

“한국의 창을 열고 세계를 누벼라!”

Go Beyond Korea Explore The World

2026학년도
학교교육계획
(초등)



Singapore Korean International School

싱가포르한국국제학교

I. 일반 현황

1. 학교 상징	7
2. 학교 연혁	8
3. 교육 목표	9
4. 초등학교 교육 중점	10
5. 초등학교 교육과정 개요	11

II. 초등 교육과정 편성·운영

1. 교육과정 편성·운영 기본방향	13
2. 학교자율시간(활동) 개설 계획	15
3. 초등 교육과정 편성·운영	22
4. 영역별 교육과정 운영 계획	26
5. 창의적 체험활동 운영 계획	77
6. 초등 교육과정 편성·운영 평가	84

III. SKIS 교육 중점 과제

1. 글로벌 리더 양성 프로그램	89
2. 창의력 신장 프로그램	101
3. 인성교육 프로그램	121
4. 참여와 소통 프로그램	132

IV. 부 록

1. 부서별 업무 추진 계획	137
2. 교사 업무 분장	148
3. 연간 학사 일정	154



I . 일반현황

1. 학교 상징
2. 학교 연혁
3. 교육 목표
4. 초등학교 교육 중점
5. 학교급별 교육과정 개요



1

학교 상징



가. 학교 캐치프레이즈

‘한국의 창을 열고 세계를 누벼라!’
 ‘Go Beyond Korea Explore the World’



Singapore Korean International School
 Saturday School, Korean Language Course

Go Beyond Korea
 Explore the World

www.skis.kr
 TEL. 65 6741-0778

나. 교표



기 리 단 큰 口
 ㅂ 入 0 ㅈ ㅊ
 ㅋ ㅌ ㅍ

훈민정음 **ㅎ** 학교
 한글

의 ‘ㅎ’ 을 형상화하여 제작

다. 학교 마스코트 코코싱(Co-Ko-Sing)



싱가포르에서 흔히 볼 수 있는 해충을 잡아먹어
 사람들에게 이로운을 주고 강인한 생명력을 지닌
 도마뱀이 우리학교의 마스코트로 코코싱은 한국
 (Korea)과 싱가포르(Singapore)의 핵심(Core)
 적인 인재가 되라는 의미

2

학교 연혁



1990. 2	학교 설립 추진 위원회 결성 Formed School Establishment Committee
1993. 3	싱가포르한국학교 개교 Registered Singapore Korean School at Singapore 438134 58 Students, 6 Teachers
1995. 2	제1회 졸업식 The 1 st Graduation 16 Graduates
1995. 7	신축 건물 준공 (지상 3층, 9개 교실, 893.55㎡) Constructed New School Building (3 Stories, 9 Classrooms, 893.55㎡)
1997. 9	교표 및 교기 제정 Established School Logo & Flag
1998. 10	본관 건물 1개 층 증축 (4개 교실 증설) Extended One Story on School Building (4 Classrooms)
2001. 6	식당 및 사무실 건물 준공 (총 430㎡ 증축) Constructed New Canteen & Admin Office Building (Extended 430㎡)
2010. 7	신 캠퍼스 이전 Relocated to Bukit Tinggi Campus (71 Bukit Tinggi Road)
2011. 3	중학교(7~9학년) 개교 병설유치원 개원 Opened Middle School (Grade 7 to 9) Opened Kindergarten
2012. 3	고등학교(10~11학년) 개교 Opened High School (Grade 10 to 11)
2013. 3	종합학교(유치원~12학년) 완성 Completed "K thorough 12" School
2023. 1	The 12 th Graduation(유치원) The 30 th Graduation(초등) The 12 th Graduation(중등) The 10 th Graduation(고등)
2023. 2	신축 건물 준공 (지상 3층, 9개 교실, 3개 특별실, 기타 사무실 등) Constructed New School Building (3 Stories, 9 Classrooms)
2024. 8	제 12대 유삼목 교장 부임 Inauguration of the 12th Principal, Yoo Sam-mok

3

교육 목표



VISION

인성과 지성을 겸비한 글로벌 인재 양성

교육 목표

Korean Identity

한국인으로서의
정체성과 자긍심 함양

Global

세계인과 소통할 수 있는
언어·품성 교육

Local

싱가포르 지역적 특성에
대한 이해를 갖춘 인재

실천 전략

- 기초학력, 기초한글 교육 및 한글도서를 활용한 독서교육
- 태권도, 판소리 및 사물놀이 등을 통한 전통문화교육
- 다양한 계기교육을 통한 한국사회 이해 및 가치내면화

- 체계적인 3중 언어 (한국어, 영어, 중국어) 교육, **다문화교육**
- 초등 영어 IPC 프로그램
- 한국인/원어민 공동 담임제 운영

- 지역적 특성에 맞춘 주제 중심 수업 전개
- 지역사회 연계 창의 사고력 수학교육 강화
- 현지 학교 학생들과 국제교류 활동

생각을

생각을 잇다

BRIDGE OF COMMUNICATION

다름을 인정하고
새로움을
추구합니다.

교육을

교육을 잇다

BRIDGE OF EDUCATION

가장 한국적이고
국제화된 교육을
추구합니다.

감성을

감성을 잇다

BRIDGE OF HEART

마음을 나누고
정이 넘치는 곳을
추구합니다.

문화를

문화를 잇다

BRIDGE OF CULTURE

다양한 문화를
배우고 한국의
문화를 알립니다.

Bridge Education

4

초등학교 교육활동 중점



가. 초등학교 중점 교육활동

교육중점

Strong Communicators !with global minds through
the International Primary Curriculum

교육과정 운영 방향

교과 교육 활동

- 토의토론 수업 활동 확대
- 교과연계 전통문화교육 (전학년 태권도 수업 실시)
- 창의융합 교육 활동 강화 (교과 재구성, AI수업도구)
- 문해력 향상을 위한 교과 연계 독서교육 강화
- 놀이, 게임을 활용한 신체활동 강화
- 자기 주도적 학습능력 신장

창의적 체험활동

- 에듀테크를 활용한 AI교육
- 계기교육을 통한 한국사회 이해 및 가치내면화(6월,9월)
- 소질을 바탕으로 개인역량을 키우는 개인선택 활동
- 학생 중심 동아리 활동 강화 (매주 금요일, 7-8교시)
- 생활인성교육 및 학생자치 활동 강화

외국어 교육 활동

- 영어, 중국어 등 외국어 의사소통 능력 향상을 위한 수업 활동 확대
- 문화 다양성 교육 내실화 (Book week, Chinese week, 세계 문화 체험의 날 등 운영)
- 학생 주도의 외국어 행사 확대(행사 영어 진행, 영자신문, 미디어부 활동)
- 외국어 문해력 향상을 위한 영어 독서프로그램 확대
- 체계적인 영어 융합교육 과정 (IPC) 강화
- 외국어 의사소통 능력 향상을 위한 방과 후 특별 프로그램 보강

나. 명품 학교를 위한 지원 체제 구축

교사전문성	교수학습지원	학교안전망구축	학부모 참여 활성화
● 학교급별 교육과정 연수 ● 학년별(교과별) 협의회 활성화 ● 현지학교와의 교사 교류 ● 교내 자율연수 활성화(영어 등) ● 수업 공개 및 내실 있는 수업 장학 실시	● 맞춤형 교수-학습 자료 개발 보급 ● 탐구-실험 중심의 과학실 운용 ● Library를 활용한 특색있는 창체수업 ● 컴퓨터 교육과정 운영을 위한 컴퓨터실 신설 ● 학교 주변 시설	● 학교안전관리 위원회 구성.운영 ● 응급학생관리 매뉴얼 제작 ● 재난대피훈련 실시(연 2회) ● 응급처치 및 CPR 교육 ● 학생안전을 고려한 지속적인 시설개선	● 도서, 급식 등 학부모 자원 봉사 참여 ● 학부모 아카데미 ● 학부모 참여 수업 ● 학교운영위원회 및 소위원회 활성화

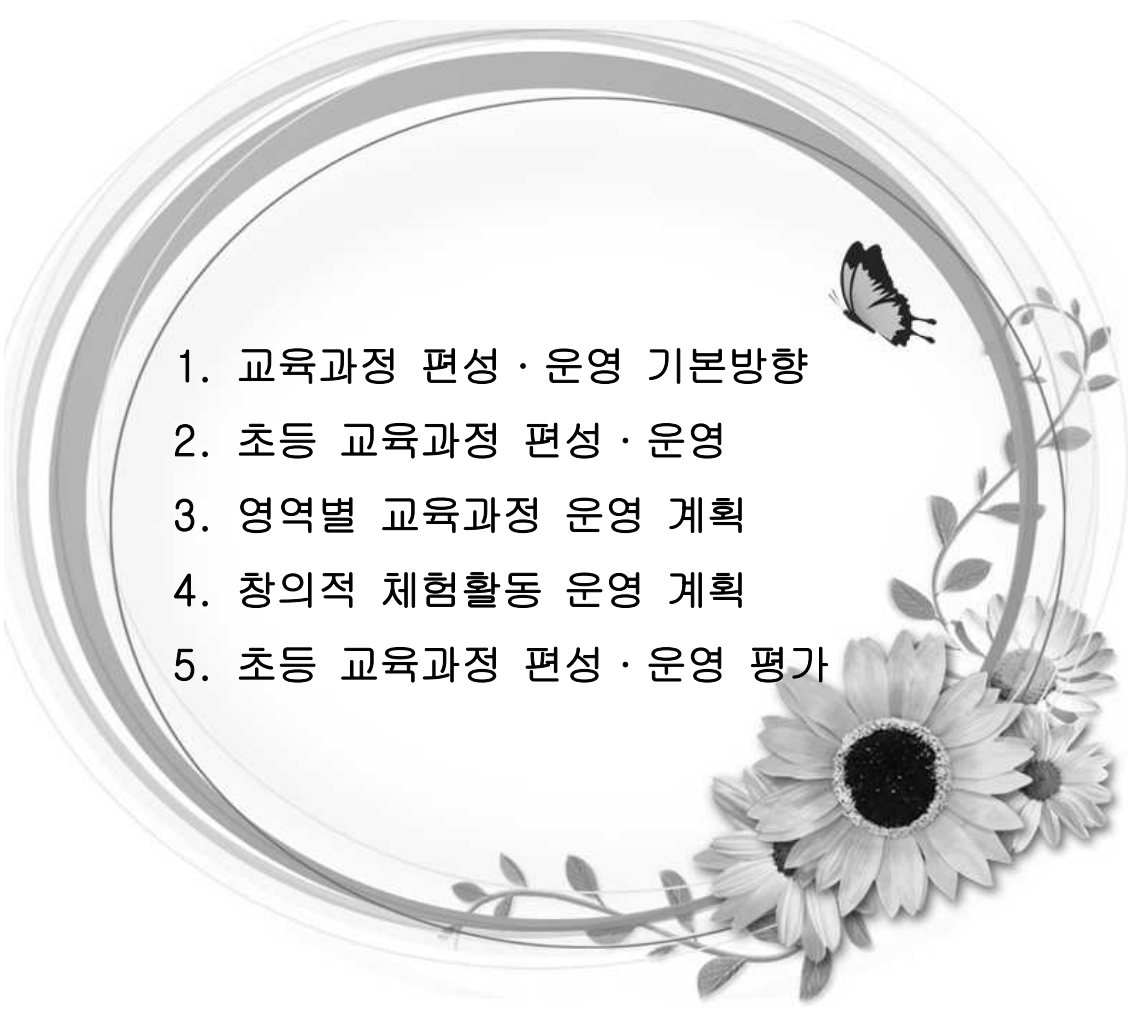
5

초등학교 교육과정 개요



		초등학교 G1-G6 (8-13세)	
한국어부 교육과정		■ 한국교육과정(19시간) 1-2G: 국, 수, 통합, 창체(컴퓨터), 태권도 3-4G: 국, 수, 도, 사, 과, 체, 음, 미, 컴퓨터, 태권도 5-6G: 국, 수, 도, 사, 과, 체, 음, 미, 실(컴퓨터), 창체, 태권도	
국제부 교육 과정	영 어	■ 원어민 공동담임제 ■ 영어교육과정(17시간) ■ 학년별, 레벨별 수업 ■ IPC교육과정 (주제중심융합교육과정) ■ TOFLE Junior(3-6G) ■ Epic program 독서 ■ English Speech 대회 ■ English Writing 대회 ■ Book Week	
	중 국 어	■ 중국어교육과정(4시간), 중국어말하기(2시간)+중국문화의이해교육(2시간) ■ 중국어 주간 운영 ■ 중국어 시험(YCT) ■ 학년별, 레벨별 수업 ■ 중국어 말하기 대회	
동아리활동 (창의적 체험활동)		체육, 예술, 생활탐구 3영역 (주 2시간)	
		<체육> 줄넘기, 배드민턴, 축구 <예술> 비주얼아트, 종이접기, 클레이아트, 사물놀이, 합창, 리코더, 역사 <생활탐구> 북아트, 레고, 바느질, 코딩, 보드게임	
방과후 교육활동		각 부서 주 1회 1~2시간	
		■ 예술: SKS오케스트라 운영 ■ 미술, 자연물아트 ■ 과학,수학: 과학실험, 창의사고력수학, 스크래치, 레고를 통한 코딩 ■ 언어: 영어기초(ESL, ECT), 영어작문, 한국어기초(KSL), 중국어기초(CSL), ■ 창의영역 : Chess club	

II. 학교 교육과정 편성 · 운영

- 
1. 교육과정 편성 · 운영 기본방향
 2. 초등 교육과정 편성 · 운영
 3. 영역별 교육과정 운영 계획
 4. 창의적 체험활동 운영 계획
 5. 초등 교육과정 편성 · 운영 평가

1

교육과정 편성 · 운영 기본방향

가. 국제시민으로서의 소통 역량 향상을 위한 3중 언어교육

- 1) 한국어부-영어부 공동 담임제 운영
- 2) 영어교육을 전공한 영어교사들을 중심으로 학생발달 단계와 언어학습능력을 고려한 체계적인 영어교육과정 개발·운영 (주당 17시간 영어수업 실시)
- 3) English교과는 IB 교육과정을 근간으로 한 OXFORD 영어교재를 선택, IPC(주제중심영어융합과정) 운영
- 4) 학생의 영어 사용 능력 수준을 고려한 다양한 수준별 영어수업 실시
- 5) TOFLE Junior시험, Speaking, Writing, Reading 평가를 통한 객관적인 레벨 측정(매년 12월)
- 6) 레벨1 학생들의 빠른 영어 사용 능력 신장을 위해 English 교과 시간을 활용한 Foundation English 수업 실시(주당 7시간)
- 7) 영어 고급반 학생들을 위한 다양한 방과후 프로그램 운영
- 8) E-Book 기반의 자기주도적인 영어 독서 프로그램 'Epic Kids'
- 9) 싱가포르 현지 공용어 중국어 수업을 수준별로 주당 4시간 실시
- 10) 싱가포르 내 로컬 학교 및 국제학교와 다양한 교류 교육 활동 강화
- 11) 학생들의 역량 강화를 위한 다양한 행사 및 도전 기회 마련
English Speech Contest(9월), 중국어 말하기 대회 실시(7월), English Creative Writing(6월), IPC Exhibition Event(10월), Chinese Week 실시 (11월)
→ 영어, 중국어 의사소통능력을 기르고 영어, 중국어와 친숙해질 수 있는 기회 제공
- 12) 국제교류 프로그램을 통해 싱가포르 내 학교들과 교류학습

나. 창의·인성교육을 통한 전인교육

- 1) SKIS오케스트라 운영 및 판소리, 사물놀이, 중창 등 음악교육 강화
- 2) 동아리 활동 운영 (연중) : 매주 금요일 오후 정규 교과 시간 내에 창의적 체험활동, 동아리 활동으로 2시간씩 운영
- 3) 교과학습과 연계한 학년별 현장체험학습 운영
- 4) 다양한 방과후학교 프로그램을 운영하여 학생들이 자신의 소질과 적성을 계발할 수 있는 기회 제공
- 5) 창의성 개발을 위한 수학창의사고력 대회 개최
- 6) Science Fair를 통해 다양한 수학·과학융합 프로그램을 체험할 수 있는 기회 제공

- 7) 학생들의 주체성과 리더십 향상을 위해 학생 자치회 활동 확대 (전교어린이회)
- 8) 학생 생활지도 매뉴얼 엄격한 적용 : 학생 생활지도 매뉴얼에 따른 학생지도로 학생의 학습권과 진로적성 검사 및 집단 상담(3-6학년)을 비롯한 다양한 상담프로그램 운영
- 11) 100권 읽기, 저널쓰기, 주제별 글쓰기, 편지 쓰기 등 학년별 독서교육 강화
- 12) 학교폭력예방, 성폭력 예방교육 및 안전교육 실시
- 13) 초등사고능력과 문제해결능력, 자신감을 향상시킬 수 있는 수학올림피아드 대회 참가를 위한 영어기초수학 지도 프로그램 지속 운영(방과 후 연계)

다. 한국인으로서의 자긍심 함양과 정체성 교육

- 1) 사물놀이부, 판소리 동아리활동 부서 운영
사물놀이(4~6학년), 판소리(1~6학년) 대상으로 하여 전통 음악 체험기회를 제공
- 2) 계기 교육 및 전통문화교육 실시
 어버이날, 현충일, 한글날, 독도의 날, 추석 등 다양한 계기교육을 통한 한국 사회 이해 및 가치 내면화
- 3) 태권도 수업 실시

라. 학교-학부모-지역 간 협력적 교육공동체 구축

- 1) 학교 - 학부모 간 소통의 장 확대 : 담임교사, 학부모간 상담 및 다양한 소통을 강화하고, 각급 학급별 학부모대표를 선임하여 학교발전을 위한 협의회를 개최(학부모간담회)
- 2) 초등교육과정 협의회 : 학기별 1회(7월, 12월) 국제부/한국어부 교육과정협의회를 자체적으로 개최하여 행사 및 교육활동을 점검하고 개선점을 반영함
- 3) 지역사회 인사연계 생활인성교육 : 학교폭력예방교육, 생활안전교육을 위한 학부모 강사초청강연 개최, 국제교류활동 시 태권도 강사초청 한국의 전통스포츠 체험 기회 제공

2

학교자율시간(활동) 개설 계획

1. 3학년 학교자율시간

① 활동의 개관

학교명	싱가포르 한국국제학교	활동명	세계 속 중국 문화 여행								
활동 편성 교과	중국어 [v]	적용학년	3학년 [v]		4학년 []		5학년 []		6학년 []		
		적용학기	1학기 []	2학기 [v]	1학기 []	2학기 []	1학기 []	2학기 []	1학기 []	2학기 []	
		적용시간		29							
사용 교재 (교수·학습자료)	☐ 기존 개발 도서(시중 유통 도서) : (도서명) ☒ 교과서 없이 교수학습자료 활용(차시별 학습지 개발 활용)										
활동 개설의 필요성	중국어를 공용어로 사용하는 싱가포르에서 학생들이 실생활에서 중국어를 자연스럽게 익히고 경험할 기회를 확대할 필요가 있음. 또한 단순한 언어교육을 넘어서 중국 문화의 다양한 측면을 배우고, 체험하며 중국어 학습에 대한 흥미를 높이고자 함.										

② 활동의 설계

1. 활동명 : 세계 속 중국 문화 여행

2. 활동 개설의 필요성 및 목표

중국어 학습은 단순히 언어를 익히는 것을 넘어, 중국의 문화를 함께 이해하는 과정이 되어야 한다. 하지만 기존의 중국어 교육은 문법과 어휘 중심으로 진행되는 경우가 많아, 학생들이 실제 중국 문화를 깊이 있게 경험할 기회가 부족한 실정이다.

싱가포르는 중국어가 공용어로 사용되는 다문화 국가로, 학생들이 일상 속에서 중국 문화를 접할 수 있는 환경이 조성되어 있다. 그러나 학생들은 교과서 중심의 학습에 집중하게 되면서 실제 생활에서 중국 문화를 체험하거나, 배운 중국어를 자연스럽게 활용할 기회가 적다. 이에 따라, 중국의 전통과 현대 문화를 직접 체험하고, 생활 속에서 자연스럽게 중국어를 사용할 수 있는 활동이 필요하다.

이번 수업은 단순한 언어 학습을 넘어, 중국 문화를 보다 실감 나게 배우고, 다양한 체험을 통해 자연스럽게 익힐 수 있도록 구성되었다. 학생들은 중국의 전통과 생활방식을 배우고, 예술·놀이·역할극·창작 활동 등을 통해 직접 보고, 만들고, 표현하면서 중국 문화를 오감으로 경험하는 기회를 갖게 된다.

또한, 단순한 문화 이해를 넘어 실생활에서 활용할 수 있는 중국어 표현을 자연스럽게 익히는 것이 핵심 목표이다. 수업을 통해 학생들은 중국과 한국의 문화적 차이를 비교하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르며, 자신의 생각을 표현하는 능력을 키울 수 있다.

이 과정은 교실 내에서 진행할 수 있도록 다양한 만들기, 그리기, 역할극, 춤 등의 활동을 포함하여 설계

되었다. 학생들은 이러한 활동을 통해 중국 문화를 단순한 지식이 아닌, 직접 경험하고 이해하는 학습 과정으로 받아들이게 될 것이다. 이를 통해 중국어 학습에 대한 흥미를 높이고, 보다 실용적으로 언어를 활용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 이번 활동 개설의 주요 목적이다

3. 교수·학습의 방향

가. 활동 내용 구상표

범주	구상한 내용 요소
문화의 이해	·중국 문화의 이해 (전통과 현대 비교) ·중국과 한국의 문화 비교 ·다양한 문화에 대한 이해와 관심 증진
탐구와 체험	·중국 전통 놀이 체험(칠교놀이, 연날리기 등) ·중국 전통 의상과 예술 표현(문양 디자인, 종이접기, 등만들기 등) ·중국 전통 음악 및 악기와 춤 체험(사자춤, 쿠아이반 등) ·중국 전통 음식 탐구 및 만들기 체험 ·프로젝트 기반 협동학습 및 팀 프로젝트
실용중국어 융합	·실생활에서 활용할 수 있는 중국어 표현 학습 ·역할극 및 토론 등으로 문화적 감수성 증진 ·글로벌 감각과 문화적 포용력 강화

나. 개발(또는 재구조화)한 성취기준

[3중문화탐구-01] 중국의 전통과 현대 문화를 비교하여 문화적 차이를 이해하고 자신의 생각을 표현할 수 있다.

[3중문화탐구-02] 다양한 중국 문화 체험활동에 참여하여, 관련된 중국어 표현을 활용하여 실생활에 적용할 수 있다.

4. 활동 내용

가. 활동 전개 계획(교수·학습 내용)

단계	차시	배움 주제	활동 내용	실용 중국어 학습
중국 문화 속으로 !	1	중국으로 출발! 우리는 왜 중국을 배울까?	- 중국의 지리, 기후, 인구 등 기본 정보 배우기	기본 인사말 익히기 (你好, 我是...)
	2	용이 사는 나라! 중국은 어떤 곳일까?	- 중국의 지리, 기후, 인구 등 기본 정보 배우기	가족 및 일상 표현 학습
	3	중국의 특별한 날! 명절과 축제이야기	- 춘절, 중추절 등 중국 명절과 의미 이해	명절 인사말 익히기
	4	판다와 친구들 중국의 상징	- 중국의 상징(판다, 만리장성 등)과 전통 이야기	동물 및 사물 표현
	5	중국의 인기 있는 놀이들!	- 칠교놀이(七巧板), 팽이 놀이 등 체험	놀이 관련 표현
	6	중국식 인사법과 예절	- 인사법, 존댓말 표현 익히고 역할극 수행	존칭 표현 및 예절 회화

중국 음식의 비밀을 찾아서 !	7	우리가 배운 중국문화, 직접소개하기	- 배운 내용을 정리하고 발표하기	질문과 답변 표현
	8	남남! 중국 음식은 어떤 특징이 있을까?	- 중국 음식의 기본 특징과 요리법	음식 관련 표현 익히기
	9	중국의 북쪽과 남쪽, 음식도 다를까?	- 북방 vs 남방 음식 비교 및 설명	맛과 음식 묘사
	10	짜장면, 딤섬, 휘귀/ 우리가 아는 중국 요리는?	- 딤섬, 휘귀, 자장면 등 주요 음식 조사	음식 주문 표현
	11	중국과 한국의 음식, 어떤 점이 다를까?	- 공통점과 차이점 조사 및 토론	비교 표현 학습
	12	나만의 중국 음식 디자인!	- 자신이 좋아하는 중국 음식 그려보기	음식 설명 표현
	13	중국 음식으로 이야기 만들기	- 중국 음식에 대한 창작 이야기 만들기	이야기 표현 학습
	14	중국 레스토랑에서 주문하기	- 중국 식당에서 음식 주문하기 역할극	음식 주문 표현 연습
만두 만들기 대작전 !	15	월병의 비밀!	- 중국의 다양한 요리법 소개	요리 과정 표현학습
	16	옛날 옛적에-월병 이야기	- 반죽 만들기 (밀가루 손 반죽)	요리 과정 표현
	17	월병을 만들려면? 반죽의 비법	- 반죽을 밀고 형태 만들기	명령문 익히기
	18 - 19	월병의 모양을 디자인하자	- 예쁘고 다양한 월병 만들기	재료 설명 표현
	20	전통 중국 그릇과 문양	- 접시 만들기	크기 및 모양 설명
	21	중국 전통 춤을 배워보자	- 간단한 중국 전통 춤 익히기	신체 움직임 표현
	22	중국 노래 배우기	- “뮤직랩”AI프로그램으로 월병송 만들기	가사 의미 학습
	23	중국 음식 광고 만들기	- “캔바”활용 나만의 월병 홍보 포스터 제작	광고 문구 만들기
중국 문화 페스 티벌	24	월병 만들기 도전!	- 직접 반죽하고 준비하기	요리 순서 표현
	25 - 26	페스티벌 홍보하기	- 노래, 그림, 연극 등으로 홍보 영상 제작하기	초대표현 학습
	27 - 28	우리가 만든 월병	- 만든 월병을 시식하고 의견 나누기 - Chinese Week	감상표현 학습
	29	우리는 월병 쉐프! 활동 돌아보기	- 직접 만든 월병 발표 및 활동 마무리	발표표현 학습

나. 평가 계획

성취기준	평가 요소	수업·평가 방법	평가기준	평가 시기
[3중문탐구-01] 중국 의 전통과 현대 문화를 비교·탐구하여, 문화적 차이를 이해하고 자신의 생각을 표현할 수 있다.	중국 전통과 현대 생활방식을 비교하여 차이점을 설명할 수 있다.	[탐구수업] 중국과 한국의 전통 예절을 조사하고, 차이점과 공통점을 비교하는 보고서를 작성한다. [보고서, 자기평가]	중국과 한국의 문화에 대한 비교 포스터 및 발표 자료가 체계적으로 구성되어 있는가?	9월
[3중문탐구-02] 다양한 중국 문화 체험 활동(놀이, 예술, 예절, 역할극 등)에 참여하며, 관련된 중국어 표현을 활용하여 실생활에서 적용할 수 있다.	중국 전통 인사법과 예절을 학습하고, 상황에 맞게 활용할 수 있다.	[역할극수업] 중국식 인사법과 예절을 익힌 후, 역할극을 통해 실생활에서 사용할 수 있도록 연습	역할극에서 자연스럽게 중국어를 활용하여 상황을 표현할 수 있는가?	11월

5. 3학년 교육과정 편제 (순증)

교과 시수		한국어 교육(706시간)										외국어 교육(714시간)					계		
		국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	창의적 체험활동			English	English Literacy	IPC	중국어		중국 문화	
										자율 자치		동아리							진로
										자치/인성/컴퓨터									
주당 기준 시수		4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	2.5			7	4	6	2	2	40	
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	24	20	1	119	68	102	68	0	704	
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	26	20	1	119	68	102	34	34	716	
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	50	40	2	238	136	204	102	34	1,420	

2. 6학년 학교자율시간

① 활동의 개관

학교명	싱가포르 한국국제학교	활동명	한·중 문화 징검다리							
활동 편성 교과	중국어 Ⅴ	적용학년	3학년 ☐		4학년 ☐		5학년 ☐		6학년 ☒	
		적용학기	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☐	1학기 ☐	2학기 ☒
		적용시간								32
사용 교재 (교수·학습자료)	☐ 기존 개발 도서(시중 유통 도서) : (도서명) ☒ 교과서 없이 교수학습자료 활용(차시별 학습지 개발 활용)									
활동 개설의 필요성	중국어를 공용어로 사용하는 싱가포르에서 학생들이 실생활에서 중국어를 자연스럽게 익히고 경험할 기회를 확대할 필요가 있음. 또한 단순한 언어교육을 넘어서 중국 문화의 다양한 측면을 배우고, 체험하며 중국어 학습에 대한 흥미를 높이하고자 함.									

② 활동의 설계

1. 활동명 : 한·중 문화 징검다리

2. 활동 개설의 필요성 및 목표

중국어 학습은 단순히 언어를 익히는 것을 넘어, 중국의 문화를 함께 이해하는 과정이 되어야 한다. 하지만 기존의 중국어 교육은 문법과 어휘 중심으로 진행되는 경우가 많아, 학생들이 실제 중국 문화를 깊이 있게 경험할 기회가 부족한 실정이다.

싱가포르는 중국어가 공용어로 사용되는 다문화 국가로, 학생들이 일상 속에서 중국 문화를 접할 수 있는 환경이 조성되어 있다. 그러나 학생들은 교과서 중심의 학습에 집중하게 되면서 실제 생활에서 중국 문화를 체험하거나, 배운 중국어를 자연스럽게 활용할 기회가 적다. 이에 따라, 중국의 전통과 현대 문화를 직접 체험하고, 생활 속에서 자연스럽게 중국어를 사용할 수 있는 활동이 필요하다.

이번 수업은 단순한 언어 학습을 넘어, 중국 문화를 보다 실감 나게 배우고, 다양한 체험을 통해 자연스럽게 익힐 수 있도록 구성되었다. 학생들은 중국의 전통과 생활방식을 배우고, 예술·놀이·역할극·창작 활동 등을 통해 직접 보고, 만들고, 표현하면서 중국 문화를 오감으로 경험하는 기회를 갖게 된다.

또한, 단순한 문화 이해를 넘어 실생활에서 활용할 수 있는 중국어 표현을 자연스럽게 익히는 것이 핵심 목표이다. 수업을 통해 학생들은 중국과 한국의 문화적 차이를 비교하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 기르며, 자신의 생각을 표현하는 능력을 키울 수 있다.

이 과정은 교실 내에서 진행할 수 있도록 다양한 만들기, 그리기, 역할극, 춤 등의 활동을 포함하여 설계되었다. 학생들은 이러한 활동을 통해 중국 문화를 단순한 지식이 아닌, 직접 경험하고 이해하는 학습 과정으로 받아들일 수 있다. 이를 통해 중국어 학습에 대한 흥미를 높이고, 보다 실용적으로 언어를 활용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 이번 활동 개설의 주요 목적이다.

3. 교수·학습의 방향

가. 활동 내용 구상표

범주	구상한 내용 요소
문화의 이해	·중국 문화의 이해 (전통과 현대 비교) ·중국과 한국의 문화 비교 ·다양한 문화에 대한 이해와 관심 증진
탐구와 체험	·중국 전통 문화 체험(경극, 포춘쿠키 등) ·중국 전통 의상과 예술 표현(문양 디자인, 종이접기, 등만들기 등) ·중국 전통 음식 탐구 및 만들기 체험(다도, 딤섬, 월병 등) ·중국과 한국의 글로벌 문제 해결 탐구 ·프로젝트 기반 협동학습 및 팀 프로젝트
실용중국어 융합	·실생활에서 활용할 수 있는 중국어 표현 학습 ·역할극 및 토론 등으로 문화적 감수성 증진 ·글로벌 감각과 문화적 포용력 강화

나. 개발(또는 재구조화)한 성취기준

[6중문화탐구-01] 중국의 전통과 현대 문화를 비교하여 문화적 차이를 이해하고 자신의 생각을 표현할 수 있다.

[6중문화탐구-02] 다양한 중국 문화 체험활동에 참여하여, 관련된 중국어 표현을 활용하여 실생활에 적용할 수 있다.

4. 활동 내용

가. 활동 전개 계획(교수·학습 내용)

단계	차시	배움 주제	활동 내용	실용 중국어 학습
중국의 어제와 오늘	1-2	중국의 발견과 발전	- 중국에 대한 나의 배경지식 점검 및 탐구 질문 만들기	설명하는 표현 익히기
	3-4	지리 탐구	- 지도로 보는 중국의 영토와 56개 소수민족의 문화 다양성 이해	가족과 관련 된 표현
	5-6	역사 보물찾기	- 진시황릉, 자금성 등 주요 유적을 통해 본 중국 역사의 흐름	형용사 표현
	7-8	현대 중국	- 중국의 IT 기술 발전상과 공유 경제 시스템 조사	사물 표현
중국 문화 체험	9-10	글로벌 에티켓	- 상황별(인사, 쇼핑, 길찾기) 핵심 표현 및 글로벌 에티켓 실습	길 찾기 표현 익히기
	11-12	경극	- 중국 경극의 특징 이해 및 나만의 경극 가면 디자인하기	색깔 묘사 표현
	13-14	차 문화	- 중국 전통차의 종류와 효능 공부 및 다도 예절 익히기	맛 묘사 표현
	15-16	중국 대표 음식	- 절기 음식의 의미와 딤섬, 월병 등 대표 음식 문화 탐구	식사 예절 표현
세계를 있는 글로벌	17-18	- 한-중 교류	- 한-중 교류의 역사와 미래 지향적인 우호 관계 모색하기	미래 표현

리더	19-20	환경 문제	- 황사, 미세먼지 등 인접 국가 간 환경 문제와 공동 대응 방안	청유형 익히기
	21-22	상호 이해	- 한국의 문화와 중국의 문화 비교하기	비교 표현 익히기
	23-24	포춘쿠키	- 포춘쿠키 속 격언 해석 및 나만의 글로벌 리더 격언 만들기	미래 표현
배움의 나눔과 공유	25-26	중국문화 페스티벌 홍보	- 노래, 그림, 연극 등으로 페스티벌 홍보 및 초대 영상 제작하기	초대하는 표현
	27-28	중국 문화 관련 노래 만들기	- “뮤직랩” AI프로그램으로 중국문화 노래 만들기	가사 의미 학습
	29-30	중국 문화 관련 포스터 만들기	- “캔바”활용 중국 문화 포스터 제작	포스터 제작
	31-32	활동 돌아보기	- 활동 포트폴리오 정리 및 자기/동료 평가 실시	평가

나. 평가 계획

성취기준	평가 요소	수업·평가 방법	평가기준	평가 시기
[3중문탐구-01] 중국의 전통과 현대 문화를 비교·탐구하여, 문화적 차이를 이해하고 자신의 생각을 표현할 수 있다.	중국의 전통과 현대 문화를 알고 한국과 비교할 수 있다.	[탐구수업] 중국과 한국의 문화를 조사하고, 차이점과 공통점을 비교하는 보고서를 작성한다. [보고서, 자기평가]	중국과 한국의 문화에 대한 비교 포스터 및 발표 자료가 체계적으로 구성되어 있는가?	9월
[3중문탐구-02] 다양한 중국 문화 체험 활동(놀이, 예술, 예절, 역할극 등)에 참여하며, 관련된 중국어 표현을 활용하여 실생활에서 적용할 수 있다.	중국 전통 인사법과 예절을 학습하고, 상황에 맞게 활용할 수 있다.	[역할극수업] 중국식 인사법과 예절을 익힌 후, 역할극을 통해 실생활에서 사용할 수 있도록 연습	역할극에서 자연스럽게 중국어를 활용하여 상황을 표현할 수 있는가?	11월

5. 6학년 교육과정 편제 (순증)

시수		교과	한국어 교육(706시간)										외국어 교육(714시간)					계		
			국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	실과 (컴퓨터)	창의적 체험활동			English	English Literary	IPC		중국어	중국어 문화
												자율·자치	동아리	진로						
주당	기준 시수	4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	1	1.5			7	4	6	2	2	40	
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	18	6	20	1	119	68	102	68	0	704	
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	19	7	20	1	119	68	102	34	34	716	
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	37	13	40	2	238	136	204	102	34	1,420	

3

초등 교육과정 편성 · 운영

가. 교과(군)

공통교육과정으로 교과(군)와 창의적 체험활동 외에 영어, 중국어 교과를 편성하고, 재외한국학교 교육과정 편성 운영 지침을 준수한다.

- 1) 1~2학년군: 국어, 수학, 통합(바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활), 창체(AI), 영어, 중국어
- 2) 3~4학년군: 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악/미술, 도덕, 창체(AI), 영어, 중국어
- 3) 5~6학년군: 국어, 수학, 사회, 과학, 체육, 음악/미술, 도덕, 실과(AI), 창체, 영어, 중국어

나. 재외학교 특성 교과

- 1) 1~2학년군: English, English Literacy, IPC, 중국어
- 2) 3~4학년군: English, English Literacy, IPC, 중국어
- 3) 5~6학년군: English, English Literacy, IPC, 중국어
- 4) IPC교육과정(주제중심영어융합과정)

-학년군별로 동일한 주제를 선택하고 총 4~6명의 교사가(한국인 교사 포함) 서로 협업하여 프로젝트를 진행함

-G-suite 구글 클래스룸 활용을 통하여 교사들의 프로젝트 구상 회의와 수업 관련 자료들, 학생 활동의 결과물을 축적하고 공유함

다. 창의적 체험활동

- 1) 1~6학년 : 자율·자치활동, 동아리 활동, 진로활동(2022개정교육과정)
- 2) 구체적인 활동과 내용은 지역 및 본교의 특성과 여건, 아동·교사·학부모 등의 요구를 수렴하고, 아동의 발달 단계를 고려하여 선정한다.
- 3) 창의적 체험활동의 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성·운영한다.
- 4) 동아리 활동은 체육, 예술, 생활탐구 3개의 영역으로 나누어 개설하며 전교생이 다양한 특기를 개발할 수 있도록 지도한다.
- 5) 자기 주도적 문제해결 과정을 통한 컴퓨터 교양 및 활용 능력의 신장을 위해 정보 교육을 강화함.

라. 학년별 주간 시간배당

교 과 \ 학 년		1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
국 어		5	5	4.5	4.5	4.5	4.5
수 학		3	3	3.5	3.5	3.5	3.5
통합	사회	8 (바생1.5 슬생2.5 즐생4)		2	2	2	2
	과학			2	2	2	2
	체육			1.5	1.5	1.5	1.5
	음악			1	1	1	1
	미술			1	1	1	1
	도덕			1	1	1	1
	실과(컴퓨터)	-	-	1	1	1	1
창의적 체험활동		3	3	1.5	1.5	1.5	1.5
영어 English	English (Oxford)	7	7	7	7	7	7
	Literacy	4	4	4	4	4	4
	IPC 주제중심영어 융합과정	6	6	6	6	6	6
중국어 Chinese		4	4	2	4	4	2
중국문화 Chinese Culture		-	-	2	-	-	2
합계		40	40	40	40	40	40

마. 학년별 연간 수업 시수 (총 수업일수 181일)

1) 1학년 연간 수업 시수(한국기준:867시간)

교과 시수		한국어 교육(702시간)								외국어 교육(710시간)				계
		국어	수학	통합교과	창의적 체험활동				English	English Literacy	IPC	중국어		
					자율·자치		동아리	진로						
					인성(AI)	적응								
주당 기준 시수		5	3	8	3				7	4	6	4	40	
연간 시수	1학기	90	54	144	9	25	20	1	119	66	100	68	696	
	2학기	95	57	152	25	9	20	1	119	68	102	68	716	
	계	185	111	296	34	34	40	2	238	134	202	136	1,412	

2) 2학년 연간 수업 시수 (한국기준:877)

교과 시수		한국어 교육(706시간)						외국어 교육(714시간)				계
		국어	수학	통합교과	창의적 체험활동			English	English Literacy	IPC	중국어	
					자율·자치(AI)	동아리	진로					
주당 기준 시수		5	3	8	3			7	4	6	4	40
연간 시수	1학기	92	56	144	34	20	1	119	68	102	68	704
	2학기	95	57	152	34	20	1	119	68	102	68	716
	계	187	113	296	68	40	2	238	136	204	136	1,420

3) 3학년 연간 수업 시수(한국기준:986)

시수		교과	한국어 교육(706시간)										외국어 교육(714시간)					계		
			국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	실과 (컴퓨터)	창의적 체험활동			English	English Literacy	IPC		중국어	중국어 문화
												자율	동아리	진로						
주당	기준 시수	4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	1	1.5			7	4	6	2	2	40	
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	18	6	20	1	119	68	102	68	0	704	
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	19	7	20	1	119	68	102	34	34	716	
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	37	13	40	2	238	136	204	102	34	1,420	

4) 4학년 연간 수업 시수(한국기준:986)

시수 \ 교과		한국어 교육(706시간)											외국어 교육(714시간)				계	
		국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	컴퓨터	창의적 체험활동			English	English Literacy	IPC		중국어
											자율	동아리	진로					
주당	기준 시수	4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	1	1.5			7	4	6	4	40
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	18	6	20	1	119	68	102	68	704
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	19	7	20	1	119	68	102	68	716
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	37	13	40	2	238	136	204	136	1420

5) 5학년 연간 수업 시수(한국기준:1088)

시수		교과	한국어 교육(706시간)										외국어 교육(714시간)				계		
			국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	실과 (컴퓨터)	창의적 체험활동			English	English Literary		IPC	중국어
												자율	동아리	진로					
주당 기준 시수		4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	1	1.5			7	4	6	4	40	
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	18	6	20	1	119	68	102	68	704	
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	19	7	20	1	119	68	102	68	716	
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	37	13	40	2	238	136	204	136	1,420	

6) 6학년 연간 수업 시수(한국기준:1088)

시수		교과	한국어 교육(706시간)										외국어 교육(714시간)					계		
			국어	도덕	사회	수학	과학	체육	음악	미술	실과 (컴퓨터)	창의적 체험활동			English	English Literary	IPC		중국어	중국어 문화
												자율	동아리	진로						
주당	기준 시수	4.5	1	2	3.5	2	1.5	1	1	1	1.5			7	4	6	2	2	40	
연간 시수	1학기	82	18	38	63	38	27	18	18	18	6	20	1	119	68	102	68	0	704	
	2학기	85	19	39	66	38	27	19	19	19	7	20	1	119	68	102	34	34	716	
	계	167	37	77	129	76	54	37	37	37	13	40	2	238	136	204	102	34	1,420	

바. 일과 운영 계획

구분		시간		월	화	수	목	금
아침등교		08:30	08:50	한국어부/영어부 담임 자율활동				
1 period	1교시	08:50	10:10	각 교과 80분 연속수업				
	2교시							
중간활동시간		10:10	10:25	쉬는 시간(간식 등)				
2 period	3교시	10:25	11:45	각 교과 80분 연속수업				
	4교시							
점심시간		11:45	12:30	점심시간				
5교시		12:30	13:10	각 교과 수업				
6교시		13:15	13:55	각 교과 수업				
7교시		14:00	14:40	각 교과 수업				
8교시		14:45	15:25	각 교과 수업				
방과후 프로그램		15:45	16:45	각 방과후 프로그램 활동				

4 영역별 교육과정 운영 계획

1. 한국어부

가. 기본 방향

- 1) 교과(군) 교육과정은 2022 개정 교육과정 및 경기도교육과정 각론에 근거하여 편성한다.
- 2) 학교 교육목표 및 중점교육과 연계한 교과별 지도 중점을 고려하여 편성·운영한다.
- 3) 학습 활동과정에서 의미 있는 배움이 일어날 수 있도록 학생 참여형 교수·학습을 계획하고 운영하며, 학생과 교사가 함께 성장하고 협력하는 수업문화를 조성한다.
- 4) 교과의 학습은 단편적 지식의 암기를 지양하고 핵심 개념과 일반화된 지식의 심층적 이해에 중점을 둔다.
- 5) 각 교과의 핵심 개념과 일반화된 지식 및 기능이 학생의 발달 단계에 따라 그 폭과 깊이를 심화할 수 있도록 수업을 체계적으로 설계한다.
- 6) 중복형 미래학력을 기를 수 있도록 학교 철학, 학생 발달 특성, 교과 내, 교과 간 내용 연계성을 고려하여 교육과정 성취기준을 신설하거나 통합하여 교육과정을 개발(재구성 포함)할 수 있다.
- 7) 토의·토론, 실험, 관찰, 조사, 실측, 수집, 노작, 견학 등의 학생 참여형 수업 활동이 충분히 이루어지도록 한다.
- 8) 개별 학습 활동과 함께 소집단 공동 학습 활동을 통하여 협력적으로 문제를 해결하는 경험을 충분히 제공하여 사회적 감성능력을 기르는 수업이 이루어지도록 한다.
- 9) 학생에게 학습 내용을 실제적 맥락 속에서 적용하고 활용할 수 있는 기회를 충분히 제공한다.
- 10) 학생이 스스로 자신의 학습 과정과 학습 전략을 점검하고 개선하며 자기 주도적으로 학습할 수 있도록 지도한다.
- 11) 학생들에게 다양한 학습의 기회와 방법을 제공하여 학습 결손이 누적되거나 학습 의욕이 저하되지 않도록 한다.
- 12) 각 교과별 특성과 목표, 내재된 인성 가치, 학생의 발달적 특성 등을 고려하여 인성교육 중심의 수업이 이루어지도록 한다.
- 13) 학생이 수업 과정을 통하여 사회적 감성 능력의 존중, 배려, 소통, 참여, 공감, 협력, 공공선 등을 경험하고 실천할 수 있도록 한다.

나. 교과 지도 계획

1. 국 어



가. 주요 개정 방향

- 초등 저학년 국어 34시간 증배를 통한 한글 및 기초 문해력 교육 강화
- 디지털·미디어 환경 변화에 대응하는 디지털 기초 소양 및 매체 교육 강화
- 실생활 활용과 학습자 주도성을 길러주는 교과 내용 마련
- 독서·작문 연계 활동 강화로 비판적·창의적 사고 역량과 서술, 논술 능력 향상

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 비판적·창의적 사고 역량 - 의사소통 역량 - 문화 향유 역량 - 자료·정보 활용 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 자기 성찰·계발 역량	- 비판적·창의적 사고 역량 - 의사소통 역량 - 문화 향유 역량 - 디지털·미디어 역량 - 공동체·대인 관계 역량 - 자기 성찰·계발 역량
영역	- 듣기·말하기 - 읽기 - 쓰기 - 문법 - 문학	⇒ - 듣기·말하기 - 읽기 - 쓰기 - 문법 - 문학 - 매체(New)
성취 기준	- 1~2학년(군): 25개 - 3~4학년(군): 26개 - 5~6학년(군): 31개	- 1~2학년(군): 23개 - 3~4학년(군): 30개 - 5~6학년(군): 34개
영역별 내용 선별 변화	- 하위 범주별 핵심개념과 일반화된 지식을 바탕으로 선정 - 영역별 학습요소와 국어자료의 예 첨부	- 심화와 확장 방식의 내용 설계 및 선별 - 영역별 학습요소 및 국어자료의 예 삭제

다. 국어과 교육과정

교과 목표	국어 의사소통의 맥락과 요소를 이해하고 다양한 의사소통의 과정에 협력적으로 참여하면서 언어생활을 성찰하고 국어문화를 향유함으로써 미래 사회에서 요구되는 높은 수준의 국어 능력을 기른다.	
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	듣기·말하기	• 듣기·말하기는 언어, 준언어, 비언어, 매체 등을 활용하여 서로의 생각과 감정을 주고받는 행위이다. • 화자와 청자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 담화를 듣고 말한다. • 화자와 청자는 의사소통 과정에 협력적으로 참여하고 듣기·말하기 과정에서의 문제를 해결하기 위해 적절한 전략을 사용하여 듣고 말한다. • 화자와 청자는 듣기·말하기에 흥미를 가지고 적극적으로 참여하면서 담화 공동체 구성원으로 성장하고, 상호 존중하고 공감하는 소통 문화를 만들어간다.
	읽기	• 읽기는 독자가 자신의 배경지식이나 경험을 활용하여 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체로 표현된 글의 의미를 능동적으로 구성하는 행위이다. • 독자는 다양한 상황 맥락과 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 읽기 목적을 달성 하기 위하여 다양한 유형의 글을 읽는다. • 독자는 읽기 과정을 점검·조정하며 읽기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위해 적절한 읽기 전략을 사용하여 글을 읽는다. • 독자는 읽기 경험을 통해 읽기에 대한 긍정적 정서를 형성하고 삶과 공동체의 문제 해결을 위해 공동체 구성원과 함께 독서를 통해 소통함으로써 사회적 독서 문화를 만들어간다.
	쓰기	• 쓰기는 언어를 비롯한 다양한 기호나 매체를 활용하여 인간의 생각과 감정을 글로 표현함으로써 의미를 구성하는 행위이다. • 필자는 상황 맥락 및 사회·문화적 맥락 속에서 자신의 의사소통 목적을 달성하기 위하여 다양한 유형의 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하기 위하여 적절한 쓰기 전략을 사용하여 글을 쓴다. • 필자는 쓰기 경험을 통해 언어 공동체의 구성원으로 성장하고, 쓰기 윤리를 갖추어 독자와 소통함으로써 바람직한 의사소통 문화를 만들어간다.
	문법	• 문법은 국어의 형식과 내용을 이루는 틀로서 규칙과 원리로 구성·운영되며, 문법 탐구는 문법에 대해 사고하는 활동으로 국어에 대한 총체적 앎을 이끈다. • 국어는 체계와 구조를 갖춘 의미 생성 자원이자, 사회적으로 구성된 관습적 규약이며, 공동체의 사고와 가치를 표상하는 문화적 산물이다. • 국어 자료는 다양한 맥락에서 만들어지는 의사소통의 결과물로서, 국어 현상을 파악하고 국어 문제를 발견할 수 있는 문법 탐구의 대상이다. • 국어 사용자는 일상생활에서 국어 현상과 국어 문제를 탐구하고 성찰하면서 언어 주체로서의 정체성과 국어 의식을 형성한다.
	문학	• 문학은 인간의 삶을 언어로 형상화한 작품을 통해 즐거움과 깨달음을 얻고 타자와 소통하는 행위이다. • 문학 작품을 통한 소통은 작품의 갈래, 작가와 독자, 사회와 문화, 문학사의 영향 등을 고려하며 이루어진다. • 문학 수용·생산 능력은 문학의 해석, 감상, 비평, 창작 활동을 통해 향상된다. • 인간은 문학을 향유하면서 자아를 성찰하고 타자를 이해하며 공동체의 일원으로 성장한다.

	매체	- 매체는 소통을 매개하는 도구, 기술, 환경으로 당대 사회의 소통 방식과 소통 문화에 영향을 미친다. - 매체 이용자는 매체 자료의 주체적인 수용과 생산을 통해 정체성을 형성하고 사회적 의미 구성 과정에 관여한다. - 매체 이용자는 매체 및 매체 소통의 영향력에 대한 이해와 자신과 타인의 권리를 지키기 위한 적극적인 노력을 통해 건강한 소통 공동체를 형성한다.
교육 중점		- 다양한 유형의 텍스트를 비판적으로 이해하고, 창의적으로 자신의 생각 표현하기 - 다양성에 대한 이해를 바탕으로 타인의 의견과 감정, 가치관을 존중하면서 협력적 의사소통하기 - 민주시민으로서 의사소통에 적극적으로 참여하여 개인과 공동체의 문제를 해결하기 - 공동체의 언어문화를 탐구하고 자신의 언어생활을 성찰하고 개선하기 - 다양한 사상과 정서가 반영되어 있는 국어문화 감상 및 향유하기
교수 학습 방법		- 학습자의 자기주도적인 학습이 가능하도록 학습자가 적극적으로 자신의 학습 계획을 수립하고, 학습자 스스로 자신의 학습 상황을 점검 및 조정하는 개별화 수업을 활용할 수 있다. - 학습자가 실생활과 연계된 국어 학습 경험을 하게 하고, 학습한 내용을 자신의 언어생활에 적용하는 역량을 갖추게 하며, 학습자가 주도적으로 국어과 교수·학습에 참여하게 하기 위해서는 프로젝트 기반의 수업을 활용할 수 있다. - 다양한 정보를 분석·평가·종합하여 대안을 제시하는 문제 해결 능력을 신장하고 학습자의 적극적인 참여와 상호 작용을 독려하기 위해서는 토의·토론 및 협동 수업을 활용할 수 있다. - 수업 환경 및 학습자의 실제적인 언어 사용 환경을 고려하여 온오프라인 연계 수업 및 디지털 도구를 적극적으로 활용할 수 있다. - 학습자가 최소 수준 이상의 학습 능력을 갖추 수 있도록 기초학력을 보장하고, 타 교과 학습의 기본이 되는 국어 능력을 신장시킬 수 있도록 지도한다. - 영역별 성취기준의 특성을 고려하여 효과적인 교수·학습 방법을 적용한다.
평가 방향		- 실제적인 국어 활동 상황에서 지식과 기능을 통합하여 적용하는 능력을 평가한다. - 자기주도적으로 자신의 학습 상태를 점검하고 개선할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다. - 실제 언어생활 맥락에서 학습한 내용을 적용할 수 있는 역량을 평가할 수 있도록 한다. - 또한 인지적 영역 외에도 정의적 영역의 평가가 균형을 이루도록 하여 ‘국어’의 학습에 대한 흥미, 동기, 효능감 등의 정의적 영역을 체계적으로 점검하고 지원할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다. - 결과 중심의 평가 외에도 수행평가와 형성평가 등 과정 중심의 평가를 적극적으로 - 활용하여 학습자가 성취기준에 도달해 가는 과정을 평가하고, 학습자가 성장할 수 있는 기회를 제공할 수 있도록 한다. - 온라인 수업 상황에서도 다양한 평가 방법을 활용하여 학습자의 ‘국어’ 학습 상태를 효과적으로 진단하고 피드백할 수 있도록 한다. 학습자의 발달 단계에 적합한 학습 플랫폼과 디지털 도구를 활용하여 학습자의 ‘국어’ 성취기준 도달 과정을 상시로 확인하고 학습을 개선하기 위한 적절한 피드백을 제공할 수 있도록 평가를 계획하고 운용한다.

2. 도 덕

가. 주요 개정 방향



- 도덕적 현상에 대한 탐구, 성찰, 실천을 통한 도덕성의 함양을 중시
- ‘도덕적인 인간’을 토대로 그가 살아가야 할 ‘정의로운 사회’를 연속적인 지향점으로 설정
- ‘가치관계 확장법’을 통해 가치를 중심으로 주체가 맺는 관계 영역 확장
- 핵심 아이디어를 중심으로 도덕적 지식과 실천의 연계 과정 중시

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 자기 존중 및 관리 능력 - 도덕적 사고 능력 - 도덕적 대인 관계 능력 - 도덕적 정서 능력 - 도덕적 공동체 의식 - 윤리적 성찰 및 실천 성향	2022 개정 도덕과는 교과 역량을 따로 언급하지 않음. ‘총론’에서 목표하는 역량 함양 추구 (‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’의 역량) - 시민 역량 - 생태 전환 역량 - 디지털 역량 - 당면할 미래 사회의 불확실성에 대해 능동적으로 대처 - 자신의 삶에 대해 스스로 책임
영역	- 자신과의 관계 - 타인과의 관계 - 사회·공동체와의 관계 - 자연·초월과의 관계	⇒ - 자신과의 관계 - 사회·공동체와의 관계 - 타인과의 관계 - 자연과의 관계 (‘초월’ 부분은 1영역으로 이동)
성취 기준	- 3~4학년(군) : 12개 - 5~6학년(군) : 12개	- 3~4학년(군) : 12개 - 5~6학년(군) : 12개
교수·학습	- ‘도덕함’을 추구하는 교수·학습 - 학생들의 동기와 흥미를 고려한 자기주도적 프로젝트 학습, 체험학습, 성찰적 글 쓰기 등 다양한 방법 고려 - 개념분석 수업 모형, 가치갈등 수업 모형 등으로 개념 이해를 넘어 적용 강조	- 도덕적 가치와 덕목이 도덕적 습관을 정착할 수 있는 실천지향적 교수·학습 - 학생의 발달 수준에 맞는 도덕적 행위의 실천을 위한 가치나 태도 강화 - 3~4학년(군): 적절한 강화 기제, 모방 및 수용 - 5~6학년(군): 도덕적 가치·규범의 자율적, 합리적 이해에 역점

다. 도덕과 교육과정

교과 목표	도덕 교과목의 목표는 도덕성 함양을 통한 도덕적인 인간의 지향이다. 이 목표는 동시에 도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들고자 하는 지향을 포함한다.	
핵심 아이 디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	자신과의 관계	- 성실은 도덕적 가치와 덕목을 일관되게 추구하도록 하여 도덕적 삶으로 이끈다. - 자아에 대한 탐구와 성찰은 자신을 존중하는 마음을 기르는 도덕 공부의 기초이다.
	타인과의 관계	- 배려는 타인에 대한 관심과 공감을 기반으로 타인의 삶을 개선한다. - 차이의 존중은 갈등을 평화적으로 해결하고 타인과 더불어 사는 삶으로 이끈다.
	사회· 공동체와의 관계	- 사회 정의는 시민의 인간다운 삶을 보장하는 도덕공동체의 토대가 된다. - 세계시민은 인류의 문제를 이해하고 공감하여 인류 번영과 세계 평화에 기여한다.
	자연과의 관계	- 자연에 대한 윤리적 책임은 자연의 본래 가치에 관한 이해를 높여 생태전환을 이끈다. - 자연을 아끼고 생명을 소중히 여기는 마음은 환경 위기의 극복을 돕는다.
교육 중점	- 자신과의 관계에서는 스스로에 대한 정당한 인식과 도덕적 초월 가능성에 관한 성찰을 바탕으로, 자율적인 도덕 판단 능력과 균형 잡힌 도덕적 정서, 일상의 실천 역량을 함양하기 - 타인과의 관계에서는 사회 규범으로 존재하는 도덕을 탐구하고, 그 도덕과 내면의 도덕성 사이의 관계를 성찰하여 일상의 실천으로 연결시키는 역량을 함양하기 - 사회 및 공동체와의 관계에서는 민주시민으로서 필요한 비판적 사고와 배려를 토대로, 민주적 가치·덕목과 규범을 내면화하여 실천할 수 있는 역량을 함양하기 - 자연과의 관계에서는 기후위기로 상징되는 현재의 관계 맺기 방식에 관한 비판적 성찰을 토대로, 바람직한 자연관 모색 등을 통해 인간과 자연 간의 새로운 관계를 설정하여 생태학적으로 지속가능한 삶을 실천할 수 있는 역량을 기르기	
교수 학습 방법	- 내용 체계에 제시되어있는 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 고려하고, 학생의 발달 수준과 학습 환경에 적합하게 교육과정을 재구성하여 성취기준의 도달을 지향한다. - 핵심 아이디어에 대한 이해를 바탕으로 일상에서 직면하는 도덕 현상을 탐구하고, 도덕적 가치와 덕목 등에 비추어 자신의 삶을 윤리적으로 성찰하며, 이러한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 도덕적 실천과 유기적으로 통합하는 과정을 구현하는 교수·학습의 과정을 구성한다. - 전인적인 도덕적 인격의 형성을 위해 도덕성의 인지적, 정의적, 행동적 요소를 골고루 갖춘 통합적 접근을 지향하고, 도덕적 인격 함양에 필요한 가치·덕목의 기본적 이해와 습득, 발달 단계에 적합한 도덕적 사고 및 탐구 능력 함양에 초점을 둔다. - 학습자 주도성을 살려 능동적인 학습 참여를 장려하고, 일상에서 경험하는 도덕 문제를 학습 소재로 활용하여 삶과 도덕 수업의 연계성을 높임으로써 학생의 자율적 역량을 기르는 교수·학습의 과정을 구성한다.	

- ▶ 최신의 디지털 학습 환경 기술을 학생 수준에 맞게 활용하여 교사-학생, 학생-학생 간 쌍방향 교수·학습의 기회를 확대하고, 온오프라인 교육 환경을 구축하여 개별화된 학습 경험을 제공한다.
- ▶ 자기 장학, 동료 장학과 더불어 수업에 대한 학생의 반응과 평가를 폭넓게 수집하고 분석하여 교수·학습의 내용과 방법을 개선한다.

평가
방향

- ▶ 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
- ▶ 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가한다. 이 과정에서 도덕적 지식과 이해, 도덕적 사고 및 정서 기능, 도덕적 가치와 태도의 내면화 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- ▶ 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 도덕적 문제 해결 능력을 평가한다. 이를 위해 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인의 감정과 필요에 주의를 기울이는 배려적 사고, 공동체를 존중하며 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고, 도덕적 가치와 덕목을 준거로 삶을 윤리적으로 반성하는 성찰적 사고 등을 평가한다.
- ▶ 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 수행평가의 기준은 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있는 것이어야 하고, 교사와 교사, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 평가기준의 상호주관성을 확보하기 위해 노력한다.
- ▶ 교육공동체는 교사의 평가 전문성을 신뢰하고 존중하는 학교 문화를 구축하고, 이를 위한 제도적 차원의 노력을 기울여야 한다. 이를 토대로 교사는 평가 전문성을 바탕으로 학생의 발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행함으로써 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.
- ▶ 평가의 과정 및 결과를 분석하여 교수·학습 과정, 평가 방법을 개선하고, 학생의 도덕적 성장을 위한 맞춤형 피드백을 제공한다.
- ▶ 담임교사가 중심이 되어 범교과 활동이나 바른생활과 등 인접 교과와 연계하여 통합적으로 평가함으로써, 학생의 도덕성 형성 수준을 보다 균형 있고 종합적인 관점에서 확인하고, 도덕적 성장을 자극하고 돕는 방향으로 이루어지도록 한다.

3. 사 회

가. 주요 개정 방향



- 학습자 경험을 고려한 탄력적 환경확대법 적용: ‘고장’, ‘지역’으로 구분하지 않고, ‘지역’으로 통합
- 시민교육 강조: 초등 사회과의 궁극적 목적인 시민성 함양을 위한 요소 강화
(민주시민, 생태시민, 세계시민)
- 삶과 연계한 탐구, 토의, 실천 중심의 역량 함양 수업이 가능하도록 내용 중복 요소 삭제, 성취기준 통합 제시 등을 통한 학습량 적정화

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제 해결력 및 의사 결정력 - 의사소통 및 협업 능력 - 정보 활용 능력	⇒ - 창의적 사고력 - 비판적 사고력 - 문제 해결력 및 의사 결정력 - 의사소통 및 협업 능력 - 정보 활용 능력
영역	- 일반사회 - 지리 - 역사 (총3개 영역과 12개의 하위영역)	- 일반사회 - 지리 - 역사 (총3개 영역과 11개의 하위영역)
성취 기준	- 3~4학년(군): 24개 - 5~6학년(군): 48개	- 3~4학년(군): 22개 - 5~6학년(군): 27개
영역별 내용 선별 변화	- 핵심개념과 일반화된 지식을 바탕으로 사회 교과와 내용 범주 선정 - 전체 영역의 ‘내용 체계’를 한 표에 제시	- 심화와 확장 방식의 내용 설계 및 선별 - 핵심 아이디어 신설, 내용 요소의 세 범주화 - 역량 함양을 위한 내용 체계 개선, 핵심 아이디어 중심으로 적정화

다. 사회과 교육과정

교과 목표		사회과는 학생들이 시민으로서의 자질을 함양할 수 있도록 사회현상에 관한 기초적 지식을 습득함은 물론, 지리, 역사, 제 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 특징과 세계의 여러 모습을 종합적으로 이해하게 한다. 또한 사회과는 다양한 정보를 활용하여 현대 사회의 문제를 창의적, 합리적으로 해결하는 데 적극적으로 참여하는 능력과 태도를 기르는 것을 목표로 한다.
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	지리 인식	· 지표상에 분포하는 모든 사건과 현상은 절대적, 상대적 위치와 다양한 규모의 영역을 차지한다. · 장소는 다른 장소와 차별되는 자연적·인문적 성격을 지니며, 특정 장소에 따른 장소감은 개인이나 집단에 따라 다양하다. · 지표 세계는 장소적 성격의 동질성, 기능적 상호 관련성, 지역민의 인지 등의 측면에서 다양하게 구분되며, 이렇게 구분된 지역은 고유한 지역성이 나타난다. · 지도를 비롯한 다양한 공간자료와 도구를 통한 지리 정보 수집은 장소와 지역의 여러 현상과 사건을 분석하고 해석하며 추론하는 데 필수적이다.
	자연 환경과 인간 생활	· 지표상에는 다양한 기후 특성이 나타나며, 기후 환경은 특정 지역의 생활양식에 중요하게 작용한다. · 우리나라와 세계 각지에 다양한 지형 경관이 나타나고, 해당 지역의 인문환경과 인간생활에 중요한 영향을 미친다. · 인간은 자연환경에 의존하고 적응하며, 자연환경을 변형시키기도 한다.
	인문 환경과 인간 생활	· 자연적, 인문적 특성은 특정 지역의 인구 분포, 인구 구성, 인구 이동에 영향을 미친다. · 장소나 지역에 따라 다양한 문화가 형성되고, 문화는 여러 요인에 의해 변동된다. · 도시와 촌락은 입지, 기능, 공간 구조와 경관 등의 측면에서 다양한 유형이 존재하며, 여러 요인에 의해 변화한다. · 인간의 경제활동은 자원이나 산업구조 등 지역의 특성에 따라 다양한 모습으로 나타나며, 교통과 통신은 시·공간적 제약을 감소시키고 지역을 변화시킨다.
	지속 가능한 세계	· 인간이 거주하기에 유리한 조건은 공간적으로 불균등하게 분포하고, 이에 따라 지역 간 갈등이나 분쟁이 발생한다. · 조화를 이루며 살아가려는 인간의 신념 및 활동은 지구환경의 지속가능성을 가능하게 한다. · 인류는 공동의 번영과 공존을 위해 지역적 수준에서 지구적 수준까지 다양한 공간적 스케일에서 상호협력 및 연대가 필요하다.

핵심 아이 디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	정치	- 민주주의의 이념과 원리를 실현하기 위해서는 제도와 의식의 개선이 필요하다. - 다양한 정치 주체가 정치과정에 참여하며, 민주주의는 여러 제도와 시민 참여를 통해 실현된다. - 국제 사회에는 여러 행위 주체가 활동하며, 우리나라를 비롯한 국제 사회의 행위 주체는 다양한 국제 문제 해결을 위해 노력한다.
	법	- 우리 사회에는 일상을 규율하는 다양한 법들이 있으며, 사람들은 재판을 통해 권리를 실현할 수 있다. - 인권 보장을 위해 헌법에 기본권을 규정하고, 국가와 시민은 기본권 보장을 위해 노력한다. - 헌법에 따라 우리나라의 국가기관은 국회, 대통령과 행정부, 법원과 헌법재판소 등으로 구성된다.
	경제	- 가계와 기업은 합리적 선택을 통해 소비와 금융, 생산 등의 경제활동에 참여하면서 각자의 역할을 수행한다. - 시장에서 가격은 수요와 공급을 통해 결정되고 다양한 요인으로 인해 변동한다. - 우리나라 경제에서는 경제 성장, 물가 변동, 실업 등의 현상이 나타나며, 세계화 과정에서 다른 나라와의 교역이 활발해지고 있다.
	사회 문화	- 인간은 사회 속에서 성장하면서 사회적 지위를 가지고 역할을 수행하며, 다양한 갈등과 차별을 인식한다. - 우리는 일상생활에서 여러 문화를 접하고 있으며, 이로 인해 다양한 문화를 이해하고 존중하는 태도가 필요하다. - 우리 사회는 급격한 사회 변동과 다양한 사회문제를 경험하고 있으며, 이에 대응하기 위해서는 시민의 역할이 중요하다.
	역사 일반	- 시대에 따라 지역, 교통·통신, 풍습 등 생활 모습이 달라진다. - 과거의 모습을 보여주는 자료는 역사의 증거로 활용된다. - 일상생활 속 과거에 관심을 가짐으로써 자신을 역사적 존재로 인식한다.
	지역사	- 문화유산은 과거와 현재를 이어주는 자료이다. - 지역의 박물관, 기념관, 유적지는 지역의 정체성을 보여준다. - 지역의 역사적 문제는 역사 자료를 분석·해석·평가하여 해결한다.
	한국사	- 각 시대의 모습에는 당시 사람들의 생활상과 사고방식이 반영된다. - 역사 정보나 자료의 분석·해석·판단을 통해 역사 지식을 형성한다. - 역사 문제를 해결하면서 역사적 주체로서 실천하는 태도를 갖는다.
	교육 중점	▶ 사회의 여러 현상과 특성을 사회문화적 배경과 관련지어 이해하기 ▶ 지표 공간의 환경 이해와 인간 생활을 파악하고 지리 문제에 관심 가지기 ▶ 역사 이해를 바탕으로 과거 사회 구조와 생활 모습 파악하기 ▶ 사회 현상에 대한 기본 원리 이해 및 현대 사회 문제 파악하기 ▶ 사회 현상 분석과 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력 기르기

교수 학습 방법	▶ 민주적 사회생활 운영 및 지속가능한 삶을 위한 적극적인 태도 가지기 ▶ 사회현상에 대한 종합적인 인식을 위하여 통합적인 교수·학습 방법을 강조한다. ▶ 학습자의 유형, 성취수준, 학습 속도, 흥미, 경험, 요구 등을 고려하고 교육 현장에 적합한 주제와 문제를 중심으로 단원을 구성하여 효과적인 수업이 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 학습자의 사고력을 자극할 수 있도록 적절한 탐구 상황을 설정하고 다양한 발문 기법을 활용한다. ▶ 쟁점이나 문제 상황, 가치 갈등 상황, 인권 침해 사례 등 다양한 상황이나 사례를 제시하고, 학습자가 합리적인 해결 방안을 모색하고 실천할 수 있도록 사례 및 체험 중심의 교수·학습 방법과 자료를 활용한다. ▶ 협동 학습을 통해 민주시민의 중요한 자질이라 할 수 있는 공동체 구성원으로서의 책무성, 참여 의식, 타인에 대한 존중과 배려, 의사소통 능력, 협업 능력을 함양한다. ▶ 학습 내용에 따라 질문, 조사, 토의·토론, 논술, 관찰 및 면담, 현장 견학과 체험, 초청 강연, 실험, 역할 놀이와 시뮬레이션 게임, 모의재판과 모의국회, 사회 참여 활동, 사료 학습, 제작 학습, 체험 학습, 야외답사 등의 다양한 학습 방법을 적절하게 활용한다. ▶ 각종 디지털 기술과 정보 매체를 활용할 수 있도록 교실 환경을 조성하고, 지리정보시스템(GIS), 미디어 활용 교육, 디지털 기반 학습을 활용한다. ▶ 학습자가 스스로 사회문제나 쟁점을 탐구하거나 가치를 분석하는 기회를 갖도록 각종 사회 문제에 대한 시사 자료와 지역사회 자료를 활용한다. ▶ 현대 사회의 다양한 현상을 경험적 자료에 근거하여 분석하고, 일상생활에서 흔히 접할 수 있는 다양한 문제 및 갈등을 이해와 공감을 바탕으로 합리적으로 해결할 수 있도록 지도한다. ▶ 교수·학습의 효율성을 높이기 위하여 지도, 도표, 영화, 통계, 사료, 신문, 방송, 사진, 기록물, 디지털 자료, 여행기 등의 다양한 교수·학습 자료를 활용한다.
평가 방향	▶ 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용, 교수·학습 방법과의 일관성을 유지하도록 한다. ▶ 사회과 평가는 교육과정에 제시된 목표와 내용을 준거로 하여 추출된 평가 요소에 따라 이루어지도록 한다. ▶ 평가는 개인의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 성장을 돕는 차원에서 실시한다. ▶ 학습 과정 및 학습 수행에 관한 평가가 이루어지도록 한다. ▶ 평가 요소는 지식·이해에만 치우쳐서는 안 되며, 과정·기능과 가치·태도를 균형 있게 선정한다. ▶ 지식·이해의 평가에서는 사실적 지식의 습득 여부와 함께 사회현상의 설명과 문제해결에 필수적인 기본 개념 및 원리, 일반화에 대한 이해 정도 등을 평가하는 데 중점을 둔다. ▶ 과정·기능의 평가에서는 지식 습득과 민주적 사회생활을 하는 데 필수적인 정보 수집 및 활용 기능, 탐구 기능, 의사 결정 기능, 비판적 사고 기능, 의사소통 기능, 참여 기능 등을 평가하는 데 초점을 둔다. ▶ 가치·태도의 평가에서는 국가·사회적 요구와 개인적 요구에 비추어 가치의 내면화와 명료화 정도, 가치 분석 및 평가 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가하는 데 중점을 둔다. ▶ 다양한 학습자의 유형과 특성을 고려한 맞춤형 평가 방안을 모색한다. ▶ 디지털 교육 환경에서의 다양한 평가 방법을 탐색하고 디지털 도구를 활용한 평가 방안을 마련한다. 구체적인 정보를 바탕으로 학생의 특성과 학습 결손을 파악하고 개별적 지원 방안을 마련한다.

4. 수 학

가. 주요 개정 방향



- 초·중학교의 핵심 아이디어, 내용 영역, 내용 체계 등 통합 제시로 학교급 간 연계 강화
- 수학의 유용성과 심미성 인식을 통한 수학에 대한 자신감과 흥미 고취
- 지능 정보화에 필요한 수학 개념과 원리를 바탕으로 디지털 역량 함양
- 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회 제공 및 공학 도구 활용 등 교수·학습 및 평가 개선

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 문제해결 역량 - 추론 역량 - 창의·융합 역량 - 의사소통 역량 - 정보처리 역량 - 태도 및 실천 역량	- 문제 해결 역량 - 추론 역량 - 의사소통 역량 - 연결 역량 - 정보처리 역량
영역	- 수와 연산 - 도형 - 측정 - 규칙성 - 자료와 가능성	⇒ - 수와 연산 - 변화와 관계 - 도형과 측정 - 자료와 가능성
성취 기준	- 1~2학년(군) : 30개 - 3~4학년(군) : 48개 - 5~6학년(군) : 50개	- 1~2학년(군) : 29개 - 3~4학년(군) : 47개 - 5~6학년(군) : 45개
교수·학습	- 학생의 능력과 수준을 고려하여 설명식 교수, 탐구학습, 프로젝트 학습, 토의·토론 학습, 협력 학습, 매체 및 도구 활용 학습을 적절히 선택하여 적용	- 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 평가와 일관성을 가지도록 운영 - 핵심 아이디어를 중심으로 수학 교과 역량, 수리, 언어 소양 함양을 도모하며 학생이 주도적으로 수학을 학습하고 성찰할 기회 제공

다. 수학과 교육과정

교과 목표	수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 수학의 가치를 인식하며 바람직한 수학적 태도를 길러 수학적으로 추론하고 의사소통하며 다양한 현상과 연결하여 정보를 처리하고 문제를 창의적으로 해결하는 수학 교과 역량을 함양한다.	
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	수와 연산	• 사물의 양은 자연수, 분수, 소수 등으로 표현되며, 수는 자연수에서 정수, 유리수, 실수로 확장된다. • 사칙계산은 자연수에 대해 정의되며 정수, 유리수, 실수의 사칙계산으로 확장되고 이때 연산의 성질이 일관되게 성립한다. • 수와 사칙계산은 수학 학습의 기본이 되며, 실생활 문제를 포함한 다양한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다.
	변화와 관계	• 변화하는 현상에 반복적인 요소로 들어있는 규칙은 수나 식으로 표현될 수 있으며, 규칙을 탐구하는 것은 수학적으로 추측하고 일반화하는 데 기반이 된다. • 동치 관계, 대응 관계, 비례 관계 등은 여러 현상에 들어있는 대상들 사이의 다양한 관계를 기술하고 복잡한 문제를 해결하는 데 유용하게 활용된다. • 수와 그 계산은 문자와 식을 사용하여 일반화되며, 특정한 관계를 만족시키는 미지의 값은 방정식과 부등식을 해결하는 적절한 절차를 거쳐 구해진다. • 한 양이 변함에 따라 다른 양이 하나씩 정해지는 두 양 사이의 대응 관계를 나타내는 함수와 그 그래프는 변화하는 현상 속의 다양한 관계를 수학적으로 표현한다.
	도형과 측정	• 평면도형과 입체도형은 여러 가지 모양을 범주화한 것이며, 각각의 평면도형과 입체도형은 고유한 성질을 갖는다. • 도형의 성질과 관계를 탐구하고 정당화하는 것은 논리적이고 비판적으로 사고하는 데 기반이 된다. • 측정은 여러 가지 속성의 양을 비교하고 속성에 따른 단위를 이용하여 양을 수치화함으로써 여러 가지 현상을 해석하거나 실생활 문제를 해결하는 데 활용된다.
	자료와 가능성	• 자료를 수집, 정리, 해석하는 통계는 자료의 특징을 파악하고 두 집단을 비교하며 자료의 관계를 탐구하는 데 활용된다. • 사건이 일어날 가능성을 여러 가지 방법으로 표현하는 것은 불확실성을 이해하는 데 도움이 되며, 가능성을 확률로 수치화하면 불확실성을 수학적으로 다룰 수 있게 된다. • 자료를 이용하여 통계적 문제해결 과정을 실천하고 생활 속의 가능성을 탐구하는 것은 미래를 예측하고 합리적인 의사 결정을 하는 데 기반이 된다.
교육 중점	▶ 수학적 지식을 이해하고 활용하여 여러 가지 문제 해결하기 ▶ 수학적 사실에 대해 흥미와 관심을 가지고 추론하기 ▶ 수학적 사고와 전략에 대해 의사소통하고 수학적 표현의 편리함 인식하기 ▶ 수학의 개념, 원리, 법칙 간 관련성을 탐구하고 실생활 적용을 통해 유용성 인식하기	

▶ 교구 및 공학 도구를 활용하여 자료를 수집 · 처리하여 합리적으로 의사결정하기

교수 학습 방법

- ▶ 수학 교과 역량 함양을 통해 수학을 깊이 있게 학습하고 적용할 기회를 제공한다.
- ▶ 학생들이 수학 학습에 주도적으로 참여하는 교수·학습 환경과 분위기를 조성한다.
- ▶ 수학과 수업은 학습 내용, 학생의 학습 능력과 수준 등을 고려하여 다음의 교수·학습 방안을 적절히 선택하여 적용한다.
- ▶ 수학 교수·학습 과정에서 학생의 다양성을 고려하고 학생의 성장을 지원하기 위한 맞춤형 지도를 실시한다.
- ▶ 범교과 학습 또는 타 교과와의 연계를 고려하여 수학 교수·학습 과정을 설계할 수 있다.
- ▶ 온라인 수학 교수·학습 상황에서는 적절한 온라인 학습 플랫폼 선택, 적합한 매체와 도구 활용, 학생 참여형 수업 유도, 온라인 교수·학습 자료의 저작권 등에 유의한다.

평가 방향

- ▶ 학생의 수학 학습에 대한 정보를 수집·활용하여 학생의 주도적 학습과 성장을 지원하고 교사의 수업 개선을 돕도록 지속적으로 평가를 실시한다.
- ▶ 수학과 교육과정에 제시된 성격, 목표, 내용 체계, 성취기준, 교수·학습과 일관성을 가지도록 평가를 실시한다.
- ▶ 학생의 수학 학습을 돕기 위해 수업과 평가를 통합하여 과정을 중시하는 평가를 실시한다.
- ▶ 수학 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 학습 결과뿐 아니라 학습 과정에서 균형 있게 평가한다.
- ▶ 학생이 평가 과정에 적극적으로 참여하고 스스로 설정한 수학 학습 목표에 대한 달성 여부를 점검할 수 있게 한다.
- ▶ 학생의 사회·문화적 배경, 신체 특성 등이 불리하게 작용하지 않도록 평가를 실시하고, 학생의 사전 지식, 수학에 대한 흥미, 학습 유형, 학습 수준을 고려 하여 평가 목적, 교수·학습 내용 및 방법에 따라 다양한 평가 방법을 적용한다.
- ▶ 진단평가, 형성평가, 총괄평가 등을 적절히 활용하여 수학 학습 과정과 결과에 대한 구체적인 정보를 바탕으로 학생의 특성과 학습 결손을 파악하고 개별적 지원 방안을 마련한다.
- ▶ 온라인 수학 수업에서 평가를 할 때 학습 환경 등의 외적 요소가 수학 학습 과정과 평가 결과에 영향을 미치지 않도록 한다.
- ▶ 평가 절차를 개방적이고 공정하게 시행하고 학생의 수학 학습에 대한 의미 있는 정보를 학생, 학부모에게 제공한다.

5. 과 학



가. 주요 개정 방향

- 과학과 학습량을 적정화하여 모든 학생을 위한 과학 교육 구현
- 과학적 기초 소양 함양을 위한 공통과정, 학습자 진로·적성과 능력에 따른 맞춤형 과학 교육이 가능한 일반 선택, 융합 선택, 진로 선택 및 과학계열 융합 선택과 진로 선택 과목 개설
- 자연 현상에 대한 융·복합적 사고력 함양과 학습 흥미도 제고를 위한 디지털·인공지능 교육 환경에 맞는 탐구 활동 중심의 교수·학습 및 평가 방법 제시

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 과학적 사고력 - 과학적 탐구 능력 - 과학적 문제해결력 - 과학적 의사 소통 능력 - 과학적 참여와 평생학습 능력	- 과학적 탐구 역량 - 과학적 문제해결 능력 - 과학적 의사결정 능력
영역	- 운동과 에너지 - 물질 - 생명 - 지구와 우주	- 운동과 에너지 - 물질 - 생명 - 지구와 우주 - 과학과 사회
성취 기준	- 3~4학년(군) : 57개 - 5~6학년(군) : 56개	- 3~4학년(군) : 51개 - 5~6학년(군) : 51개
영역별 내용 선별 변화	- 전체 영역의 '내용 체계'를 한 표에 제시 - 4개 영역의 핵심 개념으로 구성하고 통합 주제 포함 - 기능이 모든 영역 및 학교급에서 동일하게 제시 - 영역별 비교적 균등한 비율 유지	- 5개 영역별로 나누어 '내용 체계' 제시하여 영역 간의 구분이 강화 - '과학과 사회' 영역 신설과 함께 융합과 통합을 강화하기 위해 학년당 1개의 통합 단원을 확대 - 과정·기능이 영역별, 학교급별 다르게 제시 - 가치·태도가 구체적으로 포함 - 학생들의 발달 단계를 고려하여 3~4학년(군)에서는 '생명' 영역, 5~6학년(군)에서는 '운동과 에너지', '물질' 영역의 비중 확대

다. 과학과 교육과정

교과 목표		자연 현상과 일상생활에 대하여 흥미와 호기심을 가지고 과학적 탐구를 통해 주변의 현상을 이해하고, 개인과 사회의 문제를 과학적이고 창의적으로 해결하는 데 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 과학적 소양을 기른다.
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	운동과 에너지	· 자연과 일상생활 속의 여러 가지 힘은 물체의 속력과 운동 방향을 변화시키고, 물체의 운동은 힘과 에너지를 통해 예측할 수 있으며, 이는 안전한 일상생활의 토대가 된다. · 전하와 전류는 다양한 전기와 자기 현상을 일으키고, 전기와 자기에 대한 성질은 전구, 전동기 등 여러 가지 전기 기기 작동 원리로 유용하게 활용된다. · 열은 온도가 높은 곳에서 낮은 곳으로 이동하며, 일상생활에서는 단열 등 다양한 분야에 물질의 열적 성질이나 열의 이동 방식이 이용된다. · 빛과 소리는 반사, 굴절, 진동 등 파동의 특성을 가지며, 그 특성은 거울, 렌즈, 악기, 색의 구현 등 편리하고 심미적인 삶에 도움이 된다.
	물질	· 물질은 여러 가지 상태로 존재하며, 구성 입자의 운동에 따라 물질의 상태와 물리적 성질이 변한다. · 물질의 상태 변화 및 화학 반응에는 에너지 출입이 수반되며, 이는 일상생활에 유용하게 활용된다. · 물질은 서로 구분할 수 있는 고유한 특성을 가지며, 물질의 특성은 일상생활의 다양한 혼합물 분리에 이용된다. · 화학 반응을 통해 물질은 다른 물질로 변하며, 화학 반응의 규칙성은 새로운 물질의 생성 원리가 된다.
	생명	· 생물은 세포로 이루어져 있고, 여러 구성 단계가 유기적으로 연관되어 있으며, 조화로운 작용을 통해 건강한 몸을 유지한다. · 식물은 광합성으로 양분을 만들며, 생물은 호흡을 통해 생명 활동에 필요한 에너지를 얻는다. · 동물은 다양한 감각 기관을 통해 자극을 받아들이고, 신경계와 호르몬의 작용을 통해 반응한다. · 생물은 생식을 통해 자손을 생산하고, 생물의 형질은 유전자에 의해 자손에게 전달되며, 생물의 유전 현상은 사람의 가계에서도 관찰된다. · 우리 주변의 다양한 생물은 환경과 영향을 주고받으며 밀접한 관계를 맺고 있으며, 생물다양성은 생태계와 인간의 삶과도 밀접하게 관련되어 있다.
	지구와 우주	· 지구계는 지권, 수권, 기권, 생물권 등으로 구성되며, 이러한 지구계 구성 요소들이 상호작용을 통해 에너지와 물질을 교환하는 과정에서 다양한 자연 현상들이 발생한다. · 암석과 화석, 지구 내부를 탐구함으로써 지질시대 동안 지구 환경과 생물의 변천 과정을 밝혀낼 수 있다. · 물은 땅과 바다, 대기 등으로 끊임없이 순환하면서 지표의 특징을 변화시키고 지하 구조를 만든다. · 지구의 기후시스템은 태양 복사와 지구 복사, 인간 활동 등의 영향을 받으며, 이러한 요인들이 복합적으로 상호작용하여 나타난 기상 현상과 기후변화는 우리 생활과 지속가능성에 영향을 미친다. · 태양계는 행성 및 소천체 등으로 구성되며, 생성 과정에 따라 태양계 천체의 표면은 다양하게 나타난다. · 별의 표면 온도, 크기, 질량, 거리 등을 결정하는 데 관측 자료와 증거 기반 해석 등이 활용된다.

	과학과 사회	· 과학 탐구를 통해 얻은 과학기술은 질병의 발생 원인 규명과 예방법 마련 등 인류 복지에 기여하고, 인류가 처한 여러 가지 재난 상황 극복에 활용된다. · 과학기술은 자원과 에너지 등의 효율적 이용 방안을 제공하여 지속가능한 사회에 기여한다. · 과학기술의 발달은 미래 사회의 모습과 직업에 영향을 미치며, 개인은 이러한 미래 사회의 모습과 새로운 진로를 탐색하며 자신의 삶을 준비한다.
교육 중점		▶ 자연 현상과 일상생활에 대한 흥미와 호기심을 바탕으로, 개인과 사회의 문제를 인식하고 과학적으로 해결하려는 태도 기르기 ▶ 과학의 탐구 방법을 이해하고 자연 현상과 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력 기르기 ▶ 자연 현상과 일상생활을 과학적으로 탐구하여 과학의 핵심 개념 이해하기 ▶ 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 이해하고, 개인과 사회의 문제해결에 민주 시민으로서 참여하고 실천하는 능력 기르기
교수 학습 방법		▶ 지식·이해뿐만 아니라 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 발달시킬 수 있도록 지도한다. ▶ 역량함양을 위한 깊이있는 학습을 위해 강의, 실험, 토의·토론, 발표, 조사, 역할 놀이, 프로젝트, 과제 연구, 과학관 견학과 같은 학교 밖 과학 활동을 제공하여 문제를 해결하는 경험을 할 수 있도록 한다. ▶ 학생의 능력 및 수준에 적합한 교수·학습 계획을 수립하고, 능동적인 학습자로서 수업에 참여할 수 있도록 한다. ▶ 디지털 교육 환경 변화에 따른 온·오프라인 연계 수업을 실시하고, 교수·학습을 지원하는 디지털 플랫폼과 기술 및 도구를 적극적으로 활용한다. ▶ 학생의 과학에 대한 흥미, 즐거움, 자신감 등 정의적 영역에 관한 성취를 높이고 과학 관련 진로를 탐색할 수 있는 교수·학습 방안을 강구한다. ▶ 학생이 탐구 및 실험·실습 활동을 안전하게 진행할 수 있는 환경을 조성한다. ▶ 범교과 학습, 생태전환교육, 디지털·인공지능 기초 소양 함양과 관련한 주제와 연계하여 지도할 수 있는 내용을 선정하여 함께 학습할 수 있도록 지도한다. ▶ 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등 모두를 위한 교육을 위해 학습자가 지닌 교육적 요구에 적합한 교수·학습 계획을 수립하여 지도한다.
평가 방향		▶ 교육과정 성취기준에 근거하여 실시하되, 평가 결과에 대한 환류를 통해 학생의 학습과 성장을 도울 수 있도록 계획하여 실시한다. ▶ 내용 체계와의 관련성을 고려하여 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 균형 있게 평가하되, 지식·이해 중심의 평가를 지양하고 교수·학습 목표 도달 여부를 종합적으로 파악한다. ▶ 학습 부진 학생, 특정 분야에서 탁월한 재능을 보이는 학생, 특수교육 대상 학생 등의 경우 적절한 평가 방법을 제공하여 교육적 요구에 맞는 평가가 이루어질 수 있도록 한다. ▶ 학습 내용을 평가할 때, 온라인 학습 지원 도구 등 디지털 교육 환경을 활용한 평가 방안이나 평가 도구를 활용한다. ▶ 평가는 평가 계획 수립, 평가 문항과 도구 개발, 평가의 시행, 평가 결과의 처리, 평가 결과의 활용 등의 절차를 거쳐 실시한다. ▶ 학습 과정과 결과를 평가하기 위해 지필 평가(선택형, 서술형, 논술형 등), 관찰, 실험·실습, 보고서, 면담, 구술, 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 방법을 활용한다.

6. 실 과(컴퓨터)

가. 주요 개정 방향



- 노작·체험활동을 중심으로 자기 관리, 기술의 변화, 컴퓨팅 사고력 학습
- 인간발달과 가족생활의 이해, 공학적 사고력 함양을 통한 지속가능한 삶 실천
- 교과 기초지식 습득 후 진로 연계 심화 과정으로 진로와 청년 자립 준비

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 관계 형성 역량 - 생활 자립 역량 - 실천적 문제해결 역량 - 기술 시스템 설계 역량 - 기술적 문제해결 역량 - 기술적 활용 역량	- 관계 형성 역량 - 생활 자립 역량 - 실천적 문제해결 역량 - 기술학적 지식의 이해 역량 - 기술적 문제해결 역량 - 기술적 실천 역량
영역	- 인간 발달과 가족 - 가정생활과 안전 - 자원 관리와 자립 - 기술 시스템 - 기술 활용	- 인간 발달과 주도적 삶 - 생활환경과 지속가능한 선택 - 기술적 문제해결과 혁신 - 지속가능한 기술과 융합 - 디지털 사회와 인공지능
성취 기준	- 5~6학년(군) : 40개	- 5~6학년(군) : 39개
목표 진술 방식	- 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단 및 기술적 지식, 기능, 태도 중점 진술	- 교과 지식, 수행역량, 가치 및 태도를 함양하고 가정생활과 기술 및 정보 소양을 바탕으로 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 진술
교수·학습	- 가정생활과 기술의 세계 분야 내용을 고르게 지도하며 학생 중심 활동 전개	- 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도 통합적 적용 - 일상생활 속 경험과 연계 노작활동 중심 - 가정과 관련된 교수·학습은 삶의 문제를 주도적으로 해결하는 역량을 기르도록 전개 - 기술과 관련된 교수·학습은 문제 상황을 협력하여 해결하고 핵심 아이디어를 개념적으로 이해, 탐구하여 직접 실천하도록 전개

다. 실과과 교육과정

교과 목표

교과 지식, 수행 역량, 가치 및 태도를 함양하여 생활 속 문제를 탐구하고 문제 해결의 결과가 개인과 사회에 미치는 영향을 인식하여, 가정생활, 기술 및 정보 소양을 바탕으로 주도적인 삶을 영위할 수 있도록 한다.

핵심 아이디어

영역

영역별 핵심 아이디어

인간
발달과
주도적 삶

- 인간 발달에 대한 이해는 자립적인 삶을 이끌고 타인과의 건강한 관계를 형성하는 기초가 된다.
- 일상에서 직면하는 문제에 대처할 수 있는 역량은 개인 및 가족의 긍정적 발달과 행복한 일상의 삶을 주도적으로 이끌 수 있게 한다.
- 일상에서 직면하는 상호 존중과 협력적 소통에 기반한 관계맺음의 경험은 건강한 대인 관계를 확장하는 밑거름이 된다.
- 가정일과 생활 습관은 변화하는 일상에서 개인 및 가족의 요구와 문제를 해결해 나갈 수 있게 하면서 생활방식과 진로를 스스로 개척하고 성장하기 위한 바탕이 된다.

생활환경과
지속가능한
선택

- 삶의 욕구와 문제를 해결하는 과정에서 인간이 경험하는 생활자원의 제한성은 개인과 가족의 관리능력을 요구한다.
- 생활의 기본 조건으로서 의식주 생활의 수행 능력을 갖추는 일은 창의적이고 가치 있는 삶을 설계하고 영위할 수 있는 기초가 된다.
- 변화하는 생활환경을 안전하고 건강하게 유지하고자 하는 개인과 가족의 책임 있는 행동을 통해 소비자 시민성을 함양할 수 있다.
- 일상생활에서 지속가능한 선택을 지향하는 것은 현재 생활공동체와의 공존과 함께 미래 세대의 건강한 삶을 위한 책임 있는 행동이다.

기술적
문제해결과
혁신

- 기술은 인간의 필요와 욕구를 충족하기 위한 혁신적인 문제 해결 활동으로 인류 문명을 주도하고 사회·문화·경제 등에 바람직한 영향을 끼치도록 활용되어야 한다.
- 인간은 기술적 문제 해결 과정을 통해 발명 문제를 창의적으로 해결하며, 지식재산에 대한 보호 및 발명과 혁신은 기술의 가치를 높인다.
- 창의적인 제품의 개발은 기술적 문제 해결 과정을 통해 이루어지며, 제품을 생산하기 위해서는 설계 활동 및 다양한 재료와 도구의 활용이 필요하다.
- 친환경 에너지를 활용한 수송 수단은 자원의 고갈과 환경 문제를 극복하는 대안이며, 혁신적 수송 수단과 물류 체제 구축은 제품의 효율적인 수송을 가능하게 한다.

지속가능한
기술과
융합

- 건설기술은 쾌적하고 편리하며 안전한 생활을 위한 다양한 설계와 시공 및 유지관리 방법을 적용하고 있으며, 다른 산업의 수행을 위한 기반 요소로서 가치를 가진다.
- 로봇은 기계요소, 전기전자 등의 하드웨어와 이를 제어하는 소프트웨어로 구성되며, 여러 가지 기술과 지식이 적용된 첨단 융합기술의 산물로서 사회 각 분야에 활용된다.
- 정보통신 기술의 발달은 시공간 극복을 통해 정보와 문화의 교류 및 세계화에 기여해 왔으며, 다양한 기술과 융합하여 인간을 새로운 영역으로 이끈다.
- 생명기술은 다양한 기술과 융합하여 발달하고 있으며, 식량자원의 활용과 농업의 순환 체험은 지속가능한 미래생활을 위한 기초가 된다.

디지털
사회와
인공지능

- 프로그래밍은 디지털 사회에서 발생하는 다양한 문제를 해결하는 데 도움을 준다.
- 컴퓨터로 처리할 수 있는 데이터는 디지털 데이터이며, 문제 해결을 위한 명령은 명확한 절차가 필요하다.
- 인공지능은 인간의 지능을 모방하여 만든 프로그램 시스템으로 생활 속의 다양한 분야에 영향을 미친다.

교육 중점	- 자기 및 타인 이해의 건강한 발달과 상호 존중 및 돌봄의 태도를 바탕으로 긍정적인 자아 정체성과 대인 관계를 형성하며, 개인의 발달과 삶의 요구를 충족시킬 수 있는 건강한 의식주 생활을 주도적으로 영위하기 위해 필요한 자립적 생활역량을 함양하기 - 변화하는 생활환경에서 개인과 가족의 삶에 적용할 수 있는 지식, 수행 능력, 태도를 기르고, 생활 자원을 삶의 요구와 필요에 맞게 합리적으로 활용하며, 공동체와 생태환경을 고려한 책임 있는 행동을 통해 나와 가족, 공동체 삶의 질을 향상시키는 생활 역량을 기르기 - 기술의 개념과 특성, 기술적 문제 해결, 발명에 대한 이해를 통하여 기술에 대한 올바른 가치를 인식하고 협력적 태도를 바탕으로 창의적이고 혁신적인 기술적 실천을 통해 기술 소양을 기르기 - 재료와 제조, 구조물과 건설, 에너지와 수송, 로봇과 제어, 인공지능과 정보통신, 생명과 의료, 식량 자원 분야와 관련된 기술적 문제 해결 능력을 기르며, 융합적 사고와 체험을 바탕으로 기술의 세계와 활동을 바르게 이해하고 진로를 탐색하기
교수 학습 방법	- 학생들이 모든 영역의 내용을 고르게 학습할 수 있도록 영역별로 균형 있게 계획하여 지도한다. 단, 학습자의 요구 및 학교와 지역사회의 여건 등을 고려하여 학습 내용 및 활동 순서와 과제 종류 등을 달리하여 지도할 수 있다. - 교육과정에 설정된 교과 배당 시간을 반드시 확보하여 지도하며, 교과 내용의 특성상 실험·실습, 현장 조사 및 견학 등의 체험 활동을 위하여 창의적 체험활동 등과 연계하여 지도할 수 있다. 또한 다양한 체험 활동을 중심으로 수업을 계획할 경우, 교수·학습의 효율성을 위해 수업 시간을 연속적으로 편성·지도 운영할 수 있다. - 발달 단계, 학습 수준, 관심, 흥미 등의 학습자 요구를 고려하여 다양한 교수·학습을 계획하고, ‘지식·이해’, ‘과정·기능’, ‘가치·태도’를 통합적으로 적용하여 교과 역량을 기를 수 있도록 지도한다. 또한 대면 수업 뿐만 아니라 원격수업에서도 학습 효과를 극대화할 수 있도록 수업을 계획한다. - 탐구 및 체험활동이나 실험·실습을 위하여 학교 내 실과실(가정실·기술실) 및 실습 설비와 교구 등을 확보하고, 학습자의 삶과 연계하고 교과 학습의 효과를 높이는 데 필요한 경우, 지역사회 교육 자원을 연계하여 수업한다. - 생태전환교육, 민주시민교육 등 범교과의 지식, 사례, 주제를 융합적으로 학습하고 문제를 해결하도록 하며, 이에 필요한 기초적인 언어 소양, 수리 소양, 디지털 정보 및 도구를 활용하는 소양을 함께 기를 수 있도록 한다. - 초등 실과는 일상생활 속의 경험과 연계된 노작(勞作)활동을 중심으로 한다. 이는 자신의 힘과 노력으로 창조 및 창작 과정을 경험하는 것으로, 정서적인 성장, 사회적 덕성의 함양, 만드는 과정의 몰입 및 결과물에 따른 성취의 경험 등을 통합적으로 제공할 수 있도록 수업을 계획한다.
평가 방향	- 평가는 연간 혹은 학기 기준으로 사전에 계획하여, ‘교육과정-교수·학습-평가-기록’의 모든 절차가 정합성을 갖도록 실시되어야 한다. - 평가의 목적이나 내용을 고려하고 학습자의 지식, 기능, 태도의 다양한 측면을 종합적으로 파악하는 것이 중요하므로 평가 방법을 다양화하여 실시한다. - 학습자 성취에 대한 판단의 근거 자료 수집은 물론이고 학습의 수행 과정 및 결과를 평가하는 과정을 중시하는 평가를 지향한다. 또한 평가 결과는 학생의 변화와 성장을 위한 자료로 활용하는 동시에 교사의 수업 개선에 도움이 되도록 한다. - 단편적인 지식이나 사실보다는 개념, 사고 과정 및 기능, 가치 및 태도 등에 대한 평가 자료를 다양하게 수집하여 학습자의 교과 역량을 평가한다. - 교과의 역량을 평가하기 위해, 단편적인 지식이나 사실보다는 개념, 사고 과정 및 기능, 가치 및 태도 등에 대한 평가 자료를 다양하게 수집하고 기록, 판단하여 학습자의 교과 역량을 종합적으로 평가하고 학습자의 지식, 기능, 태도가 통합적으로 발달하고 있는지 파악한다.

7. 체 육



가. 주요 개정 방향

- 다양한 신체활동을 ‘운동’, ‘스포츠’, ‘표현’으로 강화
- 초·중·고 학생의 발달 단계에 적합한 신체활동 제시
- 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도의 균형 있는 학습으로 전인교육 추구
- 건강하고 창의적이며, 사회 속에서 더불어 살아가기 위한 역량 추진

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 건강 관리 역량 - 신체 수련 역량 - 경기 수행 역량 - 신체 표현 역량	- 움직임 수행 역량 - 건강 관리 역량 - 신체활동 문화 향유 역량
영역	- 건강 - 도전 - 경쟁 - 표현 - 안전	- 운동 - 스포츠 - 표현
성취 기준	- 3~4학년(군) : 36개 - 5~6학년(군) : 36개	- 3~4학년(군) : 23개 - 5~6학년(군) : 26개
교수· 학습	- 역량 함양을 지향하는 교수·학습 - 학습자 특성을 고려한 수준별 수업 - 자기 주도적 교수·학습 환경 조성 - 정과 외 체육활동과 연계한 교수·학습 - 맞춤형 교수·학습 방법의 선정과 활용 - 전인적 발달을 위한 통합적 교수·학습	- 신체활동 역량 함양을 위한 교수·학습 - 움직임의 체계적 발달을 위한 교수·학습 - 자기 주도적 학습을 위한 맞춤형 교수·학습 - 신체활동의 시간적·공간적 확장을 위한 교수·학습 - 디지털 기술을 활용한 효율적 교수·학습 - 창의성과 인성 함양을 위한 통합적 교수·학습

다. 체육과 교육과정

교과 목표	체육과는 신체활동 역량을 길러주는 것을 목적으로 하며, 활동적이고 창의적인 삶, 건강하고 주도적인 삶, 신체활동 문화를 향유하며 사회 속에서 바람직하고 더불어 사는 삶을 살아갈 수 있는 역량을 길러주는 교과이다.	
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	운동	• 운동은 체력과 건강을 관리하는 주요 방법으로, 생애 전반에 걸쳐 건강한 삶의 토대가 된다. • 체력은 건강의 기초가 되며, 건강은 신체적 특성에 맞는 운동과 생활 습관을 계획하고 관리함으로써 증진된다. • 인간은 생활 속에서 운동을 즐기고, 심신의 건강을 유지하며, 행복한 삶을 영위한다.
	스포츠	• 스포츠는 인간이 제도화된 규범과 움직임 기술을 바탕으로 타인 및 주변 세계와 소통하며 바람직한 구성원으로 성장하는 데 이바지한다. • 스포츠는 인간이 환경과 상호작용하고 다양한 기술과 창의적인 전략을 발휘하며 한계를 극복하는 과정에서 발달한다. • 인간은 스포츠를 다양한 방식으로 체험함으로써 움직임의 즐거움을 느끼고 활동적인 삶의 태도를 배운다.
	표현	• 표현 활동은 인간이 신체 움직임에 생각과 감정을 담아 심미적으로 표현하는 과정에서 창의적인 삶의 태도를 형성하고, 예술적 신체활동 문화를 향유할 수 있도록 한다. • 표현 활동은 기본 움직임에 표현 원리가 적용되어 다양한 유형으로 구현되며, 구성 및 창작의 과정을 통해 발달한다. • 인간은 다양한 표현 활동을 체험함으로써 움직임의 심미적 가치를 내면화하며 자유롭고 주체적으로 사는 방법을 터득한다.
교육 중점	▶ 움직임 관련 지식을 이해하고, 움직임의 목적과 환경에 적합하게 움직임 기술을 수행하며, 움직임 수행에 필요한 가치와 태도 실천하기 ▶ 건강 관련 지식을 이해하고, 생애 전반에 걸쳐 건강을 증진 및 관리하며, 건강의 증진과 관리에 필요한 가치와 태도 실천하기 ▶ 신체활동의 고유한 문화 특성을 이해하고, 신체활동 문화를 일상생활에서 누리며, 다양한 문화 양식에 내재한 가치와 태도 실천하기	

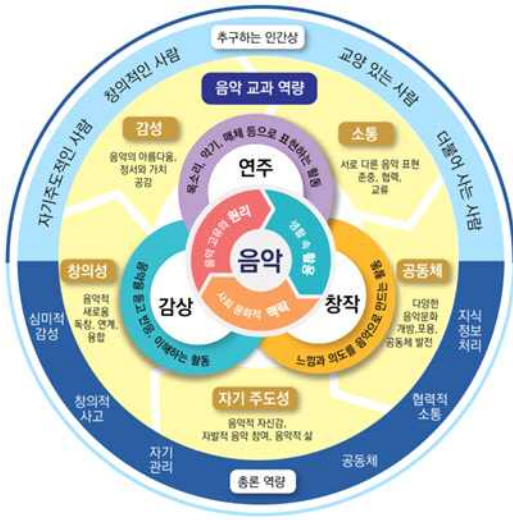
교수
학습
방법

- ▶ 단위 학교에서는 해당 학년(군)의 교육과정에서 제시한 모든 영역을 성취기준에 맞게 반드시 지도하며 학년별로 영역의 중복 학습이 이루어지지 않도록 한다.
- ▶ 단위 학교의 연간 학사 일정을 바탕으로 실제 수업 시수를 파악하여 수업 활동을 계획한다.
- ▶ 단위 학교에서는 교육환경의 변화에 적극적으로 대응하고 학교 안팎의 신체활동 학습 지원을 위해 온·오프라인을 연계한 교육과정 운영을 적극적으로 고려한다.
- ▶ 영역별 신체활동은 학년(군)별 내용 요소와 성취기준에 적합하게 선정하되, 학교 여건 및 학습자 수준에 따라 다른 학년(군)의 신체활동을 선택할 수 있다.
- ▶ 학습자의 사전 학습 경험과 특성 등을 고려하여 학습자 수준에 맞는 교수·학습 활동을 계획하고 운영한다.
- ▶ 수업에 필요한 시설과 용·기구의 수요를 파악하여 교수·학습 운영에 적합한 환경을 구축해야 한다.
- ▶ 단원의 차시별 수업 내용은 영역별 내용 요소와 성취기준에 근거하여 선정하고, 해당 학년(군) 수준에 적합하게 조직한다.
- ▶ 영역의 특성과 성취기준을 준수하되, 단위 학교별 학습자의 특성 및 학습 환경을 고려하여 학습 활동을 재구성할 수 있다.
- ▶ 모든 학습자에게 자기 수준에 맞는 평등한 학습 기회를 제공할 수 있도록 한다.
- ▶ 안전사고를 예방하기 위한 안전 수칙과 절차를 마련하여 활동한다.

평가
방향

- ▶ 신체활동 역량 함양을 위해 학습의 과정과 결과를 종합적으로 평가한다. 평가 내용 측면에서는 신체활동 역량 함양을 위한 내용 영역(운동, 스포츠, 표현)과 범주(지식·이해, 과정·기능, 가치·태도)에 따라 분류된 내용 요소를 균형있게 평가한다. 평가 방법 측면에서는 학습의 과정과 결과를 평가할 수 있도록 실제 맥락에서의 수행능력을 평가한다. 평가 도구 측면에서는 신체활동 역량의 성취 정도를 직·간접적으로 파악하고, 특히 인지적, 정의적 영역의 경우 서술형, 논술형, 보고서 등의 평가 도구를 다양하게 활용한다.
- ▶ 학습 경험을 수업 전, 중, 후로 평가하여 학습자의 학습 과정을 지원한다. 학습자의 성취수준은 교사뿐만 아니라 동료 학습자, 학습자 자신 등 다양한 주체가 평가하도록 한다. 학습 맥락에서 나타나는 학습자 경험을 다양한 평가 방법 및 도구를 활용하여 평가하도록 한다.
- ▶ 학습자의 신체활동에 대한 흥미와 동기, 체력, 기능 등의 수준을 고려하여 교사는 단원이나 수업의 출발점 단계에서 학습자 수준을 파악하고 이를 학습의 과정과 결과에 반영함으로써 학습자 수준을 고려한 맞춤형 평가를 시행한다.

8. 음 악



가. 주요 개정 방향

- 삶과 실생활 연계를 특정 영역으로 구성하지 않고 음악교과 전체 내용 항목 (성격-목표-내용 체계-성취기준)에서 강조
- 기존 ‘생활화’ 관련 내용을 적정화하여 내용 체계 및 성취기준에 재배치
- 표현 영역을 연주(가창+기악)영역과 창작 영역으로 나누어 제시
- 음악 관련 진로나 직업을 탐색·체험할 수 있도록 함

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 음악적 감성 역량 - 음악적 창의·융합사고 역량 - 음악적 소통 역량 - 문화적 공동체 역량 - 음악정보처리 역량 - 자기관리 역량	- 감성 역량 - 창의성 역량 - 소통 역량 - 공동체 역량 - 자기주도성 역량
영역	- 표현 - 감상 - 생활화	- 연주 - 감상 - 창작
성취 기준	- 3~4학년(군) : 11개 - 5~6학년(군) : 11개	- 3~4학년(군) : 13개 - 5~6학년(군) : 13개
영역별 내용 선별 변화	- 핵심개념과 일반화된 지식을 바탕으로 음악 교과의 내용 범주 선정 - 전체 영역의 ‘내용 체계’를 한 표에 제시 - 기능이 모든 영역 및 학교급에서 동일하게 제시	- 역량 기반 영역별 핵심 아이디어 제시 - 핵심 아이디어 기반 영역별 내용 체계 및 성취기준 설정 - 깊이 있는 학습을 위한 내용 체계 범주화 - 생활화 영역은 연주, 감상, 창작 세 영역에 내용 분산 배치

다. 음악과 교육과정

교과 목표	음악의 핵심적 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 포괄하는 다양한 음악 활동을 통하여 감성, 창의성, 자기주도성을 기르고, 일상생활 속 다양한 공동체 안에서 소통할 수 있는 인간 육성을 목표로 한다	
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	연주	- 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 인간의 느낌, 생각, 경험을 다양한 소리의 어울림으로 표현한 것이다. - 개인적 혹은 협력적 음악 연주는 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양한 행위 과정으로 나타난다. - 인간은 생활 속에서 다양한 음악 매체와 표현 방법을 활용하여 함께 경험하며 소통한다.
	감상	- 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 다양한 속성을 청각적 형태로 구현한 것이다. - 음악적 수용과 반응은 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양하게 나타난다. - 인간은 생활 속에서 다양한 음악 경험을 통해 미적 가치와 의미를 발견하고 공감한다.
	창작	- 음악은 고유한 방식과 원리에 따라 다양한 속성을 청각적 형태로 구현한 것이다. - 음악적 수용과 반응은 인간의 감수성과 사회·문화적 배경에 따라 다양하게 나타난다. - 인간은 생활 속에서 다양한 음악 경험을 통해 미적 가치와 의미를 발견하고 공감한다.
교육 중점	▶ 음악의 아름다움이나 가치를 인식하고 정서적 안정을 느낄 수 있는 감성 기르기 ▶ 음악의 의미를 탐색하고 새롭게 표현하며 만들어 갈 수 있는 창의성 기르기 ▶ 생활 속 다양한 음악 경험에 스스로 참여할 수 있는 자기주도성 기르기 ▶ 협력적 음악 활동을 통해 서로 다른 음악 표현을 존중하며 생활 속에서 소통하기 ▶ 다양한 음악 문화와 음악의 역할을 인식하며 자신이 속한 공동체에 기여하기	
교수 학습 방법	▶ 음악 과목의 교육과정 성격과 목표 및 역량 함양에 가장 적합한 최신 교수·학습 유형과 방법을 선정하며, 원칙과 중점에 따라 내용 체계의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 종합적으로 아우를 수 있도록 한다. 또한 학습자 상황과 교수·학습 환경 등의 맥락에 맞추어 성취기준을 재구성할 수 있다. ▶ 등교-원격 수업을 연계할 때 교수·학습 과정에서 음악적 소통과 협력 활동의 원활한 진행을 통해 음악 교사의 실재감을 충분히 느낄 수 있도록 하며, 디지털 플랫폼 활용 수업 전략 방안을 마련하고 온라인 환경에서의 음악 활동과 의견 공유로 학습의 폭이 확장될 수 있도록 한다. ▶ 초등학교에서는 기초적인 음악 지식을 이해하여 노래나 악기 연주, 감상, 창작 등의 다양한 음악 활동에 즐겁게 참여하며 학생들이 다양한 음악에 대한 긍정적 경험을 가질 수 있도록	

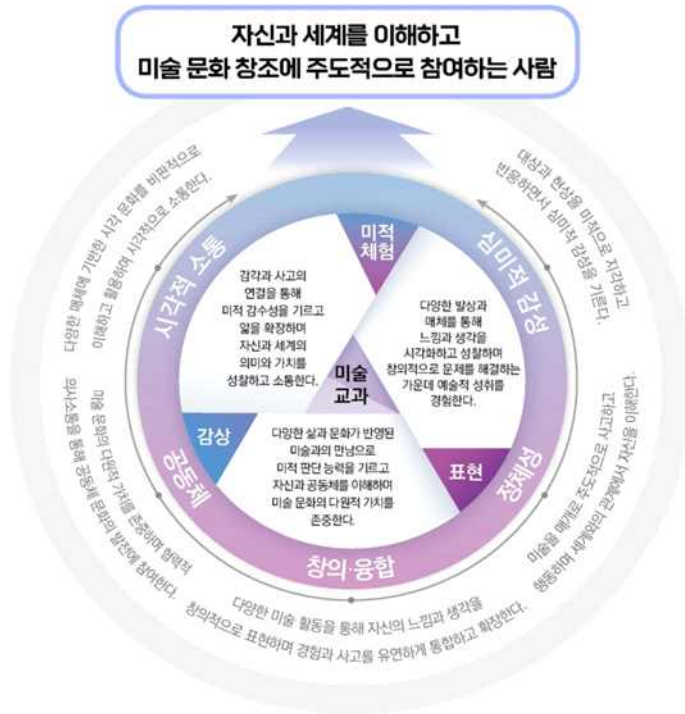
한다. 이를 위하여 학생의 수준과 교수·학습 환경을 고려한 다양한 접근법과 교수·학습 자료 및 악기를 적절히 활용하도록 한다.

- ▶ 연주 영역에서는 악곡의 특징을 파악하고 악기의 주법 및 노래의 기법 등을 익혀 연주하는 과정에 적극적으로 참여하고, 자신의 음악적 표현을 성찰하며 서로의 연주를 존중하는 태도를 기르도록 한다. 국악곡은 되도록 국악기로 반주하여 시김새, 장단 등의 음악 요소를 살려 노래하거나 연주할 수 있도록 한다.
- ▶ 감상 영역에서는 다양한 학습 자료를 활용하여 감상과 적극적인 반응을 촉진하고, 비평 및 분석을 통해 음악의 원리와 배경, 미적 특징 등을 발견하며 다양한 감상 활동에 참여하고 적용할 수 있는 능력을 키우도록 한다. 국악곡은 감상을 통해 음악의 쓰임, 가치, 역사·문화적 배경 등을 충분히 이해할 수 있도록 한다.
- ▶ 창작 영역에서는 자유롭고 수용적인 분위기 속에서 음악적 상상력을 창의적으로 발휘하여 다양한 매체를 활용한 여러 형태의 창작물을 만들고 표현함으로써 음악적 자신감과 주도성을 높일 수 있도록 한다. 국악 창작 활동은 시김새, 장단 등의 음악 요소를 드러낼 수 있는 기보법(가락선 악보, 정간보, 구음보 등)을 활용하고, 그 결과를 국악의 창법을 살려 노래하거나 국악기로 표현할 수 있도록 한다.
- ▶ 다양한 음악 행사 참여와 관련된 교수·학습에서는 공연의 목적, 장소, 규모, 환경 등을 고려하여 질서 유지 및 안전 수칙을 사전에 지도할 수 있도록 한다.

평가 방향

- ▶ 음악 과목 교육과정에서 제시하는 성격과 특성에 기반하여 깊이 있는 학습을 통한 역량 함양 평가 방안을 마련하며, 목표·내용 체계·성취기준을 근거로 역량과 내용을 균형 있게 반영하여 학습자의 성취도와 학습의 수행 과정을 평가할 수 있도록 한다.
- ▶ 음악 과목의 평가는 학습의 과정에 통합하여 실시하고 성취기준을 평가 준거로 하여 지속적인 평가가 이루어질 수 있도록 하며, 평가의 공정성, 타당성, 신뢰성을 확보할 수 있도록 수행 주체와 과정을 직접 관찰하고 확인한다.
- ▶ 음악 과목 교육과정에서 제시하는 성취기준에 기반한 내용 체계와의 관련성을 고려하여 학생의 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하며 이를 통해 학생의 음악적 성장과 발달을 촉진하고 음악 역량의 향상을 추구하도록 한다.
- ▶ 학생을 평가 과정에 포함하여 평가의 주체로서 자신의 음악 학습을 성찰할 수 있는 기회를 제공하며, 학습 과정이나 상황을 면밀히 파악하고 적절한 피드백을 제공하여 학습한 내용의 의미를 재확인할 수 있도록 한다.
- ▶ 학생의 다양한 특성과 발달을 고려하여 음악적 수준을 진단하고 파악한 후 평가 문항 혹은 평가 과제를 개발한다. 특히 배움이 느린 학습자, 다문화 학생, 특수 학생 등을 배려하고 개별 맞춤형 피드백을 강화하며, 일정 기간 학습을 마친 후 이루어지는 평가에서는 음악 학습 내용을 새로운 상황과 맥락에 적용할 수 있는 수행 능력에 관한 평가를 실시하도록 한다.
- ▶ 온·오프라인을 연계한 교수·학습 과정에서는 디지털 교육 환경에서의 내용과 특성에 적합한 평가 계획을 세우고, 디지털 도구 활용, 온라인 평가 결과물 보관 등 다양한 평가 상황에 따른 방안을 마련하도록 한다.
- ▶ 평가 결과는 교수·학습에 환류하여 수업 계획과 방법, 자료 등 음악 수업을 개선하는 데 활용하며, 학생의 음악적 역량 함양을 도모하는 데 반영될 수 있도록 한다.

9. 미술



가. 주요 개정 방향

- 미래 사회 대비 역량 함양을 위한 내용 체계 재구조화
- 미술과의 깊이 있는 학습을 통한 역량 강화
- 진로와 적성을 고려한 미술 학습의 기회 확대
- 초·중·고의 계열성을 고려한 교육과정 내용 요소 체계화
- 디지털 전환, 생태전환적 가치, 민주 시민 등을 고려하여 물성 및 디지털 매체 경험 확대
- 미술과 타 교과와의 주제, 내용, 방법 연결

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- 미적 감수성 - 창의.융합 능력 - 시각적 소통 능력 - 자기주도적 미술 학습 능력 - 미술 문화 이해 능력	- 심미적 감성 역량 - 창의.융합 역량 - 시각적 소통 역량 - 정체성 역량 - 공동체 역량
영역	- 체험 - 표현 - 감상	- 미적체험 - 표현 - 감상
성취 기준	- 3~4학년(군) : 14개 - 5~6학년(군) : 15개	- 3~4학년(군) : 13개 - 5~6학년(군) : 13개
영역별 내용 선별 변화	- ‘체험’ 영역: 감각을 통한 생활 속 미술 활용 강조 - 미술의 기초적인 내용 이해, 기초 능력을 함양하는 데 중점	- ‘미적 체험’ 영역으로 수정: 미적 체험의 의미 명료화 및 미술 교과의 특수성 부각 - 영역별 초·중학교 내용 체계 통합 - 핵심 아이디어 신설, 내용 요소의 세 범주화

다. 미술과 교육과정

교과 목표		미술의 의미와 가치에 기초하여 심미적 감성을 함양하고 창의·융합적으로 사고하는 힘과 시각적으로 소통하는 능력을 길러주며 정체성과 공동체성을 확립하여 학생들의 전인적 성장을 이끄는 데 이바지하는 교과이다.
핵심 아이디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	미적 체험	• 미적 체험은 감각을 깨워 미적 감수성을 풍부하게 하며 미적 가치를 발견하도록 한다. • 대상과 현상을 관찰하고 지각하는 경험은 앎을 확장하고 자신을 성찰하게 한다. • 이미지에 대한 비판적 이해는 시각적 소통과 문화적 참여의 토대가 된다.
	표현	• 표현은 자신의 느낌과 생각을 시각화하는 창의적 사고와 성찰의 순환 과정으로 이루어진다. • 다양한 발상은 아이디어와 주제를 발전시키고 표현의 토대가 된다. • 작품 제작은 표현 재료와 방법, 조형 요소와 원리 등을 선택하고 활용하여 창의적으로 문제를 해결하는 과정을 통해 예술적 성취를 경험하게 한다.
	감상	• 감상은 다양한 삶과 문화가 반영된 미술과의 만남으로 자신과 공동체의 문화를 이해하게 한다. • 작품의 내용과 형식에 관한 맥락적 이해와 비평은 미적 판단 능력을 높인다. • 감상은 서로 다른 관점을 이해하여 삶에서 미술 문화의 다원적 가치를 존중하도록 한다.
교육 중점		▶ 대상과 현상을 감각적으로 지각하고 반응하면서 심미적 감성 기르기 ▶ 미술 활동을 통해 자신의 느낌과 생각을 창의적으로 표현하며 경험과 사고를 유연하게 융합하고 확장하기 ▶ 다양한 매체에 기반한 시각 문화를 비판적으로 이해하고 활용하여 시각적으로 소통하기 ▶ 미술을 매개로 주도적으로 사고하고 행동하며 세계와의 관계에서 자신을 이해하기 ▶ 미술 문화의 다원적 가치를 존중하며 협력적 의사소통을 통해 공동체의 문화 발전에 참여하기
교수 학습 방법		▶ 미술 수업을 통해 학습자의 삶과 긴밀하게 연관된 깊이 있는 학습 경험을 제공하기 위하여 다양한 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. ▶ 미술 수업에서 학습자의 주도성이 적극적으로 발현될 수 있도록 학습자의 특성을 고려한 개별화, 맞춤형 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. ▶ 미술 학습 환경의 변화를 고려하여 온오프라인 연계가 가능한 디지털 기반 교수·학습 방법을 활용할 수 있다. ▶ 학습자의 진로와 연계한 수업을 실행할 때는 진로와 관련한 문제 해결과 이해에 중점을 두어 교수·학습 방법을 선택할 수 있다.
평가 방향		▶ 미술과 교육과정의 목표와 성취기준을 근거로 성취기준 도달 정도를 정확하게 파악할 수 있도록 평가의 목표와 내용을 설정하되, 학습자의 성취수준을 고려하여 평가 계획을 수립한다. ▶ 학습자가 성취기준에 도달하는 과정과 학습 결과를 고려하여 학습자의 성장과 발달을 지원할 수 있도록 과정을 중시하는 평가를 계획하여 실행한다. ▶ 원격수업 상황을 고려하여 디지털 도구를 활용한 평가 방법을 계획하고 실행한다. ▶ 학습자의 성장과 발달을 위해 평가 결과는 학습자의 학습과 성장 지원, 다음 수업의 교수·학습 계획 조정, 학습자의 학습동기 촉진 및 진로 지도 등에 활용한다.

10. 통합교과(바른 생활, 즐거운 생활, 즐거운 생활)

가. 주요 개정 방향



- 통합교과와 창의적 체험활동의 입학 초기 적응 활동 중복 개선
- 안전교육을 통합교과와 연계하여 실천·체험 중심으로 개선
- 즐거운 생활 실내외 놀이 및 신체 활동 강화
- 진로연계교육으로 유치원 누리과정 및 3학년 이후 교과교육과 연계 강화

나. 2022 개정 교육과정 개정 중점

구분	2015 개정 교육과정	2022 개정 교육과정
교과 역량	- (바른 생활) 공동체역량, 자기관리 역량, 의사소통역량 - (즐거로운 생활) 창의적사고역량, 식정보처리역량, 의사소통역량 - (즐거로운 생활) 심미적 감성 역량, 창의적사고역량, 의사소통역량	- 교과 고유의 역량 없음 총론 6개 역량 종합하여 '지금-여기-우리 삶'을 살아가는 역량 설명 - 자기관리역량, 식정보처리역량, 창의적사고역량, 심미적감성역량, 협력적소통역량, 공동체 역량
영역	- 학교와 나 - 가족 - 마을 - 나라 - 봄 - 여름 - 가을 - 겨울	⇒ - 우리는 누구로 살아갈까 (정체성) - 우리는 어디서 살아갈까 (공간성) - 우리는 지금 어떻게 살아갈까 (시간성) - 우리는 무엇을 하며 살아갈까 (주체성)
성취 기준	- 바른 생활 17개 - 즐거로운 생활 32개 - 즐거운 생활 32개	- 바른 생활 16개 - 즐거로운 생활 16개 - 즐거운 생활 16개
교수 · 학습	- 활동 주제가 정해져 있으며, 생활 경험을 재조직하여 교과별 기능 지도	- 학생이 계획과 실천에 이르는 교수·학습 전 과정에 주체적으로 참여할 수 있도록 운영 - 주제 개발, 차시 개발, 차시 조직 방법을 제시

다. 통합교과 교육과정

교과 목표	바른 생활: 공동체 구성원으로서 '지금-여기-우리 삶'의 문제를 성찰하고 실천한다. 즐거로운 생활: '지금-여기-우리 삶'에 지속적으로 관심을 갖고 탐구한다. 즐거운 생활: 놀이를 하면서 '지금-여기-우리 삶'을 즐긴다	
핵심 아이 디어	영역	영역별 핵심 아이디어
	우리는 누구로 살아갈까	- 우리는 내가 누구인지 생각하며 생활한다. - 우리는 서로 관계를 맺으며 생활한다.
	우리는 어디서 살아갈까	- 우리는 여러 공동체 속에서 생활한다. - 우리는 삶의 공간을 넓히며 생활한다.
	우리는 지금 어떻게 살아갈까	- 우리는 여러 유형의 주기로 생활한다. - 우리는 과거, 현재, 미래를 생각하며 생활한다.
	우리는 무엇을 하며 살아갈까	- 우리는 경험하고 상상하고 만들며 생활한다. - 우리는 느끼고 생각하고 표현하며 생활한다.
교육 중점	▶ 바른생활 (지금) 지금 만나는 삶의 문제를 인식하고 스스로 해결하려 노력하기 (여기) 자신이 속한 공동체에서 살아가는 데 필요한 생활 습관과 학습 습관 형성하기 (우리) 주변 사람들과 소통하고 배려하며 생활하기 ▶ 즐거로운 생활 (지금) 자신과 주변에 관심을 가지고 질문을 제기하며 지속적으로 탐구하기 (여기) 탐구 과정에서 필요한 지식이나 기능을 다루면서 주변을 탐구하는 태도 기르기 (우리) 탐구 과정에서 형성한 이해를 공동체와 공유하며 확장하기 ▶ 즐거운 생활 (지금) 문화 예술 활동과 신체 활동을 통해 지금을 즐기 (여기) 자신이 속한 장소에서 놀이를 즐기며 감정과 정서를 표현하기 (우리) 공동체와 더불어 생각이나 느낌을 나누며 창작하고 표현하는 활동에 참여하기	
교수 학습 방법	▶ 영역 및 핵심 아이디어를 중심으로 바른 생활과와 즐거로운 생활과를 통합하거나 학생의 관심사를 반영한 주제를 중심으로 다른 교과, 창의적 체험활동을 통합할 수 있다. ▶ 즐거운 생활과의 놀이는 일상생활 속의 구체적인 놀이뿐만 아니라 학생이 관심과 흥미를 갖고 스스로 몰입하여 즐길 수 있는 모든 경험을 포괄하므로 학생이 놀이 자체를 즐기고 놀이 과정에서 다양한 정서와 감정을 발산할 수 있도록 한다. ▶ 학생이 움직임, 소리, 이미지와 관련한 놀이에 몰입하여 즐기는 가운데 내용 체계에서 제시하는 준비하기, 질문하기, 계획하기, 조사하기, 관련짓기, 의논하기, 나타내기, 평가하기 등을 과정·기능으로 다룰 수 있다. ▶ 학생이 이미 접한 놀이나 새롭게 고안한 놀이와 함께 학생의 희망에 따라 교사가 적절한 놀이를 제안하거나 안내할 수도 있으며 이 과정에서 마음껏 움직일 수 있는 공간에서 신체 활동을 충분히 경험할 수 있도록 한다.	

- ▶ 놀이를 중심으로 예술 활동을 통합하여 다루며 놀이에 몰입하는 경험은 협력적 소통 역량, 공동체 역량, 심미적 감성 역량과 밀접한 관련이 있다.
- ▶ 생활 속에서 꾸준히 신체 활동을 즐기며 감정을 적절히 표출하여 건강한 삶을 지속할 수 있도록 안내한다.
- ▶ 누리과정의 신체운동·건강, 예술경험 등 내용 영역과 초등학교 3학년 이후 체육과, 음악과, 미술과 교육과정 등과의 연계를 고려한다.
- ▶ (주제 개발) 즐거운 생활과의 교수·학습은 바른 생활과 및 슬기로운 생활과와 함께 주제를 중심으로 구현할 수 있다. 주제는 통합단원의 이름이 될 만한 것으로 주변의 문제, 교과 개념, 성취기준, 동화, 행사, 인물, 일화 등을 고려하여 개발할 수 있다.
- ▶ (차시 개발) 다양한 소리와 관련된 청각 놀이, 이미지와 관련된 시각 놀이, 움직임과 관련된 신체 놀이 활동으로 구성할 수 있으며 교사는 학생이 이를 조화롭고 균형 있게 경험할 수 있도록 돕는다.
- ▶ (차시 조직) 차시는 대집단 활동, 소집단 활동, 짝 활동, 개인 활동으로 구분하여 조직하고 이를 순환하거나 선택하여 수행할 수 있다.
- ▶ (교수·학습 방법) 교실에서 정한 통합 주제에 맞는 신체 놀이, 감각 놀이, 리듬 놀이, 표현 놀이와 관련해서 학생들이 활발하게 활동할 수 있는 기본 움직임에 중점을 두고 다양한 표현 활동이 통합적으로 이루어지도록 한다.

평가
방향

- ▶ 즐거운 생활과는 놀이 과정에서 문화 예술 활동과 신체 활동을 수행하고 즐기는 정도를 종합적으로 고려하여 평가한다.
- ▶ 하나의 활동으로 여러 성취기준에 대한 학생 성취 여부나 정도를 평가할 수 있다.
- ▶ 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도를 통합적으로 평가하며 감정과 정서를 얼마나 창의적으로 표현하고 풍부하게 누리는지 평가할 수 있다.
- ▶ 학생의 발달, 역량, 경험, 체력, 배경 등을 고려하여 개별화된 평가를 진행할 수 있으며 작품 포트폴리오, 자기 평가, 동료 평가, 관찰 평가, 학습 성찰 보고서, 실연법, 작품 분석 등 다양한 방법을 활용할 수 있다.
- ▶ ‘우리는 누구로 살아갈까’ 영역은 친구와 함께하는 다양한 놀이와 표현 활동을 통해 친구와 잘 어울리는지, 친구와 잘 협력하는지, 자신의 신체를 이용하여 적극적으로 놀이에 참여하는지, 몸을 이용하여 창의적으로 표현하는지 등을 평가할 수 있다.
- ▶ ‘우리는 어디서 살아갈까’ 영역은 학생이 놀이와 다양한 표현을 통해 적극적으로 참여하는지, 활동 자체를 즐기는지 등을 평가할 수 있다.
- ▶ ‘우리는 지금 어떻게 살아갈까’ 영역은 지금을 건강하고 안전하게 살아가는 모습과 계절에 따른 놀이 또는 전래 놀이를 즐기며 참여하는 모습 등을 평가할 수 있다.
- ▶ ‘우리는 무엇을 하며 살아갈까’ 영역을 평가할 때는 일상적인 것을 다르게 보고 새롭게 만드는 모습이나 스스로 놀이를 만들고 변형하여 즐기는 모습 등을 평가할 수 있다.

2. 국제부

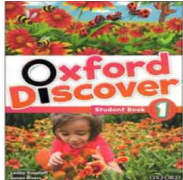
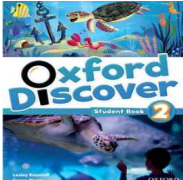
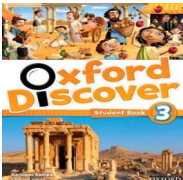
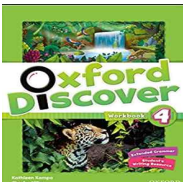
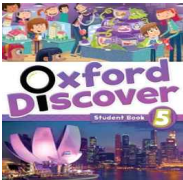
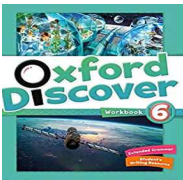


English

1) 과목설명

- 각 학년 담임 선생님과 함께하는 기본 영어 과목입니다.
- 영국 옥스퍼드 교재를 사용합니다.
- 학년별로 일주일에 7시간 실시됩니다.
- 1 ~ 6학년 모두 각 담임선생님의 수업으로 진행됩니다.
- 3 ~ 6학년 학생들 중 영어 수준이 현저히 낮아 본 수업에 참여하기 어려운 학생들은 따로 분반하여 Foundation English 수업을 수강합니다.

2) 교재 설명

학년	교재명	비고
Grade 1	Oxford Discover 1 Student's Book	
	Oxford Discover 1 Workbook	
	Oxford Discover 1 Writing and Spelling	
Grade 2	Oxford Discover 2 Student's Book	
	Oxford Discover 2 Workbook	
	Oxford Discover 2 Writing and Spelling	
Grade 3	Oxford Discover 3 Student's Book	
	Oxford Discover 3 Workbook	
	Oxford Discover 3 Writing and Spelling	
Grade 4	Oxford Discover 4 Student's Book	
	Oxford Discover 4 Workbook	
	Oxford Discover 4 Writing and Spelling	
Grade 5	Oxford Discover 5 Student's Book	
	Oxford Discover 5 Workbook	
	Oxford Discover 5 Writing and Spelling	
Grade 6	Oxford Discover 6 Student's Book	
	Oxford Discover 6 Workbook	
	Oxford Discover 6 Writing and Spelling	



International Primary Curriculum (IPC)

1) 과목개요

1. Extend students knowledge, skills, and understanding in a wide range of subjects.
2. Develop students personal attributes and help them grow as people.
3. Encourage international mindedness and develop global citizens.
4. IPC is a thematic based, creative curriculum. Each unit is based on one theme.
5. Many different subjects are taught using the single theme of the unit.
6. Students work towards specific learning goals in each unit.

2) 세부 운영 사항

1. IPC Subjects & Example Units (Themes)

IPC Units				
Grade	Term 1	Term 2	Term 3	Term 4
1	Brainwave / A Day in the Life	Whats it Made Of? / The Magic Toymaker	Hooray... Lets Go on Holiday	Our World
2	Buildings	The Stories People Tell / Super Humans	We Are What We Eat	Who Am I?
3	Brainwave / Travel & Tourism	Land, Sea, and Sky / Making Waves	Chocolate	Living Together
4	Young Entrepreneurs	Time and Place, Earth and Space / Bright Sparks!	Shaping Up	Explorers and Adventurers
5	Brainwave / Bake It!	Building a Village	Myths and Legends	Existing, Endangered, Extinct
6	Investigators / The Time Tunnel	Mission to Mars	Fairgrounds	Express Yourself

2. Time: 6 periods of IPC per week in Grades 1 - 6

Between 4 and 6 IPC units per year

3. Target: All students, Grades 1-6

4. Place: Singapore Korean International School homeroom classes

5. Process of Learning:

- a) Entry Point - The theme is introduced to the students in a fun and engaging way. This is the hook that will get them motivated to study the topic.
- b) Knowledge Harvest - Students express what they already know about the theme and what they want to know, allowing teachers to plan lessons accordingly.

- c) Explaining the Theme - Students and parents are told what to expect from the unit to help them prepare for the future learning experiences.
 - d) Research Activities - Planned research activities are part of each unit. Students work in different ways to find out information on their theme.
 - e) Recording Activities - Students get to present the information they have learned in a wide variety of ways.
 - f) Exit Point - The learning from the unit is celebrated with a memorable activity such as a field trip, exhibition day, or performance.
6. Assessment: Consists of Teacher Rubrics, Student Rubrics, Knowledge Tests, and Learning Advice.



IPC @ SKIS
Grade 1 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Brainwave	Our brain is special because we can use it to learn lots of new and different things every day, enabling us to gain the knowledge, skills and understanding that we will need to become successful adults. By finding out more about how we learn, and how we can improve the way that we learn, we will be better equipped for meeting the many challenges ahead of us.	Brainwave
 A Day in the Life	It can be fun to imagine what we want to do when we grow up. The world is full of lots of different and exciting jobs. But we should remember to celebrate the things we can do now – the hobbies and interests that we enjoy, and the learning we do at school to help us achieve our goals.	Society, Art, Geography, History, Music, technology, International
 What's It Made Of?	Everything we touch is made up of a material: wood, plastic, fabric, glass, gold, steel, etc. We use different materials to make different objects. Why? We are going to find out!	Science, Technology, International
 The Magic Toymaker	Toys come in many shapes and sizes. They are made of different materials but all are designed for us to have fun with, to learn new skills and to exercise our bodies and our imagination.	History, Science, Technology, International
 Hooray... Let's Go on Holiday	Holidays are special days when we take a rest from school and work. Our holidays in the past were very different from holidays today. Now that we can travel to all parts of the world and even space, who knows where we will go for our holidays in the future?	Geography, History, Art, Society, International
 Our World	Our world is where we live – our home, our family, our school. It is the places that we go, the people that we meet, the things that we can see, smell, hear, taste and touch. Our world is important, because we share it with lots of other living things. We need to treat our world with respect – to ensure that it is well looked after – so that every person, animal and plant can live healthily and enjoy it.	Art, Science, Geography, Technology, Music, International



IPC @ SKIS
Grade 2 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Buildings	There are structures around us all the time, some of which we barely notice. What are they made from? What is their purpose? What do you notice about their shapes? What can be done to make them stronger? Through this unit you will become builders and discover the secrets to holding up bridges and skyscrapers.	Art, History, Geography, Music, Technology, Science, International
 The Stories People Tell	Many of the stories that we enjoy today are influenced by the stories that have been passed down through the ages. By studying older stories, such as myths and legends, we can become storytellers too, writing and performing our own stories to entertain people today.	History, Art, Music, Geography, Society, International
 Super Humans	Your body is a bundle of bones, muscles, senses and nerves all connected together to make you a human. But do you know how these parts of your body work with your brain? Let's find out.	Science, Technology, International
 We Are What We Eat	Food plays a vital role in history and culture throughout the world because food is essential to life. By learning about the different types and amounts of food our bodies need, we can plan healthier diets and enjoy longer lives.	Science, Geography, History, Art, Technology, Society
 Who Am I?	By learning about ourselves and each other, we are able to celebrate our differences whilst also seeing all the things that we have in common. We are all individuals, but together we make up a wider community - one that should support and respect one another.	Society, Art, PE, Science, Geography, International



IPC @ SKIS
Grade 3 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Brainwave	Our brain is special because we can use it to learn lots of new and different things every day, enabling us to gain the knowledge, skills and understanding that we will need to become successful adults. By finding out more about how we learn, and how we can improve the way that we learn, we will be better equipped for meeting the many challenges ahead of us.	Brainwave
 Travel & Tourism	Everyday millions of people take to the skies, making journeys in airplanes. Air travel helps to connect people around the world.	Geography, Art, Society, Technology, International
 Land, Sea, and Sky	Plants and animals can adapt to living almost anywhere on our Earth. Wherever we look on the land, in the sea and in the sky, we find living things that have evolved in unique ways just to live there.	Science, Technology, International
 Making Waves	Sound and light is all around us – from the sound of thunder and the flash of lightning in a storm, to a mobile phone ringing and flashing when someone calls us, to the billions of different sounds and lights leaping into life on the TV when we switch it on. In this unit, we are going to explore the many sounds and lights that are part of our everyday lives.	Science, Technology, Music, International
 Chocolate	Wouldn't it be amazing if chocolate grew on trees? Well, it does! Wouldn't it be amazing if I said we were going to make some chocolate? Well, we are! And we're going to discover even more amazing things about chocolate.	Geography, History, Science, Art, Technology
 Living Together	We all belong to many different communities – family, friends, sports teams, activity groups, etc. However, there is one thing that every community has in common – people. We must learn how to respect, support and work with other people if we hope to become valuable contributors to the communities that we are a part of.	Geography, History, Art, ICT, Society, International



IPC @ SKIS
Grade 4 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Young Entrepreneurs	A business is more than just a product or a service. Behind every item that we buy, every service that we use, there is a story. Running a business involves many skills – creativity, leadership, team work, communication, budgeting, planning, design, customer-awareness and so on. If we want to become the successful entrepreneurs of the future, we must understand the thought and hard work that goes into setting up a business – and turning our ideas into a reality.	Geography, History, Society, Technology, International
 Time and Place, Earth and Space	We know that when we look up at our sky on a clear day we will see the Sun. We know the Sun gives us light to heat the Earth and help things grow but what does the Sun have to do with our time? It's time to find out!	Science, Geography, Technology, Society, ICT, International
 Bright Sparks!	Electricity is an energy that flows along wires in our homes, schools, offices, towns and cities to power lights, televisions, computers, cars and trains, and hundreds of other things that we use every day. Let's find out what we can do with electricity.	Science, Technology, History, International
 Shaping Up	Your body is the most valuable thing you will ever own. It's your job to keep your body fit and healthy because it has to last you a lifetime! We are going to find out how best you can do that.	Science, PE, Society, International
 Explorers and Adventurers	Do you love discovering new places? Yes? Well you might just be an explorer. Explorers are people who travel to new places in the world and discover new things that they didn't know existed. So much of what we know today about our world is because we have been explorers in the past. Being an explorer is exciting but scary at the same time. Could you be an explorer? Let's find out.	Geography, History, Art, Society, Science, International



IPC @ SKIS
Grade 5 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Brainwave	Our brain is special because we can use it to learn lots of new and different things every day, enabling us to gain the knowledge, skills and understanding that we will need to become successful adults. By finding out more about how we learn, and how we can improve the way that we learn, we will be better equipped to meet the challenges ahead.	Brainwave
 Bake It!	We are going to find out about science by making bread. The processes involved in bread-making can teach us how molecules behave in different materials (solids, liquids and gases) and how these materials can be changed.	Science, Technology, International
 Building a Village	Is this neighbourhood a good place to live – what do you think? Have you ever wondered why people in the past chose to live here? Together, we are going to find out about the places where people live. We'll be looking at different countries as well as different times in history and different societies.	Geography, History, Technology, Science, Society, International
 Myths and Legends	People have been telling stories since prehistoric times as a way of passing on their history, beliefs and culture. Many of these stories we refer to as myths and legends, stories that are timeless. By studying these myths and legends we can learn more about the people and the cultures who created them, and understand how we - today - can adapt and craft our own stories for future generations to enjoy.	History, Music, Art, Society, International
 Being Human	Your body is designed to help you to breathe, move, eat, respond, reproduce and live. But how do the different parts of your body function and how are humans different from other animals? Let's find out.	Science, Technology, International
 Existing, Endangered, Extinct	If you lived in a harsh environment, for example, in the driest desert or on Earth, your body and behaviour would need to adapt in order to survive. So a cactus in the desert adapts by growing a thick stem to store water. But how would you survive if you were a small fish in the deepest, darkest ocean?	Science, Technology, International



IPC @ SKIS
Grade 6 Curriculum Plan, 2026

Unit	Unit Summary	Subjects
 Investigators	During this unit we will learn how to 'do' science. We will learn several, important, scientific skills. These skills can be used in a whole range of scientific situations. We will use these skills to investigate one branch of science: materials and their properties. We will also see how these skills can be applied to one real world context – the exciting world of forensic science!	Science, International
 The Time Tunnel	Chronology involves putting things in the right order. This is very important when studying history because it helps us to see 'the big picture' – to understand the reasons why things have happened and how the present is influenced by the past.	History, Geography, Art, International
 Mission to Mars	One day, humans may need to leave Earth and settle on another planet. Mars is our most likely destination – a world that we believe once harboured life and, with our intervention, may do so again in the future.	Science, Geography, Technology, History, PE, International
 Fairgrounds	We all know that fairground rides are designed to thrill our senses, through fear, excitement and the unexpected. How are these rides powered in a way which enables them to speed up and slow down at just the right moments, whilst staying on a track that twists upside down? These mysteries will be revealed as we learn more about the science behind energy, forces, sound and light.	Science, Technology, ICT, International
 Express Yourself	Our feelings are complicated and changing. Sometimes we feel like we are 'on top of the world' but at other times we feel sad without really understanding why. The way we are feeling affects our behaviour and the behaviour of people around us. We are going to find out why we have different feelings and whether animals have feelings too.	Society, Science, Technology, Art, Music, International



English Literacy

1) 과목설명

- 학생의 읽기 수준에 맞추어 분반하여 운영됩니다.
- 학생들의 영어 읽기 능력 향상을 위하여 수업이 진행됩니다.
- 1학년은 레벨없이 3반으로 담임 선생님과 수업합니다.
- 2~6학년은 3개 레벨로 분반하여 수업합니다.
- 학년별로 일주일에 2시간씩 2번 총 4시간 실시됩니다.
- 학년 및 각 레벨별로 선정된 영어 읽기 책을 사용하여 수업이 진행됩니다.

2) 레벨별 교재 목록

Grade	Colour Band	Title
G1	Yellow	TheNewKite
	Yellow	ItWasAColdDarkNight
	Yellow	AroundtheWorld
	Yellow	SamtheBig,BadCat
	Yellow	Percy and the Rabbit
	Yellow	Rat-a-tat-tat
	Yellow	Rebecca at the Funfair
	Yellow	The Little Egg
	Yellow	TheDancingDog
	Yellow	Rolling
	Yellow	Doing Nothing
	Yellow	TimeforSchool(Sept13)
	Yellow	TheHareandtheTortoise (Sept13)
	Yellow	BabyDragonandtheAnimalOlympics(WritingCompetitionWinner)
	Yellow	Elephant'sEars(Jan14)(WritingCompetitionWinner)
	Yellow	Bob'sSecretHideway(Jan14)(WritingCompetitionWinner)
	Yellow	The Wind
	Yellow	Water Bears
	Yellow	The Baby Turtle
	Yellow	Where Is My School?
	Yellow	Hands
	Yellow	Dance to the Beat
	Yellow	HowtoHaveaParty
	Yellow	Lights
	Yellow	Milo'sMoustache
	Yellow	Helper Bird
	Yellow	Night Animals

	Yellow	DiscoverMars (Sept 13)
	Yellow	MyPetWorm (Sept13)
G1	Blue	Bert'sBand
	Blue	TheSteamTrain
	Blue	Mojo and Weeza and the New Hat
	Blue	Mojo and Weeza and the Funny Thing
	Blue	Percy and the Badger
	Blue	Funny Fish
	Blue	Talk, Talk, Talk
	Blue	The Mermaid and the Octopus
	Blue	The Lonely Penguin
	Blue	Tod and the Trumpet
	Blue	Super Sam New
	Blue	Let's Build a Rocket
	Blue	Going to the Zoo
	Blue	Wait and See!
	Blue	Knock Knock!
	Blue	Fishy Friends
	Blue	It'sGreattoBeSmall! (Sept13)
	Blue	ThePrinceandtheParsnip(Sept13)
	Blue	Sounds
	Blue	Blast off to the Moon!
	Blue	Colours
	Blue	Top Dinosaurs
	Blue	TheFantasticFlyingSquirrel
	Blue	Robots
	Blue	What's Underground?
	Blue	Harry's Garden
	Blue	Growing and Changing
	Blue	Recycling
	Blue	AnimalsinHiding (Sept13)
	Blue	ArcticSurvival(Sept13)
G1	Green	The King of the Forest
	Green	Wellies
	Green	Worm Looks for Lunch
	Green	Too Hot to Stop! (Sept 10)
	Green	EllatheSuperstar
	Green	Jodie the Juggler
	Green	I Want A Pet!
	Green	The Magic Pen
	Green	Scary Hair
	Green	Spines,StingsandTeeth
	Green	I'veJustHadaBrightIdea(Sept10)
	Green	Crunch and Munch
	Green	Nick Butterworth - Making Books
	Green	Big Cat Babies
	Green	A Day at the Eden Project
	Green	Super Sculptures
	Green	Seahorses
	Green	Olympic Heroes
	Green	I'veJustHadaBrightIdea!
	Green	Ella the Superstar



	Green	CrunchandMunch
	Green	TheMagicPan
G 2	Orange	HowtoMakePop-upCards
	Orange	Bugs!
	Orange	ADayinIndia
	Orange	Bounce,Kick,Catch,Throw
	Turquoise	What'sthatBuilding?
	Turquoise	HowtoMakeStorybooks
	Turquoise	ChewyHughie
	Turquoise	Africa'sBigThree
	Purple	Star Boy's Surprise
	Purple	Living Dinosaurs
	Purple	Unusual Traditions
	Purple	How to Draw Cartoons
	Purple	Twinkle, twinkle, Firefly
	Purple	Chicken Licken
	Purple	Were They Real?
	Purple	Buzz and Bingo and The Monster Maze
G 2	Purple	The Pot of Gold
	Gold	Howtobeapirate
	Gold	EscapefromtheIsland
	Gold	PeterandtheWolf
	Gold	IceCream!
	White	Is There Anyone Out There?
	White	Fossils
	White	The Camel Fair
	White	Christmas Carol
	Lime	Building High
	Lime	The Amazing Adventures of Batbird
	Lime	Charles Dickens
	Copper	How To Be An Ancient Egyptian
	Copper	The Monster Joke Book
	Copper	Living With Climate Change
	Copper	Spider McDrew and The Egyptians
	Copper	Something's Drastic
	Copper	The House in the Forest
	Copper	Chocolate
	Copper	Brown Bread and Honey
G3	Yellow / Ruby	In the Game

G 3		Olympic BMX
	Yellow / Sapphire	Top Secret
	Yellow	Peas, Please!
		Hand Play
	Yellow	The Singing Beetle
		Zog the Zebra
	Yellow	I Spy Fly
		Bats and Rats
	Yellow	DoYouWant?
	Yellow	Cool Cars
		The Small Bun
	Blue	Bert the Ugly Bug
		How to Grow a Beanstalk
	Green Copper	The Deadly Monster
	Blue	Birds
		Hansel and Gretel
	Blue purple	First Football Game
	Blue Copper	The Dolphin King
	Blue Ruby	Dinner with a Pirate
	Orange Ruby	The Red Light
		Search and Rescue Dogs
	Green Copper	Natural Disasters
	Green/Copper	Natural Disasters
	White	Cinderella
	Lime	The Porridge Pincher
		Plague and Fire
	Copper	Mind the Gap
		The Crazy Critters
		Star Gazing
		The Monster Joke Book
	Purple	Living Dinosaurs
	Lime	Where on Earth?
	Copper	The Alien on the 99th Floor
		Weird Little Monsters
	Ruby	How to be a Roman
		The Gargling Gorilla
	Topaz	Tiger Dead! Tiger Dead!
	Topaz	Greedy Anansi
	Topaz	Cave Wars
	White	Antarctica: Land of the Penguins

	Lime	Oliver
	Lime	Hercules: Superhero
	Copper	The Gigantic Turnip Tug
		True Life Survival
	Copper	Weird Little Monsters
		Air-Sea Rescue
	Topaz	The Brementown Musicians
	Topaz	Bungleman
	Topaz	Kings of the Wild
	Ruby	Gathering In The Days
	Ruby	Surgery Through Time
	white	Why Can't Humans Fly?
	Ruby	Black Holes
	Ruby	Gathering In The Days
		How to be Roman
	Ruby	Surgery Through Time
	Emerald	Caliban's Cave
	Emerald	Archie The Big Good Wolf
	Emerald	What Are You Looking At?
	Emerald	Discovering Tutankhamun's Tomb
G4	Sapphire	Feeling Things
	Yellow	Sheep to Jumper
		The Super Seven
		When Rosa Parks Met Martin Luther King Junior
	Yellow / Diamond	The Rainforst at Night
	Blue	Buzzy Bee
		Let's Dive
		Animals at Risk
		TheModernPentathlon
	Blue / Sapphire	Amazing Escapes
	Green / Sapphire	Incredible Ironman
	Orange Sapphire	Star Gazing
	Copper	How to be a Viking
	Copper	True Life Survival
	Copper	Let'sGoCamping
	Topaz	The Hairy Toe
	Topaz	TheThreePrinces
	Topaz	Rapunzel
	Topaz	Gathering In The Days
	Ruby	Jaws and Claws and Things With Wings

	Ruby	Surgery Through Time
	Ruby	Matti's Miracle
	Emerald	Archie The Big Good Wolf
	Emerald	Olaudah Equiano: From Slavery to Freedom
	Emerald	Your Brain
	Emerald	The Ultimate World Quiz
	Sapphire	How to be an Ancient Greek
	Sapphire	Trixie Tempest's Diary
	Sapphire	The Golden Turtle and Other Tales
	Sapphire	The Traveller's Guide to the Solar System
	Sapphire	Fredrick Douglas
	Sapphire	Moving Out
	Diamond	Benjamin Zephaniah: My Story
	Diamond	Walter Tull: Footballer, Soldier, Hero
	Diamond	Project Bright Spark
	Diamond	The Lost Gardens
G5	Diamond	Designing Places and Spaces
	Diamond	Fragile Earth
	Diamond	How to Make Manga Characters
	Diamond	What If We Run out of Oil?
	Pearl	Beneath the Waves
	Pearl	Daybreak
	Pearl	The House Across the Quaggy
	Pearl	Wild Cat
	Pearl	A Time Traveller's Guide to the Future
	Pearl	The Sun and the Moon
	Yellow	Frog or Toad
		Muscles
	Yellow / Sapphire	Thin Ice
		Gorillas
G 5	Blue	From Cow to Carton
		Fire in the Sky
	Blue / Diamond	Animals in War
		Angel House
	Green / Diamond	Growing Up in Wartime
		Goodbye to All That
	Orange / Diamond	Secret Agent
		How To Be An Ancient Egyptian



	Copper	Living With Climate Change
	Copper	The Gigantic Turnip Tug
	Copper	Breath
G 6	Topaz	TheOlympicGames
	Topaz	FlashHarrietandtheLochNessMonster
	Topaz	WhatHappenedtotheDinosaurs?
	Topaz	Where Do You Live?
	Ruby	Evolution
	Ruby	Sophie's Rules
	Ruby	Oceans Alive
	Ruby	Brother Aelred's Feet
	Emerald	OnSafari
	Emerald	TheGamesPlayerofZob
	Emerald	Treasure Box
	Emerald	The Hedgehog Mystery
	Sapphire	The Big Bang
	Sapphire	The Monkey Puppet
	Sapphire	They came from class 6C!
	Sapphire	The Leopard Poachers
	Sapphire	HardTimes-GrowingupintheVictorianAge
	Diamond	TheBoswallKidnapping
	Diamond	Nightmare:TwoGhostlyTales
	Diamond	SelimHassantheSeventh
G 6	Diamond	MyJourneyAcrosstheIndianOcean
	Diamond	I Have a Dream
	Diamond	ThreeWeirdDaysandaMeteorite
	Pearl	TheFootballShirt
	Pearl	VirginiaHall

3) 레벨별 지도교사

Grade	Level 1	Level 2	Level 3
1	Jeff(No level)	Weiru(No level)	Swati(No level)
2	Weiru	Swati	Jeff
3	Swati	Jeff	Weiru
4	George	Jaclyn	Stephanie
5	Stephanie	George	Jaclyn
6	Jaclyn	Stephanie	George



Foundation English(기초영어반)

1) 과목설명

- 1-6학년 해당 학생들 중 영어 의사소통 능력이 부족하여 English 시간에 이해가 힘든 학생들을 대상으로 합니다.
- English 시간에 분반하여 수업이 운영됩니다.
- 학생들의 빠른 영어 능력 향상을 목적으로 합니다.
- Oxford textbooks 교재 및 다른 부교재를 사용합니다.
- 일주일에 총 7시간 실시됩니다.
- 1, 2학기말 테스트를 통해 학생의 영어 능력이 English 수업을 듣기에 적당한 수준으로 향상되면 English 과목으로 이동합니다.

2) 운영의 주안점

1. To improve students with A1 and below English ability so that they can be integrated into the mainstream English classes.
2. Students with low level proficiency of English will be placed in Foundation English. Students focus on fundamental abilities, building their vocabulary, speech ability and grammar. The pace and materials of the class are catered specifically to students of A1 level and below so that they can learn in an environment that allows them to feel comfortable and benefits their learning.
3. The students will be continually assessed by the teacher and once a student has further developed their English to an A2 level of proficiency, the student will be integrated into mainstream English classes and no longer be in Foundation English classes.
4. The students will be using parts of Oxford Discovery, Words their way, Supplementary materials during their time in Foundation English.
The textbook aims to build a strong foundation by developing their reading, writing, speaking as well as their listening skills. The students are given a broad spectrum of interesting topics and stories that are complemented by writing tasks, picture prompts, vocabulary words, audios that will build up the skills that the students need to further improve and progress in their English learning journey.



Chinese

1) 과목설명

- 중국어 선생님이 진행하는 중국어 수업입니다.
- 국제학교에서 많이 사용하는 YCT(어린이용 중국어 공인 인증 시험)를 준비할 수 있는 랑랑 중국어 교재를 사용합니다.
- 2~4학년 3개 레벨로 분반하여 수업합니다.
- 1학년은 레벨 없이 3개 반으로 분반하여 수업합니다.
- 5~6학년은 묶어서 4개의 레벨로 분반하여 수업합니다.
- 학년별로 일주일에 2시간씩 2번 총 4시간 실시됩니다.

2) 교재 설명

<랑랑 중국어>LANGLANG CHINESE

- 중국어를 모국어로 사용하지 않는 초등학생을 대상의 교재. 일상회화 위주로 구성되고 있고 주인공 캐릭터와 함께 재미있게 중국어를 배울 수 있도록 설계.
- YCT(Young Chinese Test)주관 업체인 중국 교육부 산하 국가한반(汉办)에서 인정 및 추천한 교재.
- 교재 맞춤형 인터넷 강의를 있어 집에서도 쉽게 공부할 수 있음.
<http://www.yes-chinese.com/> (유료)

Grade(Level)	Objective	Textbook	Textbook level	Teacher
- G1	- Langlang Chinese & Chinese for primary school students		- 1A	- Ms. Mu - Ms. Wang - Ms. Zhang
- G2 - (Level 1)	- Langlang Chinese		- 1B	- Ms. Mu

Grade(Level)	Objective	Textbook	Textbook level	Teacher
- G2 - (Level 2)	- Langlang Chinese		- 1B	- Ms. Zhang
- G2 - (Level 3)	- Langlang Chinese		- 1B	- Ms. Wang
- G3 - (Level 1)	- Langlang Chinese		- 2A	- Ms. Wang
- G3 - (Level 2)	- Langlang Chinese -		- 2A	- Ms. Mu
- G3 - (Level 3)	- Langlang Chinese		- 2B	- Ms. Zhang
- G4 - (Level 1)	- Langlang Chinese		- 2B	- Ms. Zhang
- G4 - (Level 2)	- Langlang Chinese		- 2B	- Ms. Wang

Grade(Level)	Objective	Textbook	Goal	Teacher
- G4 - (Level 3)	- L a n g l a n g Chinese		- 3A	- Ms. Mu
- G5&6 - (Level 1)	- L a n g l a n g Chinese		- 3A	- Ms. Mu
- G5&6 - (Level 2)	- L a n g l a n g Chinese		- 3B	- Mr.Wang Qi
- G5&6 - (Level 3)	- L a n g l a n g Chinese		- 4A	- Ms. Wang
- G5&6 - (Level 4)	- L a n g l a n g Chinese		- 4B	- Ms. Zhang

3) 학년별 중국어 교사 및 수업장소

Teacher	G1	G2	G3	G4	G5,6
张老师 Ms. Zhang Lihua	1A (C106)	L2-1B(C106)	L3-2B(C106)	L1-2A(C106)	L4-5A(C106)
慕老师 Ms. Mu	1A (A205)	L1-1B(A205)	L2-2A(A205)	L3-3A(A205)	L1-3A(A205)
王老师 Ms. Wang	1A (A203)	L3-2A(C203)	L1-2A(A204)	L2-2B(C204)	L3-4A(C201)
王老师 Mr. Wang Qi					L2-3B(A202)

5

창의적 체험 활동 운영 계획

가. 기본 방향

- 1) 학생들이 건전하고 다양한 집단 활동에 자발적으로 참여하여 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식을 함양하고 개인의 소질과 잠재력을 계발하고 신장하여 창의적인 삶의 태도를 기르도록 한다.
- 2) 창의적 체험활동은 자율·자치 활동, 동아리 활동, 진로 활동의 3개 영역으로 구성되며, 각 영역별 구체적인 활동 내용은 학생, 학급, 학년, 학교 및 지역 사회의 특성에 맞게 학교에서 선택하여 융통성 있게 운영할 수 있다.
- 3) 초등학교의 창의적 체험활동에서는 공동체 생활에 필요한 기본 생활 습관을 형성하고 개성과 소질을 탐색하고 발견하는 데 중점을 둔다.
- 4) 자기관리 역량, 지식정보처리 역량, 창의적 사고 역량, 심미적 감성 역량, 의사소통 역량, 공동체 역량을 기르도록 한다.

나. 교육 중점

- 1) 특색 있는 활동에 자율적으로 참여하여 일상의 문제를 합리적이고 창의적으로 해결할 수 있는 능력을 기른다.
- 2) 동아리에 자발적으로 참여하여 소질과 적성을 계발하고 일상의 삶을 풍요롭게 가꾸어 나갈 수 있는 심미적 감성을 기른다.
- 3) 나눔과 배려를 실천하고 환경을 보존하는 생활 습관을 형성하여 더불어 사는 삶의 가치를 체득한다.
- 4) 흥미와 소질, 적성을 파악하여 자기 정체성을 탐구하고, 다양한 직업 세계의 이해와 탐색 및 체험을 통해 일과 직업에 대한 편견 없는 마음과 태도를 기른다.

다. 창의적 체험활동 교육과정 편성·운영

1) 편성·운영 방침

가) 2026학년도 본교의 창의적 체험활동의 편제는 2022 개정 교육과정기준 시수에 의거하여 편성·운영 한다.

나) 자율활동은 자치·적응활동, 창의주제활동으로 구성하며 인성교육, 보건교육 등 학년별·학급별 주제 선택을 중점 운영한다.

라) 1학년은 입학초기적응활동을 2일간 운영한다.

마) 동아리활동은 학급특색활동과 봉사활동 등을 편성하여 운영한다. 교내외 인적 자원(스포츠 강사, 교과 전담교사, 학부모 자원인사, 예술강사)을 적극 활용하여 운영의 질을 높인다.

2) 학년별 내용영역 및 시간 배당 시수

학년	학기	구분		자율·자치활동	동아리활동	진로활동	계	
1	1학기			34	20	1	55	110
	2학기			34	20	1	55	
2	1학기			34	20	1	55	110
	2학기			34	20	1	55	
3	1학기			24	20	1	45	92
	2학기			26	20	1	47	
4	1학기			24	20	1	45	92
	2학기			26	20	1	47	
5	1학기			6	20	1	27	55
	2학기			7	20	1	28	
6	1학기			6	20	1	27	55
	2학기			7	20	1	28	

3) 내용의 체계

영역	하위영역		대상	주제	주요내용
자율·자치 활동	자치·적응 활동	자치활동	1~6학년	민주시민 교육	◦ 1인 1역, 학급협의활동
		적응활동	1~6학년	친교활동	◦ 기본생활습관, 친교활동
	창의 주제 활동	보건교육	1~6학년	건강한 우리몸	◦ 흡연, 약물 오남용 예방, 성과 건강, 질병 예방 관리
		안전교육	1~6학년	안전교육	◦ 학교 및 일상생활에서의 안전교육 ◦ 학년별 체험학습
		정보통신 활용(AI). 윤리교육	1~6학년	정보통신 활용 및 윤리교육	◦ 학년 수준에 맞는 컴퓨터 활용 ◦ 올바른 인터넷 사용 및 저작권 교육
		독서교육	1~6학년	독서교육	◦ 학년수준에 맞는 필독도서 선정 ◦ 독서 활동 및 다양한 독후 활동
		경제교육	1~6학년	경제교육	◦ 플리마켓
		주제선택	1~6학년	학년, 학급 주제활동	◦ 인성교육, 프로젝트 활동 등
동아리 활동	문화 예술 부	학급특색 활동	1~6학년	학급형 동아리	◦ 학년별 특색 있는 프로그램 운영
		봉사활동	1~6학년	자연환경 보호활동	◦ 학교내, 주변 환경보호활동

				진로체험 활동 및 자기이해 활동	◦ 현장학습 주변 환경보호활동 등 ◦ 나의 적성과 소질, 다양한 직업의 세계 탐색 ◦ 적성검사(5-6학년), 편지쓰기(전학년)
진로 활동	자기이해 및 진로탐색.설계	1~6학년			

라. 범교과 학습

1) 운영 방침

- ① 범교과 학습 주제는 관련되는 **교과와 창의적 체험활동** 등 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하고 지역 사회 및 가정과의 연계 지도에도 힘쓴다.

안전·건강 교육, 인성 교육, 진로 교육, 민주 시민 교육, 인권 교육, 다문화 교육, 통일 교육, 독도 교육, 경제·금융 교육, 환경·지속가능발전 교육

- ② 교육과정에 반영할 기타 범교과에는 안전교육(51차시), 학교폭력 예방교육, 아동학대 예방교육, 가정폭력 예방교육, 인성교육, 성교육, 흡연·음주 등 약물 오·남용 예방교육, 자살예방 및 생명존중교육, 인권교육, 영양·식생활교육, 장애인식 개선교육 등
- ③ 시간 운영의 융통성, 교사 조직의 융통성, 장소 활용의 융통성, 주제 선정의 융통성, 집단 편성의 융통성, 교재 선정의 융통성, 교과 및 창의적 체험활동과의 연계성을 검토한다.
- ④ 교육적으로 효과를 기대할 수 있고 실천 가능성 있는 내용인지, 지속적으로 지도할 수 있는 내용인지 검토한다.
- ⑤ 시대의 변화에 능동적으로 대응하는 능력을 기르는 데 유용하고 학생들의 직접적 체험을 중시하는 내용인지 검토, 그러한 내용을 지도할 인적 자원과 시설, 교재의 확보 문제 등을 고려한다.
- ⑥ 각 학년의 발달 단계에 적합한지 고려한다.
- ⑦ 학생, 학부모, 교사, 지역 사회의 다양한 요구를 반영한다.
- ⑧ 학교장은 교사 및 학부모로 구성되는 학교교육과정위원회 심의를 통하여 교육 활동을 결정하고 시행을 지원하는 행정적 지원이 필요하다.
- ⑨ 학습자의 학습 부담이 증가되지 않도록 유의한다.
- ⑩ 학교 자체 제작, 교육부·교육청 주관 개발 자료, 기존의 교육 프로그램, 기타(교육 방송 프로그램, 각종 기관 발행 자료 등)를 활용한다.

2) 범교과 학습 주제 및 운영 시수

범교과 학습주제	세부 주제	기준 시수	운영 시수
안전 건강	생활안전, 교통안전, 폭력예방 및 신변보호, 약물 및 사이버 중독 예방, 재난안전, 직업안전, 응급처치	51	51
	성교육 / 보건교육	15 / (17)*	15
	식품·안전 및 영양·식생활교육	연2회	2
	지능정보서비스(인터넷, 스마트폰) 과의존 예방교육	의무	2
	생명존중 및 자살예방교육	6	6
	학교폭력 예방교육	11	11
인성	인성교육	의무	2
진로	진로교육	의무	2
민주시민	민주시민교육	권장	2
인권	장애인식 개선교육	2	2
다문화	다문화 이해교육	2	2
통일	통일교육	의무	2
독도	독도교육	권장	2
경제·금융	경제금융교육	권장	2
환경·지속가능발전	환경·지속가능한 발전교육	의무	8

※ 각 학년에서 교과 및 창체 시간에 시행

마. 안전교육 운영

1) 안전교육 영역 편성 근거

(각 급 학교) 학교 안전교육은 7대 영역 51차시 내외로 편성하여 학교교육계획을 수립함

2) 안전교육과정 편성 방침

가) 학교 행사활동 중 안전교육 관련 영역별 시간 배정

나) 보건교육과정, 창의적체험활동, 교과 내용 중 안전교육 관련 영역별 시간 배정

다) 단위 학교 여건에 따라 학교 실정에 맞게 재구성

바. 창의적 체험활동 세부 운영 계획 및 시수

(1) 1학년~2학년

(2026학년도 1학기)

월	주	기간	창의적 체험활동				
			자율·자치		동아리	진로	계
			인성 (AI)	안전한 생활 적응(안전)			
3	1	3.2.~3.6.		입학식및 개학식(1)(3/2) Assembly(3/6) 학교생활안전교육(2)			3
	2	3.9.~3.13	인성교육(1)	담임재량(2)			3
	3	3.16.~3.20.		담임재량(2)			2
	4	3.23.~3.27.	인성교육(1)	담임재량(2) 학교폭력 및 성폭력 예방 교육(2)(3/27)			5
	5	3.30.~4.3.		담임재량(2)			2
4	6	4.6.~4.10.		담임재량(2)	부서별 동아리 활동①(2)/금	진로 교육 (1)	5
	7	4.13.~4.17.	인성교육(1)		부서별 동아리 활동②(2)/금		3
	8	4.20.~4.24.	인성교육(1)		부서별동아리 활동③(2)/금		3
	9	4.27.~5.1.		담임재량(2)			2
5	10	5.4.~5.8.		중간	방학		0
	11	5.11.~5.15.	인성교육(1)		부서별 동아리 활동④(2)/금		3
	12	5.18.~5.22.		재난대피훈련 (1)(5/19)			1
	13	5.25.~5.29.	인성교육(1)		부서별 동아리 활동⑤(2)/금		3
6	14	6.1.~6.5.			부서별 동아리 활동⑥(2)/금		2
	15	6.8.~6.12.	인성교육(1)		부서별 동아리 활동⑦(2)/금		3
	16	6.15.~6.19.			부서별 동아리 활동⑧(2)/금		2
	17	6.22.~6.26.	인성교육(1)	담임재량(2)			3
	18	6.29.~7.3.		다문화이해교육(1)	부서별 동아리 활동⑩(2)/금		3
7	19	7.6.~7.10.		담임재량(2)	부서별 동아리 활동⑨(2)/금		4
	20	7.13.~7.17.	인성교육(1)	Assembly(7/17) 여름방학 생활안전 교육(2)			3
1학기 계(①)			9	25	20	1	55

(2026학년도 2학기)

월	주	기간	창의적 체험활동				
			자율·자치		동아리	진로	계
			인성(AI)	안전한 생활 적응(안전)			
8	26	8.19.~8.21.	인성교육(2)	Assembly(8/21) 학교생활안전교육(2)			4
9	27	8.24.~8.28.	인성교육(2)				2
	28	8.31.~9.4.	인성교육(2)		부서별 동아리 활동①(2)		4
	29	9.7.~9.11.			부서별 동아리 활동②(2)		2
	30	9.14.~9.18.		재난대피훈련(1)(9/18)	부서별동아리 활동③(2)		3
	31	9.21.~9.25.	인성교육(2)				2
	32	9.28.~10.2.			부서별동아리 활동④(2)		2
10	33	10.5.~10.9.	인성교육(2)				2
	34	10.12.~10.16.	인성교육(2)				2
	35	10.19.~10.23.	중	간	방	학	0
	36	10.26.~10.30.	다문화교육(1)				1
11	37	11.2.~11.6.	인성교육(2)		부서별 동아리 활동⑤(2)		4
	38	11.9.~11.13.			부서별 동아리 활동⑥(2)		2
	39	11.16.~11.20.			부서별 동아리 활동⑦(2)		2
	40	11.23.~11.27.	인성교육(2)				2
	41	11.30.~12.4.		교통안전(2)	부서별 동아리 활동⑧(2)		4
12	42	12.7.~12.11.	인성교육(2)		부서별 동아리 활동⑨(2)		4
	43	12.14.~12.18.	인성교육(2)		부서별 동아리 활동⑩(2)		4
	44	12.21.~12.25.		학교폭력 예방교육(2)		진로 교육 (1)	3
	45	12.28.~1.1.	인성교육(2)				2
1	46	1.4.~1.6.	인성교육(2)	겨울방학 생활안전교육(2)			4
2학기 계(②)			25	9	20	1	55
총계(①+②)			34	34	40	2	110

(2) 3학년~6학년

(2026학년도 1학기)

월	주	기간	창의적 체험활동			
			자율·자치	동아리	진로	계
3	1	3.2.~3.6.	Assembly 학교생활안전교육(1)(3/6)			1
	2	3.9.~3.13	전교어린이회임원선거(2)			2
	3	3.16.~3.20.				0
	4	3.23.~3.27.	학교폭력 및 성폭력 예방 교육(2)(3/27)			2
	5	3.30.~4.3.				0
4	6	4.6.~4.10.		부서별 동아리 활동①(2)/금	진로 교육(1)	3
	7	4.13.~4.17.		부서별 동아리 활동②(2)/금		2
	8	4.20.~4.24.		부서별 동아리 활동③(2)/금		2
	9	4.27.~5.1.				0
	10	5.4.~5.8.	중간	방학		0
5	11	5.11.~5.15.		부서별 동아리 활동④(2)/금		2
	12	5.18.~5.22.	재난대피훈련(5/19)			0
	13	5.25.~5.29.		부서별 동아리 활동⑤(2)/금		2
	14	6.1.~6.5.		부서별 동아리 활동⑥(2)/금		2
6	15	6.8.~6.12.		부서별 동아리 활동⑦(2)/금		2
	16	6.15.~6.19.		부서별 동아리 활동⑧(2)/금		2
	17	6.22.~6.26.				0
	18	6.29.~7.3.		부서별 동아리 활동⑨(2)/금		2
7	19	7.6.~7.10.		부서별 동아리 활동⑩(2)/금		2
	20	7.13.~7.17.	Assembly 여름방학 생활안전 교육(1)(7/17)			1
1학기 계(①)			6	20	1	27

2026학년도 2학기

월	주	기간	창의적 체험활동			
			자율·자치	동아리	진로	계
8	26	8.19.~8.21.	Assembly 학교생활안전교육(2)(8/21)			2
9	27	8.24.~8.28.	전교어린이회임원선거(2)			2
	28	8.31.~9.4.		부서별 동아리 활동①(2)		2
	29	9.7.~9.11.		부서별 동아리 활동②(2)		2
	30	9.14.~9.18.	재난대피훈련(1)(9/18)	부서별 동아리 활동③(2)		3
	31	9.21.~9.25.				0
	32	9.28.~10.2.		부서별 동아리 활동④(2)		2
10	33	10.5.~10.9.				0
	34	10.12.~10.16.				0
	35	10.19.~10.23.	중간	방학		0
	36	10.26.~10.30.	다문화교육			0
11	37	11.2.~11.6.		부서별 동아리 활동⑤(2)		2
	38	11.9.~11.13.		부서별 동아리 활동⑥(2)		2
	39	11.16.~11.20.		부서별 동아리 활동⑦(2)		2
	40	11.23.~11.27.				0
12	41	11.30.~12.4.		부서별 동아리 활동⑧(2)		2
	42	12.7.~12.11.		부서별 동아리 활동⑨(2)		2
	43	12.14.~12.18.		부서별 동아리 활동⑩(2)		2
	44	12.21.~12.25.	학교폭력 예방교육		진로 교육 (1)	1
	45	12.28.~1.1.				0
1	46	1.4.~1.6.	겨울방학 생활안전교육(2)			2
2학기 계(②)			7	20	1	28
총계(①+②)			13	40	2	55

6

평가 계획

1. 교과평가

가. 목적 및 방침

- 1) 참된 학력을 기르기 위해 모든 학생의 전면적 발달을 돕는 성장중심평가를 실시한다.
- 2) 교과학습평가는 내실있는 교사별 과정중심 수시평가로 운영하며 지필평과와 수행평가로 교과별 특성과 학생의 학습 특성에 맞게 선택하여 실시한다.
- 3) 지필평가는 학생의 사고력, 창의력을 신장할 수 있는 서술형·논술형 평가로 실시하되, 학년별 특성을 고려한다.
- 4) 수행평가는 교과별, 영역별, 단위별로 고루 평가함을 원칙으로 하고, 기능, 태도, 작품평가, 실험과정, 학습과정 등 수시로 이루어지는 내용을 중심으로 계획하여 학기 중에 실시한다.
- 5) 수행평가 및 지필평가의 신뢰도 및 타당도를 높이기 위해 교과별 평가 기준표를 마련하여 3단계 평가(A, B, C)를 실시한다.
- 6) 평가 계획에는 각 교과별 성취기준, 평가의 영역, 평가내용, 평가방법, 평가시기 등을 포함하고 확정된 평가 계획은 학기 초에 사전 공지하고, 평가 자료는 수합 보관하며 필요시 공개할 수 있다.
- 7) 평가 결과는 학생들의 학업성취도 수준에 따라 수준별 교육활동에 참고하는 등 학습 과정에 환류하는 자료로 활용한다.
- 8) 평가 도구는 평가 과제와 채점기준안을 작성하여 사후에 결재를 득하며, 결재 권한에 관한 위임은 학교 학업성적관리규정으로 정할 수 있다.

나. 세부 추진계획

평가 종류	대상	교과	시기	비 고
자율평가	전 학년	전 교과	3월 (별도 계획)	· 교과별 특성에 따라 담임에 의한 다양한 진단도구 활용 · 교수학습의 기초 자료로 활용하며 학습 더딤 학생은 담임이 기초 학습 신장 지도
성장평가 (수시평가)	전 학년	전 교과	3~7월 9~12월 (별도 계획)	· 학년별·학급별 수행평가 기준안에 의거 수시 평가 (서술형·논술형 평가 확대) · 학급 담임 주관 하에 지도과정 중 수시로 실시 · 단위 및 영역별 1회 이상 실시 · 학습목표도달을 확인하고 수업 방법 개선 · 과정 중심의 평가체제 운영 · 보충 및 심화 학습자료로 활용 · 학생 성장에 대한 수시 정보 제공

학년	구분	교과	시기	방법
1	한국어부	국어, 수학, 통합교과	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함
2	한국어부	국어, 수학, 통합교과	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함
3	한국어부	국, 수, 사, 과, 음, 미, 체, 도	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함
4	한국어부	국, 수, 사, 과, 음, 미, 체, 도	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함
5	한국어부	국, 수, 사, 과, 음, 미, 체, 도, 실	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함
6	한국어부	국, 수, 사, 과, 음, 미, 체, 도, 실	수시	지필법, 관찰법, 서술법, 포트폴리오 및 보고서 평가법 등
	국제부	English, IPC, English literacy, Chinese		별도 계획에 의함

2. 창의적 체험활동 평가

가. 평가의 기본 방향

- 1) 학교와 지역 사회의 실정 및 교육 목표에 비추어 적합하게 이루어지도록 평가한다.
- 2) 교육 목표의 설정, 평가 장면의 선정, 평가 도구의 제작, 평가의 실시 및 결과 처리, 평가 결과의 해석 및 활용의 절차를 고려하여 평가한다.
- 3) 각 영역별로 평가 관점을 마련하고 참여도, 협력도, 열성도 및 그 이외의 활동 실적 등이 골고루 반영되도록 평정 척도를 작성, 활용한다.
- 4) 학생의 자기 평가, 상호 평가, 활동 및 관찰 기록, 질문지, 작품 분석, 포트폴리오 등 다양한 방법으로 평가한다.
- 5) 평가 결과는 평소의 활동 상황을 누가 기록한 자료를 토대로 학생의 활동 실적, 진보의 정도, 행동의 변화, 특기 사항 등을 담임 또는 담당 교사가 수시로 평가한다.
- 6) 학생이 창의적 체험활동에 참여한 정도와 성과를 지속적으로 기록하고, 학교가 제공한 창의적 체험활동 프로그램의 특성을 상세히 기록하여 상급학교 진학 자료로 활용되도록 한다.
- 7) 학생 개개인의 성장, 발달, 변화를 평가하여 그 결과를 학생의 계속적 진보와 계발을 돕는 자료로 활용함은 물론, 학급 또는 학교 차원에서 전체 집단의 성장, 발달, 변화 등을 평가하여 지도 방법 개선 자료로 활용한다.
- 8) 프로그램 평가에는 운영 계획, 운영 과정, 운영 결과 등이 포함되도록 하며, 평가 결과는 차후 창의적 체험활동 계획 수립 및 운영의 개선 자료로 활용한다.

나. 내용 체계 범주에 따른 3수준 구분 성취수준

범주	성취수준	일반적 특성
지식·이해	A	개념에 대한 이해가 깊고, 지식 전이 수준이 높음
	B	개념에 대한 이해와 지식 전이 수준이 보통이거나 지식 습득이 다소 제한적임
	C	위계가 낮은 수준의 개념을 일부 이해하고, 지식 습득이 제한적임
과정·기능	A	배운 지식을 다양한 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 능숙함
	B	배운 지식을 일부 맥락에 적용하고, 연계된 기능의 수행 정도가 중간 수준이거나 연계된 기능의 기본적인 부분을 수행할 수 있음
	C	연계된 기능의 일부를 수행할 수 있음
가치·태도	A	기대하는 가치와 태도를 조직화하고, 실천과 적용 범위가 넓음
	B	기대하는 가치와 태도를 일부 조직화하고 실천과 적용 범위가 보통이거나 다소 제한적임
	C	기대하는 가치와 태도의 일부 의미를 알고, 실천과 적용 범위가 좁음

다. 영역별 평가 방법과 평가 요령

구 분	평가 방법	평가요령
활동상황의 관찰평가	일화 기록	활동 상황을 자유로이 기록한다.
	체크리스트	활동의 참가 태도, 실천 상황을 미리 준비한 체크리스트에 의거 체크한다.
	평정 척도표	활동 상황, 발언 내용 등을 일정한 척도에 비추어 기록한다.
질문지를 활용한 평가	의식태도조사	활동에의 생각, 흥미, 관심, 태도 등을 설문으로 조사한다.
	상호 평가	집단 활동에의 참가 태도, 실천 활동 상황에서 두드러지게 나타나는 장면을 선택 평가한다.
	자기 평가	집단 활동의 참가 태도, 행동의 정착도를 각자 반성 평가한다.
학생의 작품기록	활동의 기록	활동의 계획, 활동의 실제 장면을 기록한다.
	개인 기록	개인별 활동 상황을 기록한다.
	작문, 일기	활동의 계획, 실시에 대한 의견, 활동 후의 느낀 점을 감상한다.

3. 행동발달 평가

가. 목적

행동발달 상황의 측정을 통해 성취 동기를 강화하고, 교육활동의 질적 향상을 도모한다.

나. 기본방향

- 1) 학생들의 행동발달 상황은 정의적 영역과 기본생활 습관의 정착에 중점을 두어 평가한다.
- 2) 행동을 통한 심리적 발달과정을 중시하며 목표 지향적인 평가 방법에 의하여 수시 관찰 내용을 누가 기록하여 종합적으로 평가한다.
- 3) 지나친 분석적 접근을 지양하고 개개학생의 통합된 행동 특성에 관심을 갖고 평가한다.
- 4) 직접 관찰할 수 있는 구체적인 장면을 통하여 평가함으로써 평가 결과의 타당성과 객관성을 높인다.
- 5) 평가자의 가치 기준을 개입시키지 않고 평정척도에 준하여 학년 정도와 현장 실정을 감안하여 가급적 일정기준에 따라 평가한다.
- 6) 행동 발달 상황은 행동 특성을 구분하여 평가한다.
- 7) 학생의 행동 특성을 행동 덕목에 따라 평가한다.
- 8) 관찰, 면담, 자기보고 등 다양한 평가 방법을 적용하여 종합한 것을 문장으로 서술한다.

다. 평가 내용

영역	평가 내용	영역	평가 내용
준법성	학습준비상태 규칙, 약속, 시간지키기 공중도덕 질서 준수	협동심	학급회활동 공동작업 청소활동
근면성	청소활동, 출석상황, 1인1책 활동 예)복습, 휴식시간	지도력	솔선수범 지도능력 옳은 일에 앞장서기
책임감	과제이행, 당번활동 수집활동에 참여태도	정서 안정감	침착한 태도 단정한 학습태도
봉사성	1인1책 활동, 청소미화활동 학급활동에 참여	창의성	놀이 장면 아이디어 구상 과제처리 태도
자주성	학습활동 자율학습 아침자습 놀이 방과후 시간	생활습관	인사성 정리정돈 단정한 용모, 사물함관리
정직성	공정한 행동 잘못에 대한 시인	사회성	친구들과의 관계, 언행 및 표정 교사와의 관계

라. 평가방법

- 1) 행동 덕목에 따른 행동장면은 교과학습상황, 학교일과 상황, 특별활동상황 등을 고려하여 수시 관찰 평가하며 학습평가기록부에 기록한 후 학기 말에 발달 상황을 종합 기술한다.
- 2) 행동발달상황을 기록할 때에는 행동발달상황에 나타난 행동 특성 중에서 잘하고 있는 행동이나 고쳐야할 행동을 근간으로 하여 긍정적인 면을 기술한다.

Ⅲ. SKIS 교육 중점 과제

- 
1. 글로벌 리더 양성 프로그램
 2. 창의력 신장 프로그램
 3. 인성 교육 프로그램
 4. 참여와 소통 프로그램

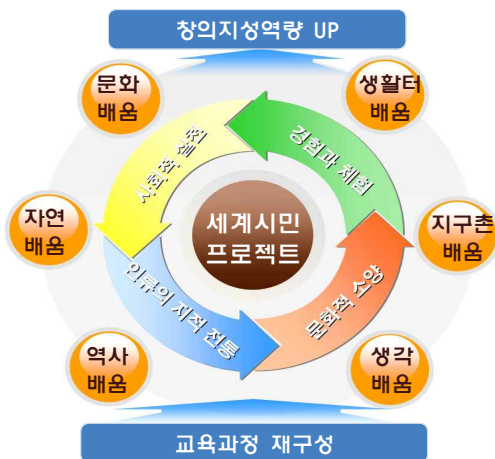
1

글로벌 리더 양성 프로그램



1-1 세계시민교육

목 적



글로벌 리더 양성을 위한 세계시민 교육을 목표로 학년별 교육과정을 재구성하여 학생 수준에 적합한 프로그램을 개발하고 적용하고자 한다. 이를 통해 궁극적으로 문화적 다양성의 장점을 살려 우리 사회의 여러 현상과 문제를 이해하고 해결하는 지속가능발전과 미래역량 함양을 갖춘 글로벌 인재 양성을 목적으로 한다.

방 침

가. 지속가능발전과 미래역량 함양을 위한 교육과정을 운영한다.

나. 문화다양성, 지속가능한 발전교육, 국제이해 등 3가지 역량함양을 주제로 학습을 진행한다.

	중점 운영 사항
문화다양성 인권교육	- 문화적 다양성과 다양한 문화 간 이해 확대 - 서로의 존중, 인권의 의미와 필요성, 재외국민으로서 실천할 수 있는 인권 보호, 차별의식과 편견없이 함께 살아가는 태도 배양
지속가능한 발전 교육	- 지구촌으로 확대된 공동의 문제를 함께 해결해가는 태도 - 지속가능한 발전 교육을 위한 통합교과적 지식 습득 - 지속가능한 발전교육 해결방법 탐구 및 실행
국제이해	- 세계화의 의미와 현상 이해 - 세계 문제의 해결 방법 모색 - 지구적 문제 해결을 위한 국제 기구 탐색

1-2 전교 어린이회 운영

목 적

- 가. 자발적이고 자율적인 생활 경험으로 사회성의 신장을 도모한다.
- 나. 폭 넓은 리더십 함양 기회 제공으로 가능한 한 모든 학생에게 민주적이며 협동적인 생활을 영위할 수 있는 공민으로서의 소양을 기른다.
- 다. 학교 전체의 생활과 문제에 대하여 관심을 가지고 자기들의 문제를 자기들의 힘으로 해결해보려는 실질적인 의욕을 갖게 한다.
- 라. 선거를 통하여 대표를 선출하는 민주주의 제도의 한 방법을 교육한다.

방 침

- 가. 선거 위원은 5학년에서 4명, 6학년에서 4명(총 8명)을 담임 추천으로 하되 교우관계가 원만하며, 성품이 곧고 공정한 학생으로 한다.
- 나. 전교학생회 임원 선거를 통하여 올바른 선거의 방법과 의미에 대해 알 수 있도록 한다.
- 다. 1학기 전교 학생회 임원은 2학기 전교 학생회 임원이 될 수 없다.
- 라. 5학년에서 부회장 2명, 6학년에서 회장 1명과 부회장 1명을 선발한다. 6학년의 경우 회장 다음으로 득표한 학생이 부회장이 된다.
- 마. 부정선거 적발 시, 경고 조치한다. 재발 시, 후보자격을 박탈한다.

세부추진계획

- 가. 대상: 3~6학년
- 나. 선거 일시: 1학기 3월 13일(금) 7,8교시
2학기 8월 28일(금) 7,8교시
- 다. 전교 어린이회 회의 계획
 - 1. 일시 : 매주 화요일 12:10~12:30(날짜 및 시간 변경 가능)
 - 2. 대상 : 전교 임원
 - 3. 장소 : 과학실
 - 4. 지도 교사 : 생활인성부장, Stephanie
 - 5. 지도 내용
 - 가) 현안 협의
 - 나) 공약 실천 방안 협의

1 – 3 International Primary Curriculum (IPC)

Aim

1. Extend students knowledge, skills, and understanding in a wide range of subjects.
2. Develop students personal attributes and help them grow as people.
3. Encourage international mindedness and develop global citizens.

Operation Policy

1. IPC is a thematic based, creative curriculum. Each unit is based on one theme.
2. Many different subjects are taught using the single theme of the unit.
3. Students work towards specific learning goals in each unit.

Detailed Plan

1. IPC Subjects & Example Units (Themes)

IPC Subjects		
Science	Geography	History
ICT	Math	Language Arts
Music	Art	Society
International Studies	Personal	Physical Education

IPC Example Units		
Grade	Term 3	Term 1
1	The Earth: Our Home	A Day in the Life
2	We Are What We Eat	Building
3	Chocolate	Gateways to the World
4	Shaping Up	Young Entrepreneurs
5	Myths and Legends	Bake It!
6	Fairgrounds	Investigators

2. Time: 6 periods of IPC per week during English
1-2 IPC unit each half-semester (term)
4-6 IPC units per year
3. Target: All students, Grades 1-6
4. Place: Singapore Korean International School homeroom classes
5. Process of Learning:
 - a) Entry Point - The theme is introduced to the students in a fun and engaging way. This is the hook that will get them motivated to study the topic.
 - b) Knowledge Harvest - Students express what they already know about the theme

and what they want to know, allowing teachers to plan lessons accordingly.

- c) Explaining the Theme - Students and parents are told what to expect from the unit to help them prepare for the future learning experiences.
 - d) Research Activities - Planned research activities are part of each unit. Students work in different ways to find out information on their theme.
 - e) Recording Activities - Students get to present the information they have learned in a wide variety of ways.
 - f) Exit Point - The learning from the unit is celebrated with a memorable activity such as a field trip, exhibition day, or performance.
6. Assessment: Consists of Teacher Rubrics, Students Rubrics, and Learning Advice.

1-4 IPC Exhibition Event

Aim

1. Show the learning that has taken place in an IPC unit and allow students to take pride in their work by showing it to their parents and fellow students.
2. Motivate students to learn future IPC themes by participating in fun, hands-on learning activities.
3. Inspire students to use English in a variety of ways through engaging and enjoyable learning activities with the aim of improving overall English proficiency.

Operation Policy

1. After studying the different aspects of the IPC topic during the term, students will consolidate their learning by taking part in a variety of engaging and interactive lessons. Activities may include writing tasks and reports, art and craft making activities, performance based tasks, sporting activities, speaking tasks, experiments, and so forth.
2. Each grade will plan an interactive exhibition of their IPC unit topic to showcase on the Friday. Students learning throughout the unit should be showcased.
3. IPC Exhibition Day:
Each class will host their respective parents. Classes will showcase the work they have done through the term with examples and explanations. The exhibitions must teach the visiting parents about the topic and make them excited to learn more about it in the future.

Detailed Promotion Plan

1. Date and Time: October 16th, all English periods
2. Target Groups of Students: All Elementary students
3. Place: Elementary classrooms and the hall
4. Activity Guideline: A variety of reading, writing, speaking, listening, performance, arts and crafts, and sports activities.

1-5 English Speech Contest

Aim

1. Present to an audience any subject that has been approved by their E-level class teacher. (E1-E6)
2. Present any subject as an expressive and entertaining manner with emphasis on content, memorization, eye contact, gestures, intonation, voice projection, speed and rhythm.
3. Gain confidence when speaking in public.
4. Act as attentive and responsive audience members and make simple appraisals of other student speeches.

Operation Policy

1. Speech writing and practice. English teachers help to prepare.
2. Class heats. Students as audience. Video record.
3. Teachers will be the judge of the speech.
4. School Hall (auditorium). 1 or 2 best students will be do speeches during an assembly

Selected top entries (approximately 20% of the class number or more) would be based on:

Best Overall

Most Engaging

Best Effort

Most Creative

Best Delivery

Detailed Promotion Plan

1. Date and Time: 21~24 September(E-teachers can choose another day within this week)
2. Target Groups of Students: All elementary students. Grade 1-6.
3. Place: Classrooms (Auditorium)

1-6 English Creative Writing

Aim

SKIS Write for Kindness is a creative writing contest to promote kindness to the younger audience by creating age-appropriate and culturally relevant children's stories, through creative writing of short stories or poems. This aims to facilitate the participants' understanding of kindness and provide the fundamental skills in writing.

Students will learn the value of kindness through stories and poems and the importance of using stories and/or poems to positively impact their peers. Stories and poetry are adapted as creative means of expressing cultural values.

Operation Policy

Within the SKIS Creative Writing Contest week in each literacy class, Literacy teachers will guide and prompt students to write accordingly to the given theme / topic. Selected top entries (approximately 20% of the class number or more) would be based on:

Best Overall
Most Creative
Best Effort
Most Thought-provoking
Best Writer

Detailed Promotion Plan

1. Date and Time: 15~19 June(E-teachers can choose another day within this week)
2. Target Groups of Students: All elementary students. Grade 1-6.
3. Place: Classrooms

1-7 Chinese Speech Contest

목 적

1. To provide an opportunity for students to improve their speaking abilities.
2. To build up the confidence in children to stand in front of a crowd and tell a Chinese story.
3. To sharpen their presentation skills and to recall the sequence in a story.

방 침

1. Choose an interesting, level-appropriate story, nursery rhyme or poem provided by Chinese teachers.
2. Class practices and prepares props for story telling.

세부추진계획

1. Period: July Semester 1
2. Date and Time: 29thJune-3thJuly(Chinese level class)
3. Target Groups of students: Grade 2-6
4. Place: Classrooms

1-8 중국어주간 운영

活动目的

通过中文周活动，让学生们广泛的了解中国文化，进一步推动学生学汉语、用汉语的热潮，展示.我校学生风采。激发学生的情趣、活跃学生的思维、优化学生知识体系，多侧面、多途径地认识掌握汉语知识，发展学生综合语言的运用能力。

活动方针

- (一) 活动按分级班进行。
- (二) 按照年龄选择适合的课程。
- (三) 按照因材施教的教学方针进行活动安排。
- (四) 选择多样化的活动形式

具体活动安排

- (一) 时间：2025年11月10日-11月14日
- (二) 主题：《我爱成语》
- (三) 活动对象：本校学生
- (四) 地点：礼堂

活动内容

- (一) 心有灵犀 (成语故事表演)
- (二) 翻来覆去 (成语组合)
- (三) 百发百中 (射箭游戏)
- (四) 画中有话 (看图猜成语)

※ Program might be changed upon circumstances

1-9 국제 교류 프로그램 (1) Local/IPC Exchange Programs

목 적

- 가. 싱가포르 로컬학교 학생 및 전 세계에 있는 IPC 운용 학교 학생과 함께 수업을 하며, 싱가포르 지역사회 및 전 세계의 문화 및 다문화 사회의 특징을 체험한다.
- 나. 한국 문화의 우수성을 알리고 싱가포르 문화를 경험하는 기회를 가짐으로써 세계시민의식을 함양한다.
- 다. 친구를 배려하고 협동하는 마음을 기르며, 타인을 존중하는 태도를 기른다.
- 라. 다문화 사회의 일원으로써 올바른 가치관을 기르기 위한 교육의 기회를 갖고 글로벌 리더십을 함양시킬 수 있는 자질을 기른다.

방 침

- 가. 2, 3, 4, 6학년 학생들을 대상으로 싱가포르 로컬/국제학교 및 전 세계 IPC 운용 학교와의 교류 학습 기회를 갖도록 한다.
- 나. 싱가포르 로컬/국제학교와 교류 시 양 학교는 각각 1일(총2일) 상대 학교의 학생을 초청하는 것을 원칙으로 한다.
- 다. 프로그램 실시 날짜는 학기 중에 실시하며, 양 학교 교육과정 및 학사 일정에 따라 논의한다.
- 라. 참여 학생은 초청된 학교에 상호 방문하여 수업 및 문화교류 프로그램에 참여한다.
- 마. 교류 프로그램 기획 및 인솔은 해당 학년 담임교사가 맡는다.
- 바. 학생들이 서로의 수업 및 문화를 체험하는 프로그램을 통해 우애를 다질 수 있도록 양측 학교가 적극 협조하며, 지속적인 연락을 통해 우정을 쌓아가도록 배려한다.

세부추진계획

학년	교류학교	시기	담당자
3	Punggol Primary School	연중	Ms. Weiru
4	To Be Determined		Ms. Stephanie
6	To Be Determined		Mr. George

※ Exchange program might be changeable based on the counterpart schools and situation

1-10 국제 교류 프로그램 (2) Friendship Day

Aim

1. To bring youths from different background together.
2. To promote students to learn about different cultures and traditions.
3. To allow students to learn to respect and tolerate one another culture and even religion.
4. To create and maintain a friendly and supportive atmosphere among the four neighbouring schools at Bukit Tinggi.

Operation Policy

1. SKIS will be running two stations in the assembly hall as well as contributing three dishes to the international buffet.
2. Senior administrators should be in attendance for both opening and closing ceremonies and deliver a minute speech.

Detailed Promotion Plan

1. Period (Term): To Be Determined
2. Date and Time: To Be Determined
3. Target Groups of Students: Grade 5
4. Place: Chatsworth School, Singapore Korean International School, Holland School and Swiss School in Singapore
5. Activity Guideline:
 - a) Opening ceremony and speech by one of the schools.
 - b) Station rotation among the four schools. Students are put into groups and led by teachers and group leaders.
 - c) Buffet lunch to allow students to experience and taste different types of traditional food.
 - d) Closing ceremony and closing speech by one of the schools

1-11 EPIC Reading (온라인 영어독서) 프로그램 운영

Aim

1. To enhance student's ability to read English books with regarding student's English proficiency.
2. To promote students to read various books about different topics and traditions.
3. To give students the opportunity to read English books on a regular basis
4. To get the data of reading tendency and reading ability from students.
5. To introduce students exact books which be handled by students suitably.

Operation Policy

1. Every English homeroom teachers manage the progress of English reading status online.
2. Students get the orientation from English teachers about how to connect to the website and how to read books online.
3. Every English homeroom teachers can give students the assignment to read some books.

Detailed Promotion Plan

1. How: Explore the online website → Each student can read at their own reading level. → Read suitable books at home.
2. Duty: Ms. Swati
3. Target Groups of Students: All elementary students. Grade 1-6.
4. Give an award after completing the appropriate amount of books.
5. Make award system for Students accomplished the recommended amount of books for each grade
Homeroom teachers need to encourage students who don't participate well.
6. EPIC Reading admin teacher plans the award system for advanced learners in each grade.
7. Parents get information on how to use EPIC Online from the school and help the kids to read E-books

2

창의력 신장 프로그램



2-1 동아리 활동

목 적

학생들은 창의적 체험활동에 자발적으로 참여하여 개개인의 소질과 잠재력을 계발·신장하고, 자율적인 생활 자세를 기르며, 타인에 대한 이해를 바탕으로 나눔과 배려를 실천함으로써 공동체 의식과 세계 시민으로서 갖추어야 할 다양하고 수준 높은 자질 함양을 지향한다.

방 침

- 가. 초·중·고 창의적 체험활동 교육과정에 근거하여 본교의 지역적 특성과 학교에 실정 및 학부모의 요구에 알맞게 편성하여 운영한다.
- 나. 학생 개인의 소질과 적성을 계발하고 신장시킬 수 있는 체계적인 교육활동을 운영한다.
- 다. 동아리 활동 부서는 학생과 학부모의 수요조사와 교육과정상 필요하다고 생각되는 내용에 대한 교사들의 의견을 수렴하여 결정하며 체육활동뿐만 아니라 예술교육을 위한 음악·미술, 또는 과학적 체험을 위한 생활 탐구 영역별로 다양한 부서를 개설하도록 하며 교육과정을 적극적으로 반영한다.
- 라. 각 부서는 본교 교사가 운영하도록 하며 부서의 지도교사는 한 학기의 지도계획 및 품의 요구서를 작성하여 창의적 체험활동 담당자에게 제출해야 하며, 지도 과정에서 관찰된 내용과 학생 참여도를 평가한다.
- 마. 학교 밖에서 이루어지는 부서 중 학생 안전 지도와 인솔을 위해 필요한 경우 보조교사를 둘 수 있으며 보조교사는 출석부를 정리하고 학생들의 출석 확인을 하고 학생 관리, 활동 준비, 연습, 학생 이동 등의 전 과정에 협조한다.
- 바. 동아리 활동 재료비, 물품 구입은 행정실의 협조를 구해 창의적 체험활동이 원활하게 운영되도록 한다.
- 사. 평가 내용은 담임교사가 지도교사의 의견을 종합하여 기술한다.
- 아. 상황에 따라 운영 방법 및 대상 장소 등을 탄력적으로 운영한다.

세부추진계획

가. 기간: 2026년 3월 ~ 7월(1학기), 9월~11월(2학기)

1, 2학기 각 10회기 20시간(1회기 2시간, 연간 40시간)

나. 일시: 매주 금요일 7~8교시(14:00~15:25)

1st Semester CA (Orange: NO CA)			
April	May	June	July
10	1(Labour Day)	5	3
17	8(Mid-break)	12	10
24	15	19	
	22(Book week)	26(Sports Day)	
	29		
2nd Semester CA (Orange: NO CA)			
September	October	November	December
4	2	6	4
11	9(한글날)	13	11
18	16(IPC Exhibition)	20	18
25(추석)	23(Mid-Break)	27(Orchestra Concert)	
	30(세계문화체험의 날)		

다. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체

라. 장소: 본교 교실, 도서관, 강당, 운동장

마. 추진 일정

순	단 계	추진내용	일정
1	계획	. 2026학년도 동아리 활동 추진계획 수립	학기초 (3월중, 8월중)
2	준비	. 동아리활동 희망신청서 발송 . NEIS 동아리부서 개설 및 교무업무권한 승인 . 신청서 취합 및 반 배정 . 품의 요구서 취합 및 예산서 작성 . 물품 구입	학기초 (3월중, 8월중)
3	실행	. 2026학년도 1학기 동아리활동 운영 . 2026학년도 2학기 동아리활동 운영	4.4.(금)-7.4.(금) 9.12.(금)-12.19.(금)
4	평가	. 연간 동아리 표창수상 계획 수립 및 실행 . NEIS 동아리 표창 학생 수상대장 등록 및 상장 제작	학기말(7월중, 12월중)

2-2 방과후 활동

목 적

- 가. 정규 교육과정 외에 학생 · 학부모의 요구를 반영한 다양한 교육 프로그램 운영을 지원함으로써 재외한국학교 학생의 선택권을 확대하고 맞춤형 성장을 보장함.
- 나. 교민단체 등과의 연계 · 협력을 통해 지역사회와의 다양한 인적 · 물적 자원 활용을 유도함으로써 교육 프로그램의 다양화 · 내실화를 꾀함.
- 다. 저소득층 학생의 방과후학교 프로그램 수강료 지원을 유도함.

방 침

가. 운영 관리

- 1) 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장 중심으로 방과후학교 자율 운영

◆ 학교운영위원회 심의 사항

방과후 학교 운영방식, 운영시간, 프로그램 개설, 강사료 및 수강료 책정, 수강료 환불 규정, 강사 재계약, 예산 운용계획 및 집행 결과 등 방과후 학교 운영에 대한 전반적인 사항

- 2) 수요자의 선택에 의한 자율적 참여를 원칙으로 운영

-강좌개설 희망조사를 통해 학생, 학부모의 방과후학교 참여 선택권 보장

-재외한국학교는 위탁운영에 대한 인증절차 부재에 따라 방과후 학교 운영을 위한 민간서비스 위탁운영은 불가함.

나. 교육 대상

-희망하는 학생을 대상으로 하며, 정부지원금은 한국학교 학생에 한정하여 사용함.

다. 교육 장소

- 1) 학교 및 사회와의 다양한 시설을 연계 · 활용이 가능함,
- 2) 공관, 교민단체 등 외부기관(단체)에 학교 시설을 개방하여 운영 가능함. 운영 시 해당 기관의 협약 등을 통해 구체적인 사항(이용시간, 내용,사용료, 학교 시설 관리, 안전사고에 대한 책임사항)을 확정 후 학교 시설을 적극 활용하여 다양한 프로그램 운영 가능

라. 운영 시간

- 1) 학교 여건에 따라 기(期)별로 운영계획을 수립하여 운영한다.(1학기-하계방학-2학기-동계방학)
- 2) 정규수업 이외의 시간을 활용해 운영하되, 너무 이르거나 늦은 시간까지 운영하는 경우 자제한다.
- 학생과 학부모의 수요에 따라 방과후학교, 주말, 방학, 토요일휴업일 등을 활용하여 운영
- 3) 연간 방과후학교 운영계획을 수립하여 학교 교육계획서에 반영 및 학년 초에 학생과 학부모에게 안내한다.
- 수요자가 사전에 방과 후 학습 계획을 수립할 수 있도록 가정통신문 배포, 홈페이지 탑재 등을 통해 프로그램 개강에 앞서 조기에 안내.

마. 프로그램 운영

- 1) 교과 및 자기주도 학습능력향상, 인성 · 창의성 · 특기 계발 등을 위한 특색 있고 다양하고 질 높은 프로그램 개설 · 운영
- 2) 정규 교육과정의 보완을 위한 보충 · 심화학습 프로그램 개설
 - 방과후학교 강의 내용을 선행학습 위주로 편성하거나 교과진도 나가기, 교과학습발달상황 평가에 반영 등 정규 교육과정의 정상적 운영을 저해하는 프로그램 운영은 지양
 - 과도한 사교육을 유발하거나 고액에 의한 프로그램은 지양

라. 지도 강사

- 1) 프로그램을 담당할 자질 · 능력이 있는 단위 학교에서 인정하는 모든 현직교원 · 외부강사 · 자원 봉사자 등 지역사회에 우수한 인적 자원을 최대한 확보하여 활용.
- 2) 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교장과 강사 개인 간 프로그램 운영계약에 의해 강사로 활용 가능
 - 강사 재계약 시에 프로그램 및 강사 평가 결과를 참고로 학교운영위원회 사전 심의를 받아 시행 (프로그램 운영간 중에 강사를 부득이 교체할 때는 사후 승인 가능)
- 3) 강사료는 학교운영위원회 심의를 거쳐 학교 자율로 결정하되, 강의시간과 학생 수에 비례하는 것을 원칙으로 적정 수준 지급
- 4) 강사의 질 제고를 위한 노력 및 강사 관리 철저
 - 외부강사 연수 실시, 학생 및 학부모를 대상으로 프로그램 및 강사에 대한 만족도 평가 실시

세부추진계획

가. 운영기간 : 1학기 학기 중, 여름방학, 2학기 학기 중, 겨울방학

- 1학기: 2026. 3. 30.(월)부터 10주 운영 / 여름방학(7.20~) 2주 운영
- 2학기: 2026. 9. 7.(월)부터 10주 운영 / 겨울방학(2027.1.11~) 3주 운영

※ 기초영어수학, 오케스트라 강좌의 경우 초중등 학사 일정에 따라 세부 운영 계획이 다를 수 있음.

나. 운영주수 및 시간 : 학기당 10주 운영(60분 단위), 방학 중 2~3주 운영(90분 단위)

<1학기 운영계획>

주	월Mon	화Tue	수Wed	목Thur	금Fri
1주	2026/3/30	2026/3/31	2026/4/1	2026/4/2	2026/4/3
2주	2026/4/6	2026/4/7	2026/4/8	2026/4/9	2026/4/10
3주	2026/4/13	2026/4/14	2026/4/15	2026/4/16	2026/4/17
4주	2026/4/20	2026/4/21	2026/4/22	2026/4/23	2026/4/24
5주	2026/4/27	2026/4/28	2026/4/29	2026/4/30	2026/5/1
6주	2026/5/4	2026/5/5	2026/5/6	2026/5/7	2026/5/8
7주	2026/5/11	2026/5/12	2026/5/13	2026/5/14	2026/5/15
8주	2026/5/18	2026/5/19	2026/5/20	2026/5/21	2026/5/22
9주	2026/5/25	2026/5/26	2026/5/27	2026/5/28	2026/5/29
10주	2026/6/1	2026/6/2	2026/6/3	2026/6/4	2026/6/5
보강주	2026/6/8	2026/6/9	2026/6/10	2026/6/11	2026/6/12
보강주	2026/6/15	2026/6/16	2026/6/17	2026/6/18	2026/6/19
보강주	2026/6/22	2026/6/23	2026/6/24	2026/6/25	2026/6/26
보강주			2026/7/1	2026/7/2	2026/7/3
결강일	5/4-5/8 중간방학	4/21 Science Fair	4월 중 SASMO	5/4-5/8 중간방학	4/3 Good Friday

및 사유	6/1 Vesak Day	5/4~5/8 중년방학	4/22 개교기념일 5/4~5/8 중년방학 5/27 Hari Raya Haji		5/4~5/8 중년방학
---------	---------------	--------------	---	--	--------------

<여름방학 운영계획>

주 week	월Mon	화Tue	수Wed	목Thur	금Fri
1주	2026/7/20	2026/7/21	2026/7/22	2026/7/23	2026/7/24
2주	2026/7/27	2026/7/28	2026/7/29	2026/7/30	2026/7/31

<2학기 운영계획>

주 week	월Mon	화Tue	수Wed	목Thur	금Fri
1주	2026/9/7	2026/9/8	2026/9/9	2026/9/10	2026/9/11
2주	2026/9/14	2026/9/15	2026/9/16	2026/9/17	2026/9/18
3주	2026/9/21	2026/9/22	2026/9/23	2026/9/24	2026/9/25
4주	2026/9/28	2026/9/29	2026/9/30	2026/10/1	2026/10/2
5주	2026/10/5	2026/10/6	2026/10/7	2026/10/8	2026/10/9
6주	2026/10/12	2026/10/13	2026/10/14	2026/10/15	2026/10/16
7주	2026/10/19	2026/10/20	2026/10/21	2026/10/22	2026/10/23
8주	2026/10/26	2026/10/27	2026/10/28	2026/10/29	2026/10/30
9주	2026/11/2	2026/11/3	2026/11/4	2026/11/5	2026/11/6
10주	2026/11/9	2026/11/10	2026/11/11	2026/11/12	2026/11/13
보강주	2026/11/16	2026/11/17	2026/11/18	2026/11/19	2026/11/20
보강주	2026/11/23	2026/11/24	2026/11/25	2026/11/26	2026/11/27
보강주	2026/11/30	2026/12/1		2026/12/3	2026/12/4
보강주	2026/12/7	2026/12/8	2026/12/9	2026/12/10	2026/12/11
결강일 및 사유	10/19~10/23 중년방학 11/9 Deepavali	10/19~10/23 중년방학	9월 중 SASMO 10/19~10/23 중년방학	10/19~10/23 중년방학	9/25 추석 10/9 한글날 10/6 IPC Exhibition 10/19~10/23 중년방학

<겨울방학 운영계획>

주 week	월Mon	화Tue	수Wed	목Thur	금Fri
1주	2026/1/11	2026/1/12	2026/1/13	2026/1/14	2026/1/15
2주	2026/1/18	2026/1/19	2026/1/20	2026/1/21	2026/1/22
3주	2026/1/25	2026/1/26	2026/1/27	2026/1/28	2026/1/29

다. 수업료 산정

- 1) 유료(수익자부담) 강좌 - 학기중 : $\text{\$14}(\text{학생 1인}) \times 10\text{회 수업} = \text{\$140}$ (60분 단위)
- 방학중 : $\text{\$21}(\text{학생 1인}) \times \text{주 5회 수업} = \text{\$105}$ (90분 단위)
※ 강좌특성에 따른 재료비, 교재비 등은 추가 금액 별도 산정.
※ 신청자 수가 15명을 초과할 경우, 15명의 수강료를 신청자 수로 나누어서 수강료 산정.
(기타 강좌 특성상 개인 레슨 혹은 재료비는 별도 산정)
※ 강사료는 수용비(10%) 공제 후 지급(단, 공제된 금액 중 $\text{\$1}$ 미만은 절사하여 지급)
- 2) 무료(국고지원)강좌 - 10분당 강사료 $\text{\$15}$ (60분 수업 $\text{\$90}$, 90분 수업 $\text{\$135}$, 100분 수업 $\text{\$150}$)
※ 수용비 공제 제외 대상이며, 국고지원 예산 지원, 학생 수, 강사 수에 따라 추후 조정 가능

국고지원프로그램(예산 출처)			
국고지원(방과후)			국고지원(특수)
기초어학강좌	오케스트라 Orchestra (기초 이론 및 실기지도)	기초영어수학 (BEM) Basic English Math	특수교육지원
한국어 기초(KSL) Basic Korean			뛰GO놀자 그리GO놀자 튼튼기초 국어영어수학
영어 기초 파닉스(ESL) Basic English with phonics			
영어 기초 회화(ECT) Basic English with Conversation			
중국어 기초(CSL) Basic Chinese			

라. 운영 규정

- 1) 만족도 조사 결과 등에 따라 CCA프로그램 강좌 재개설 여부를 결정하며 강좌 세부 내용이 다소 조정될 수 있음.
- 2) 수요 조사 결과 및 의견을 바탕으로 최종 CCA프로그램이 결정됨. (단, 신청자가 3명 이하인 경우에는 강사의 의사에 따라 강의 개설 여부를 결정할 수 있음.)
- 3) 강좌 신청 후 개설이 확정된 경우 수강료와 재료비는 환불되지 않음. (단, 코로나 상황에 준하는 상황이 발생할 경우 싱가포르 정부 지침에 의거하여 CCA 수업 운영 중지 명령 또는 원격수업으로 진행이 불가능한 CCA 수업의 경우 재료비를 제외하고 일할 계산하여 개인별로 환불함.)
- 4) 강사료 정산 후 잔액이 발생할 경우, 남은 횟수를 계산하여 개인별로 환불 가능. (단, 잔액이 소액인 경우, 해당 강좌와 관련된 교육활동비로 사용할 수 있음.)
- 5) 신청자 수가 15명이 넘는 강좌의 경우, 이미 수강료 정해진 이후에 부득이하게 추가 신청자가 발생하더라도 수강료에는 변동이 없음.
- 6) 교사 복무 및 프로그램 질 향상을 위해 내부 강사의 경우, 학기 중(60분 수업) 주당 수업 시수를 3회, 방학 중(90분 수업)에는 1일 수업 시수 3회로 제한함. (단, 국고지원 강좌를 맡을 경우 학기 중 주당 수업 시수 4회, 방학 중 주당 수업 시수 4회까지 가능.)
- 7) 각 프로그램의 수강 인원의 10%만큼 저소득층 자녀 및 특수교육대상자를 선정하여 무료 수강 기회 제공 가능. (* 저소득층: 저소득층 자녀 학비 지원 사업의 선정자)
- 8) 저소득층 자녀 및 특수교육대상자 수강료 및 강사료를 일부 보전하여 각 프로그램의 수강인원

10% 만큼 저소득층 자녀 및 특수교육대상자에게 무료 수강 기회 제공 가능

※ 국고지원금의 규모에 따라 강좌 개설 및 운영 횟수가 조정될 수 있음

9) CCA 프로그램 운영 시 특수교육 보조교사 운영방안

-CCA 기간 중 특수교육대상자가 프로그램을 신청할 경우 프로그램의 원활한 운영과 학생의 참여를 위하여 보조교사의 지원이 필요하다고 판단이 되면 특수교육대상자는 프로그램 수강료 및 보조교사 지원비를 납부해야 함

-보조교사 지원비 산정: 수익자부담 강좌 강사료와 동일

-특수교육보조교사의 지원이 필요한 특수교육대상자가 같은 강좌를 신청하여 지원해야 할 학생수가 늘어날 경우, 보조교사 지원비는 총액을 인원 수로 균등 분할하여 산정함

-소수점이 발생하는 경우 1인당 납부 금액은 소수점 첫째 자리에서 올림 처리하여 산정함

-보조교사 지원비는 수용비(10%) 공제 후 지급(단, 공제된 금액 중 S\$1 미만은 절사하여 지급)

-보조교사는 특수교육대상학생이 참여하는 방학 중 학생의 안전 확보, 프로그램의 학습 및 활동 참여 지원, 신변 처리 및 위생 지도 등을 지원함

-이 외의 사항은 싱가포르한국국제학교 방과후학교 운영 규정에 따름

2-3 SKIS필하모닉오케스트라부

목 적

학생들이 오케스트라 단원으로 참여하며 악기 레슨 및 합주를 통해 특기를 계발하고, 다양한 음악적 경험을 통해 정서함양 및 잠재된 지성을 계발한다. 또한 그룹 음악활동을 통해 배려와 협동을 배우며 또래 문화를 활성화 한다.

방 침

가. 방과후 교육활동으로 SKIS필하모닉오케스트라를 조직.운영한다

나. 초·중·고 학생들이 함께하는 SKIS 특색목적사업으로써 교내 CCA와 별도로 운영한다.

다. 방과후 활동시간을 활용하여 파트별 레슨 및 합주레슨을 실시하며 필요에 따라 집중 연습을 할 수 있다.

라. 정부 지침에 따라 레슨일정을 조직한다.

마. 방과후 교육활동비는 학교 지원예산, 국고지원비 및 수익자부담으로 한다.

바. 효율적인 악기 레슨을 위해 각 파트별 전문 강사를 활용한다.

사. 다양한 한인행사 및 교내외 각종 행사 및 음악발표에 참가할 기회를 제공한다.

아. 연주회 외부 봉사활동 참여 시 NEIS 봉사점수를 인정한다. 중등단원들은 멘토링 봉사시간은 학기별 20시간씩 인정한다.

세부추진계획

가. 오케스트라 CCA

1) 기간: 2026년 3월 ~ 7월(1학기), 9월~12월(2학기), 1회당 100분. 방학캠프는 CCA 기간과 동일

※ 학교 교육과정 운영에 따라 날짜, 횟수가 조정될 수 있음.

1학기	구분	파트레슨	합주레슨1	합주레슨2	비고
		화요일(100분) 15:45~17:25	수요일(100분) 15:45~17:25	금요일(100분) 15:45~17:25	
정규	3월	25	26	28	
	4월	1,8,15,	2.9.23.29(화요 합주)30	4.11	4/29(초등)
	5월	13.20.27	14.21.28	9.16.23.30	
	6월	3.10.17.24	4.11.18.25	6.13.20.27	6/27(중등)
	7월	15	16	11	
	계	12	14	12	
		파트레슨 12회 / 합주레슨 26회 총 38회			
예비	구분	바이올린	비올라, 퍼커션	첼로	비고
		화요일(100분) 15:45~17:25	수요일(100분) 15:45~17:25	목요일(100분) 15:45~17:25	
	3월	25	26	27	
	4월	1,8,15,29	2,9,23,30	3,10,24	
	5월	13.20.27	14,21,28	8,15,22,29	
	6월	3.10.17.24	4,11,18,25	5,12,19,26	
	7월				
	계	12	12	12	
		파트레슨 12회			

2학기	구분	파트레슨	합주레슨1	합주레슨2	비고
		화요일(100분) 15:45~17:25	수요일(100분) 15:45~17:25	금요일(100분) 15:45~17:25	
정규	8월	26	27	29	
	9월	2.9.16.23.30	3.10.17.24	5,12,19,26	
	10월	7.28	1.15.29	10,17,31	10/10(초등) 10/17(중등)
	11월	4.11.18.25.28(3)	5.12.19.26	7,14,21	
	12월		3,10	5	
	계	15회	14회	12회	
		파트레슨 15회 / 합주레슨 41회			
예비	구분	바이올린	비올라, 퍼커션	첼로	비고
		화요일(100분) 15:45~17:25	수요일(100분) 15:45~17:25	목요일(100분) 15:45~17:25	
	8월	26	27	28	
	9월	2.9.16.23.30	3,10,17,24	4,11,18,25	
	10월	7.14,28	1,15.29	2,16,30	
	11월	4.11.18.25.28(2)	5.12.19.26,28(1)	6,13,20,27,28(1)	
	12월		3,10	4,11	
	계	15	15	15	
		파트레슨 15회			

2) 수강료 산정 및 환불 규정

-수강료는 전체 강사료를 인원수로 나눠서 산정한 관계로 납부된 수강료는 환불하지 않음, 수강 중 전출 가는 경우에도 환불되지 않음.

-학기별로 수강료를 징수함.

-파트 강사가 계획된 수업 일정에 수업이 이루어지지 않는 경우 보강을 기간 내 실시하되, 학기말 강사료 정산 후 잔액은 개인별로 환불함. 단, 잔액이 1인당 \$1 이하로 개인별 배분이 어려운 경우 간식 또는 오케스트라 운영비(교육활동비)로 사용할 수 있음.

3) 강사 재계약 및 채용

- 오케스트라 교육 만족도 조사를 연 1회 실시하여 강사 재계약 및 교육계획 수립에 반영함.

다. 정기공연

1) 일정(안) : 2026.11.28.18시~19시30분

2) 장소: SOTA hall

3) 오케스트라 파트레슨 강사들은 정기공연 리허설 및 공연에 참여해야 하며 100분 기준 3회(리허설 2회, 공연 1회) 으로 준해 강사료를 지급함.

라. 기타 행사

1) 여름드림콘서트 : 2026.7월 여름방학식 운영

2) Buddy Buddy Promotion Day: 2026. 12월 첫 주 금요일 운영.(공연 다음주 금요일)

-평소 오케스트라에 관심이 있거나 단원이 되길 희망하는 학생, 단원들이 초대된 친구들을 대상으로 직접 오케스트라, 악기를 소개하는 행사

-오케스트라 레퍼토리 연주를 감상하고, 악기별 연주체험을 통해 궁금증 해소 및 차년도 오케스트라 단원 유입을 도모함.

2-4 과학행사 Science Fair

목 적

과학의 달을 맞이하여 관련 행사를 개최하여 초등학생들의 과학에 대한 흥미와 관심을 증진시키고 과학적 사고와 창의력을 함양할 수 있는 기회를 제공하고자 함.

방 침

- 가. 학생들이 재미있게 과학의 원리를 탐구할 수 있는 놀이 중심 프로그램 구성
- 나. 강당 및 교실에서 활동하며, 1~2학년, 3~4학년, 5~6학년으로 나누어 진행.
- 다. 부스 운영은 본교 교사가 담당하며, 공간이 협소하여 안전한 진행을 위해 학부모 공개는 진행하지 않음.
- 라. 학년별 모둠별 조를 구성하여 부스 활동 참여
- 마. 프로그램 참여 전 안전교육 실시(담임교사 및 부스 운영 교사)
- 바. 과학 그리기 및 글짓기 대회, 탐구대회 등을 통해 체험한 활동의 심화 학습을 도움

세부추진계획

- 가. 행사명: Science Fair
- 나. 행사일: 2026년 4월 21일
- 다. 행사 개요
- 라. 영역별 세부 내용
 - 1) Science fair 부스 운영
 - 가) 18개 부스 운영: 1-2학년 6개 프로그램, 3-4학년 6개 프로그램, 5-6학년 6개 프로그램
 - 나) 부스별 활동시간: 20~25분
 - 다) 조편성 참여: 반별 모둠 조직 후 조장(1학년은 담임교사 안내)중심으로 프로그램 참여
 - 라) 담당자: 업무 담당자 및 초등부 교사

마. 업무분장

1) 사전 업무분장

순번	추진 업무	담 당	일시
1	과학의 날 계획 수립 및 운영	업무담당자	3.2.~4.21.
2	교사 대상 연수	업무담당자	3.13.
3	부스활동 수합 및 조정	부스담당, 업무담당자	3.16.~3.27.
4	학생 모듬 구성	담임	4.16.
5	운영계획서 제출, 물품구입비용 배분	업무담당자	3.30.~4.2.
6	물품구입, 부스 활동 준비 및 부스 활동 안내판 제작	부스담당	4.2.~4.17.
7	2~6학년 조장 연수 (조장의 임무 및 역할)	업무담당자	4.20.
8	부스 활동 방법 학생 안내 및 안전교육	담임	4.21.
9	부스용 책상 및 의자 설치	부스담당	4.21.

2) 당일 업무분장 (4월 21일)

순번	추진 업무	담 당	비고
1	Science Fair 운영 총괄, 활동사진 촬영, 홈페이지 탑재	업무담당자	
2	학생안전 및 질서 관리	담임, 부스담당, 보건	
3	마이크 설치 및 관리	업무담당자	
4	부스 운영, 학생질서관리, 활동표 체크, 뒷정리	부스담당	

3) 사후 업무분장

순번	추진 업무	담 당	일시
1	물품구입비용 정산서 제출 및 수합	부스담당, 업무담당자	4.20.~4.24.

사. 안전교육 계획

- 1) Science fair를 실시함에 있어서 안전사고가 발생하지 않도록 사전에 안전교육을 실시하여 사고를 방지한다.
- 2) 각 반 담임은 모듬별 이동시 뛰어다니지 않고, 조용히 이동할 수 있도록 사전 지도를 철저히 한다.
- 3) 각종 도구 사용 방법 및 사용 시 주의해야 할 점을 미리 알려주어 사고를 방지한다.
- 4) 행사 당일, 담임 및 부스 운영자는 아동을 책임 관리하며, 사고 발생 시 부스 운영자와 보건교사가 신속히 대처한다.

2-5 독서 교육

목 적

- 가. 독서를 통하여 사고능력을 신장하고 독서문화 기반의 틀을 다진다.
- 나. 독서를 통하여 자기주도적 학습과 창의지성능력을 향상시킨다.
- 다. 다양한 문화와 독서교육의 연계를 유도한다.

방 침

- 가. 학교교육과정에 의거하여 국어시간과 창의적 체험활동 시간을 활용하여 학교도서관 이용자 수업과 독서 프로그램을 실시한다.
- 나. 연간학교도서관운영 계획을 수립하여 연중 독서활성화 프로그램을 운영한다.
- 다. 독서와 문화의 접목으로 독서가 곧 문화가 되는 독서문화를 조성한다.
- 라. 2022년 개정 교육과정에 따라 교과와 관련된 도서 지원을 통해 교과와 연계 운영되도록 도모한다.

세부추진계획

- 가. 기간: 2026년 3월 ~ 2026년 12월
- 나. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체
- 다. 장소: 본교 교실 및 도서관
- 라. 세부 추진 내용

순	추진내용	일정
1학기	. 2026학년도 독서 교육 추진계획수립 . 도서관 이용자 교육 실시 . 독서 교육의 전반에 대한 안내문 발송 . 전 학년 학생, 학부모 전자 도서관 활용 안내 . 책과 노니는 학교 독서축제 계획 및 운영 - 학년별 독후행사 운영 - 도서관 독서행사 진행	. 2026. 2.23.-2.27. . 3월 초 . 3월 . 5월 중
2학기	. 전 학년 100권 읽기 프로젝트 . 학년별 학급 도서 신청 및 필독서 재배치 . 도서관 자체 특별 프로그램 운영	. 100권 읽기 프로젝트: 3월~12월 . 7월, 12월 . 11월 중

마. 학년별 도서연계 프로그램 계획

초등	과목명	학습내용	
G1	국어, 통합	<그림책 여행 → 책과 정서적 친밀감, 기본 인성 기초 형성> 교과 연계 추천도서(인성동화, 교과 연계 글자 배움 책, 전래·생활 동화)를 활용해 사제동행 그림책 읽기, 등장인물 감정 찾기, 이야기 순서 맞추기, 그림과 말로 느낌·감정 표현하기 등의 수업 활동과 연계하고, **도서관 이용 습관 형성 및 가정 연계 독서 기록(책 제목과 간단한 느낌 작성)**을 통해 학생들이 스스로 사고하고 표현하며 학습에 적극 참여하도록 하여, 읽기 흥미, 관찰력, 표현력, 자기주도 학습 능력 향상을 기대함.	○도서관 활용교육 ○100권 책제목쓰기 ○가정연계독서
G2			
G3	국어, 사회, 도덕	<우리 반 이야기 작가 → 사고력 확장, 다양한 삶과 가치선택> 교과 연계 추천도서(창작동화, 위인전, 세계 명작 동화 등)를 활용해 줄거리 요약, 인물 비교·관점 바꾸기, 주제 토의, 질문하기 등의 수업활동과 연계하고, 독서록 작성(줄거리와 느낀 점 기록), 인물 소개 포스터 제작, 독서 토론 활동지 작성 등의 산출물을 통해 학생들이 스스로 사고하고 표현하며 학습에 적극 참여하도록 하여, 이야기 이해력, 사고력, 표현력, 협력 능력 향상을 기대함.	○독서미션 ○AI프로그램 연계 이야기책 만들기
G4			
G5	국어, 사회, 과학	<주제별 탐구 독서 프로젝트 → 깊이 있는 이해, 비판적 사고> 교과 연계 추천도서(국내·국외 위인전, 역사·문화 소개 도서, 과학 동화, 청소년 소설 등)를 활용해 주제 중심 독서, 근거 찾기, 비판적 질문 작성, 독서 토론 및 논술 활동을 수업과 연계하고, 학생 주도 독서 프로젝트, 독서 신문, 북트레일러 제작 등의 산출물을 통해 학생들이 스스로 사고하고 창의적으로 표현하며 학습에 적극 참여하도록 하여, 비판적 사고력, 자기주도 학습 능력, 협력 및 발표력 향상을 기대함.	○발표자료만들기(PPT, 포스터) ○독서 포트폴리오
G6			

2-6 사물놀이부

목 적

사물놀이 활동을 통해 전통 음악 체험 기회를 가지며 이해를 높인다. 폭넓은 음악적 경험을 제공하여 창의적 정서를 함양하며, 단체 공연 활동을 통해 배려와 협동을 배우고 지역사회에 문화적 봉사에 참여한다. 공연 발표회 경험을 통해 다양한 인성교육을 실천하고 적성과 소질을 계발한다.

방 침

- 가. 사물놀이부 대상은 본교 재학생 중 초등 4~6학년 중 희망자로 한다.
- 나. 장소는 강당 및 태권도실을 활용하도록 한다.
- 라. 운영시간은 매주 금요일 동아리 활동 시간(금요일 7, 8교시, 80분)으로 한다.
- 마. 사물놀이부원으로 활동한 학생에게는 학생생활기록부에 활동 내용을 기재할 수 있다.
- 바. 사물놀이부 학생은 교내외 행사(국제학교 교류, 대사관, 한인행사, 봉사활동 등)에 적극 참여하도록 한다.

세부추진계획

가. 대상 선정 기준 및 운영 방법

- 1) 선정대상: 초등 4~6학년 희망자 중 태도와 박자 감각이 우수한 학생 15명 내외
- 2) 선발방법: 동아리활동 사물놀이부에 참여하기를 희망하는 학생, 입단 시 오디션을 통해 아동의 음악적 실력을 평가함. (전년도 단원은 지도교사의 허가 하 오디션을 거치지 않고 가입할 수 있음)
- 3) 운영방법: 학기 중 매주 1회 동아리활동 시간을 활용하여 연습한다.
- 4) 기타사항: 교내외 공연 참여 시에는 추가 연습 일정의 계획을 세워 활동한다.

나. 연간 세부 추진 일정

시기	영역	추진내용	기타
3월	학생 모집	- 사물놀이부 CA 홍보 - 사물놀이부 학생 오디션 실시	
3~12월	사물놀이 연습시작	- 주 1회(금, 80분)	동아리활동
3~12월	연습 및 행사 참여	- 사물놀이부 연습 - 기타 외부 행사의 찬조 요청 시 참여	연중

2-7 초등 축구부 운영

목 적

싱가포르 내 국제학교 및 로컬 학교들과 함께하는 축구대회 참가를 통해 타 국제학교 및 로컬학교 학생들과 친선을 도모하고 학생들의 잠재능력 발현 기회를 확대하여 그 능력을 신장시키고자 한다.

방 침

- 가. 학생의 재능(흥미와 능력)을 고려하여 본교 대표 선수를 선발한다.
(소정의 선발 과정을 거쳐 선수를 선발한다.)
- 나. 만10세에서 12세 학생(4-6학년)을 대상으로 편성하고, 팀당 인원은 주최 측에서 요구하는 최대 인원수를 고려하여 담당 지도교사의 재량으로 선발한다.
- 다. 지도교사는 총 2명이내로 각각 선수 선발 및 팀 운영을 담당하고 선수 훈련 및 지도, 대회 일정을 관리하며, 대회 기간을 고려하여 주당 연습 횟수를 정하고 본교 CCA 시간을 활용하여 축구 활동 지도를 한다.

세부추진계획

- 가. 연습 기간
 - 2026년 9월 1주 ~ 축구대회 전까지
- 나. 대회 일시(예상)
 - 2026년 10월 중순 (추후 공문으로 확정)
- 다. 연습 장소: 본교 운동장 (초등부 교무실 뒤 축구장) 및 교외 축구장(필요 시)
- 라. 연간 세부 추진 일정

2-8 Sports Day

목 적

체육 행사 운영을 통해 학생들의 신체 활동을 촉진하고 협동심 함양할 수 있도록 지도하고자 한다. 다양한 스포츠 활동에 참여하며 체력을 증진하고 협력과 소통의 중요성을 배우는 기회를 제공하여 건강한 경쟁을 통해 자신감을 함양하고 전인적 성장을 도모하는 것을 목적으로 한다.

방 침

- 가. 건강한 신체활동을 통해 교우 간의 친목의 시간을 제공하고, 협동심을 기른다.
- 나. 단체 활동 중심의 건전하고, 공동체정신을 함양할 수 있는 체육활동을 권장한다.
- 다. 철저한 사전지도로 안전사고 예방에 만전을 기한다.
- 라. 흥미로운 프로그램의 적용으로 알찬 인성교육의 장을 조성한다.
- 마. 결과 집계 및 시상 계획 없이 모두가 즐거운 참여 중심의 체육활동의 장을 구성한다.

세부추진계획

- 가. 일시: 6월 26일(1교시-4교시)
- 나. 장소: 본교 강당
- 다. 복장: 체육복, 운동화
- 라. 개인경기 및 청·백 팀 경기로 진행함
- 마. 진행순서(예시)

순	시간	내용	학년	담당
1	09:30~09:45	체육관 정렬, 인사말 및 준비체조	전교생	김정현, George
2	09:45~10:15	2인 1조 달리기	1,2학년	1·2학년 교사
		미션 달리기	3,4학년	3·4학년 교사
		미션 달리기	5,6학년	5·6학년 교사
3	10:15~10:30	호떡 뒤집기	전교생	1·2학년 교사
	10:30~10:45	캥거루 달리기	전교생	3·4학년 교사
	10:45~11:00	한마음 파도타기	전교생	5·6학년 교사
	11:00~11:15	합동 줄넘기	전교생	George
4	11:15~11:30	정리체조, 폐회 및 정리시간	전교생	김정현, George

2-9 현장 체험학습

목 적

교육과정을 기반으로 하여 교실 내에서 학습한 내용을 교실 밖에서 실제로 체험해 보고 확인해 보는 과정을 통해 교육적 학습효과를 극대화 시키고자 한다.

방 침

- 가. 한국어교육과정 및 영어교육과정을 바탕으로 동학년 교사 간 협의하여 결정한다.
- 나. 1~6학년은 1년에 2회의 현장체험학습을 실시함을 원칙으로 하되 상황에 맞춰 횟수 및 날짜, 진행방법을 융통적으로 운영한다.
- 다. 6학년은 1박 2일 현장체험이나 숙박 캠프 등 특별 캠프로 운영할 수 있다.
- 라. 현장체험일은 급식을 제외하고, 학교 셔틀버스 이용을 기본으로 한다.
- 마. 사전답사를 실시하고 체험학습지 안전 체크리스트를 작성한다.

세부추진계획

- 가. 기간: 2026년 3월~12월
- 나. 일시: 1학기에 1~2회 예정
- 다. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체
- 라. 각 학년별 현장 체험 장소 및 소요비용
 - 1) 추후 학교운영위원회 심의를 통해 확정(예시)

Grade	Date	Place	Total Cost (예상)
1학년	5월 28일	KidsStop and Science Centre	\$20
2학년	6월 3일	Kiztopia	\$30
3학년	6월 4일	Bird Paradise	\$13
4학년	5월 12일	Forest Adventure	\$28
5학년	5월 28일	National Museum of Singapore	\$12
6학년	5월 13일	Science Centre	\$8

2-10 수학 창의사고력 대회

목 적

수학에 재능과 가능성을 가지고 있는 학생들을 조기에 발굴하여 수학에 대한 폭넓은 이해와 창조적 사고력을 키워주는 기회를 제공하고자 한다.

방 침

- 가. 사고 과정 및 문제 해결 과정을 평가하는 데 중점을 둔다.
- 나. 다양한 유형의 수학적 사고력을 평가할 수 있도록 단답형 문제를 지양하고 선택형과 서술형 문항을 골고루 출제한다.
- 다. 문항 난이도에 따라 배점을 달리하고 문제 해결 과정에 부분 점수를 배점하여 사고 과정을 폭넓게 평가한다.

세부추진계획

- 가. 일시: 연 1회 2026.11.20.(금)
- 나. 대상: 본교 3~6학년
- 다. 장소: 각 반 교실
- 라. 평가 도구 제작
 - 1) 해당 학년 교사와 담당교사가 속한 평가문항 제작팀을 구성하여 평가도구를 제작한다.
 - 2) 문항 수는 20문항 내외로 하고, 선택형과 서술형 문항을 골고루 출제한다.
 - 3) 지면에 충분한 공간을 제공하여 문제 해결 과정을 포함하도록 한다.
- 마. 시상 기준: 최다 득점자 순으로 최우수, 우수, 장려 수여(동점자 인정)

2-11 컴퓨터(SW) 교육

목 적

- 가. 다양한 놀이를 바탕으로 하는 언플러그드 활동을 통하여 학생들의 컴퓨팅 사고력을 키운다.
- 나. 컴퓨터에 대한 이해 및 조작과 컴퓨터 활용 교육을 통해 논리적 사고력과 문제 해결력을 키른다.
- 다. 연수 및 설명회를 통하여 교사 및 학부모의 SW교육에 대한 소양을 키우고 인식을 전환할 수 있도록 한다.

방 침

- 가. 1~2학년은 창체 담임 재량활동(1학기당 10차시), 3~4학년은 창체 및 컴퓨터 교과 신설로, 5~6학년 창체 및 실과 중 컴퓨터(SW)교육과 연관된 단원을 재구성하여 연간 34차시를 운영한다.
- 나. 자기주도적인 학습, IPC 수업 중 협업수업이 가능하도록 컴퓨터(SW)소양을 높인다.
- 다. 안정적인 수업을 위한 인터넷환경, SW구현을 위한 로봇세트 준비 등 물리적 환경을 구성한다.

세부추진계획

- 가. 기간: 2026년 3월 ~ 2027년 2월
- 나. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체
- 다. 학년별 교육과정 내용

초등	과목명	학습내용	
G1	통합, 창체 (1)	컴퓨팅 시스템의 기본 조작(전원, 마우스, 키보드 등) 주변기기와 친해지기	Science Fair 행사 및 교 과 동아리 운영
G2		구글 기반 AI 프로그램 체험으로 디지털 도구 활용 기초 익히기	
G3	컴퓨터, 창체 (2)	Canva, Scratch 등 다양한 플랫폼 도구를 활용한 자료 제작	
G4		VR(가상현실) 프로그램 탐색 및 교과 연계 활용 수업 엔트리, 오픈소스 등 블록코딩을 활용한 코딩 교육	
G5	실과, 창체 (2)	티처블 머신, Gamma, 미드저니 등 생성형 AI를 활용한 체험 수업 운영	
G6		AI 프로그램 운영 및 학습 원리 탐구	

2-12 Basic English Math(B.E.M) 교육

목 적

- 가. 수학에 대한 흥미 제고 및 자기주도 학습능력 향상을 위한 본교 특성을 살린 특성화 프로그램 운영
- 나. 초등 교육 과정 운영 계획을 고려한 사고력 수학(English-Math) 집중 과정 운영
- 다. 학생 참여 접근성 확대 및 주요 시험 일정과의 연계성 강화

방 침

- 가. 학부모 만족도 및 수요조사를 통한 내실 있는 프로그램 운영
- 나. 학습자의 연령과 수준을 고려한 교육프로그램 운영
- 다. 학사 일정 및 국제 대회 일정을 고려한 탄력적 운영

세부추진계획

- 가. 운영 기간 : 학기 초 총 4주
- 나. 세부 운영 계획 : 해당 기간 내 10회(시험 일정 포함)
- 다. 모집 인원 : 학년별 10명

※초과할 경우 추첨을 통해 선발(예비 번호를 부여하여 결원이 발생하는 경우 희망 학생이 참여할 수 있음)

4) 수업 일자(Date of class) (예시)

기간(Period)	수업 일자
1주	3/6(금)
2주	3/9(월), 3/11(수), 3/13(금)
3주	3/16(월), 3/18(수), 3/20(금)
4주	3/23(월), 3/25(수), 3/27(금)
비고	*3/27(금) SASMO 시험 진행

3

인성 교육 프로그램



3-1 학생 생활지도

목 적

학생들을 독립적이고 민주적인 세계 시민으로 성장시키기 위해 학생들이 지켜야할 기본예절, 복장, 학습활동, 교우 관계 등의 학교 생활규정을 정하고 자율적으로 준수하는 풍토를 조성하며, 학생의 자치활동을 장려하고, 학급규칙의 자율적 실천의지를 강화한다.

방 침

- 가. 학교구성원이 공감하고 실천하는 학교생활규정을 운영한다.
- 나. 학교공동체의 민주적 의견 수렴을 통한 학교생활규정을 제.개정한다.
- 다. 사회적, 시대적 흐름에 맞는 융통성과 공정성을 확보한다.
- 라. 교원 및 학생들이 학교생활규정을 충분히 숙지토록하고, 정해진 규정은 엄격히 이행.적용한다.
- 마. 학급규칙은 기본생활 및 수업에 필요한 사항을 담임교사와 학생들이 합의하여 제정한다.
- 바. 합의된 학급규칙은 내용을 명확히 알려 학생들이 자발적으로 지키도록 한다.

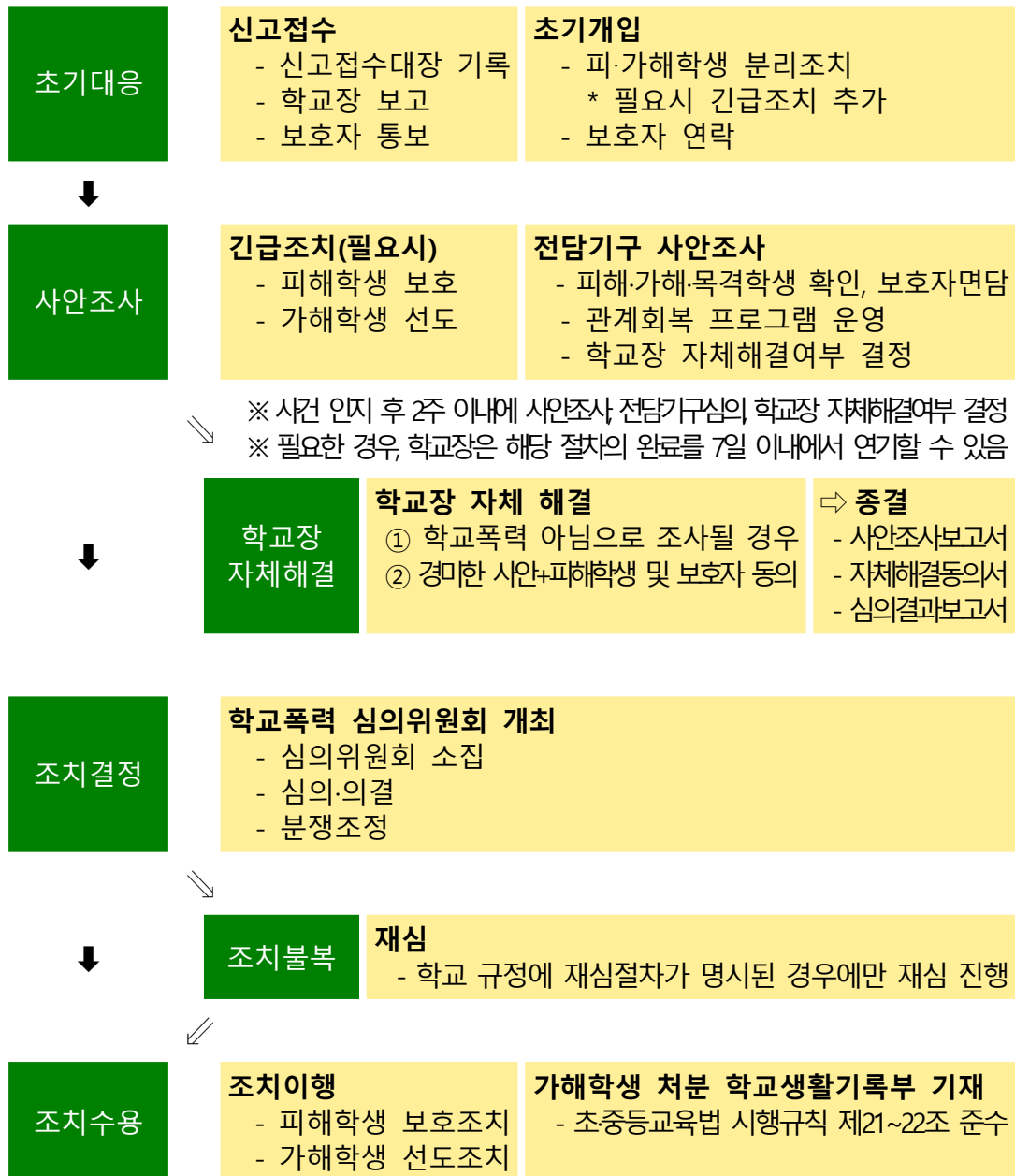
세부추진계획

- 가. 학생생활지도 자율 준수 풍토 조성
 - 1) 학교 구성원 모두가 합의하고 지키는 공동체생활 협약을 지향
 - 2) 학생생활지도 교육 및 홍보
 - 신입생 교육, 학급활동 시간, Assembly 등을 이용한 안내
 - 홈페이지, 가정통신문, 학부모총회 등을 이용한 학부모 대상 홍보
 - 3) 학생 인격을 존중하며 원칙과 규정에 부합하는 학생 지도 방법 적용
- 나. 학생생활지도 운영
 - 1) 본교 교사 협의에 의거하여 4단계 학생생활지도 매뉴얼을 정하고 가정통신문으로 가정에 배부하여 학생과 학부모 모두 숙지하도록 한다.

1단계	학급 담임 지도	- 과잉행동 및 학교폭력으로 다른 학생들의 학습권을 현저히 침해한다고 판단되었을 때 담임교사는 3번의 주의 후 학생심층상담 실시 - 관련 내용 학부모에게 개별 통지
2단계	학부모 방문상담	3번의 주의와 심층상담에도 문제 행동의 개선이 되지 않을 시 학부모와 담임교사와의 방문상담 실시
3단계	교감선생님 학생상담	2단계 지도에도 개선이 되지 않을 시 교감선생님의 개인 상담 - 관련 내용 학부모에게 개별 통지
4단계	학교장 학생상담 및 학부모 내교 면담	3단계 지도에도 부족함이 있다 판단될 경우 교장선생님의 개인 상담 - 상담교사를 통한 추후 개별 심층 상담 - 필요 시 학부모 내교 면담 실시

- 2) 각 단계 학생의 부적절한 행동 시 담임교사 선에서 훈계와 반성문을 통한 지도를 하는 1단계 부터 모든 교육공동체가 모여 사안을 의논하고 결정하는 4단계까지 단계에 맞춘 학생 생활지도의 체계화를 꾀한다.
- 3) 국제학교의 특성상 한국 담임뿐만 아니라, 중국어, 영어담임 선생님까지 학생 생활지도에 관여하는 교사가 많으므로 모든 선생님들도 생활지도 규정을 숙지하도록 수차례 연수를 통해 안내한다.
- 4) 교육기본법 제12조(학습자), 초·중등교육법 제8조(학교규칙) 및 제18조(학생의 징계), 초·중등교육법 시행령 제9조(학교규칙의 기재사항 등) 및 제31조(학생의 징계 등)에 관한 세부 사항을 규정한다.

[학교폭력발생 시 사안 처리 절차]



3-2 학생 안전교육

목 적

교육과정과 연계한 학교급별 체험 중심의 체계적 학교 안전교육을 내실화하여 안전사고와 각종 재난에 대비하는 안전 역량을 제고하고 행복하고 안전한 학교생활 영위 및 안전 문화를 확산한다.

근 거

가. 「학교안전사고예방 및 보상에 관한 법률」제8조

< 「학교안전사고 예방 및 보상에 관한 법률」 제8조 >

❖ 학교안전사고 예방 등에 관한 교육 실시(학교장)

1. 「아동복지법」 제31조交通安全교육, 감염병 및 약물의 오남용 예방 등 보건위생관리 교육 및 재난대비 안전교육
2. 「학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률」 제15조 학교폭력 예방교육
3. 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조 성폭력 예방에 필요한 교육
4. 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조 성매매 예방교육
5. 「초·중등교육법」 제23조 체험중심 교육활동과 관련된 안전사고 예방 교육
6. 그 밖에 안전사고 관련 법률에 따른 안전교육

나. 「교육분야 안전 종합대책」(‘14.11.) 학교 안전교육 7대 표준안

다. 제3차(2022~2024년도) 학교안전사고 예방 기본계획 (교육부)

라. 2024년 교육부 주요 정책 안내(교육부 학교정책과-7232, 2022.12.26.)

방 침

가. 학교교육과정에 학교 안전 교육 7대 표준안을 편성하여 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 안전교육을 실시한다.

나. 개학일부터 시작하여 교육 활동 중에 수시로 안전교육을 포함하여 실시한다.

다. 한 학기에 1번 재난안전 및 대피교육을 유·초·중·고 연계 실시하고, 1학기 첫 번째 교육에서는 화재와 소방교육을 동시에 실시한다.

라. 재난안전교육은 당일 교실에서 안전에 관한 동영상을 시청한 후 대피 사이렌 및 방송이 나오면 모든 수업 및 업무 중단 후 건물 외부(소운동장)로 대피한다.

세부추진계획

가. 교과 및 창의적 체험활동 활용 안전교육

1) 안전교육 7대 표준안 내용 및 차시 배정

-전 학년 51시간 이상 확보(1학년 예시)

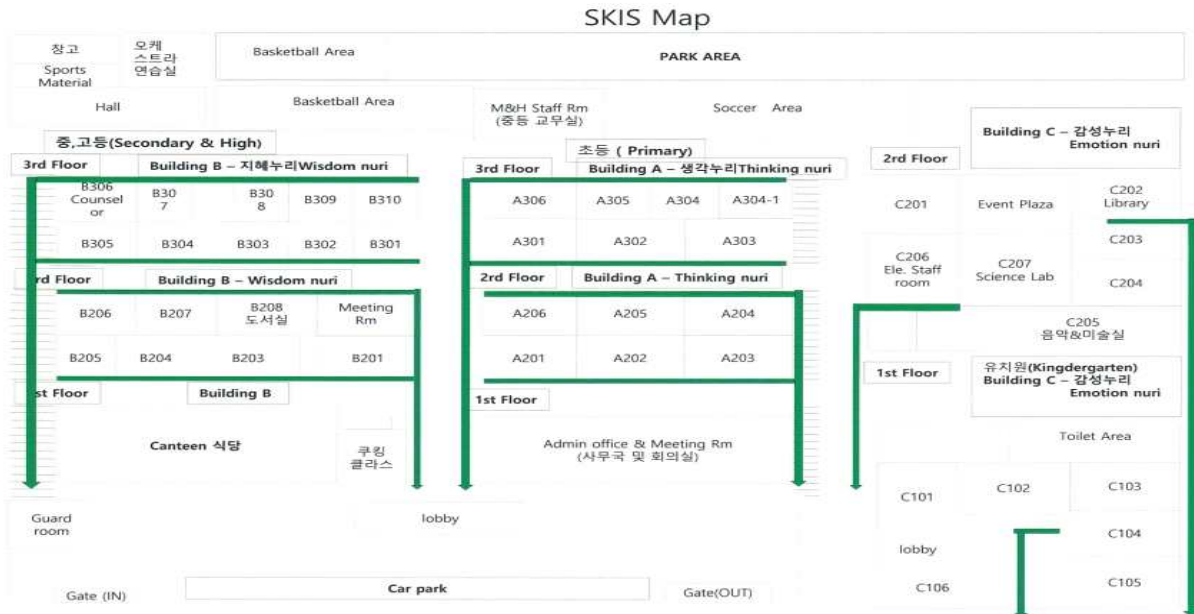
7대 영역	세부 내용	학년별 수업시간					횟수
		1학기		2학기		계	
		창체	교과	창체	교과		
생활안전	1. 안전하게 교실, 가정, 공공시설 이용하기 2. 학용품·놀이용품의 안전한 사용 및 식품 안전 알기 3. 실험·실습 시 안전에 유의하기 4. 안전한 놀이 활동 및 야외 활동 5. 유괴예방, 미아사고 예방과 대처	5	2	5	2	14	14
교통안전	1. 안전한 통학로 알기 2. 교통수단(자전거, 대중교통 등)의 안전한 이용법 알기 3. 교통 표지판 등 도로 교통 법규 알기	5	1	5	2	13	11
폭력예방 및 신변보호	1. 학교폭력의 예방 및 대처법 알기 2. 학교폭력의 종류를 알고, 종류별 예방법 알기 3. 성폭력 예방 및 대처방안 알기 4. 내 몸의 소중함을 알기 5. 아동학대의 유형 및 대처방안 알기 6. 가족폭력의 개념과 대처방안 알기	1	3	3	3	10	9
약물 및 사이버 중독 예방	1. 약물 오남용의 위험성 및 올바른 약물 복용법 알기 2. 중독성물질을 알고 안전한 활용 방법 3. 건전한 사이버 통제 능력 배양 및 사용습관 형성하기	2	6	1	4	13	12
재난안전	1. 화재의 원인 및 대피요령, 신고, 전파요령 알기 2. 화상 대처 요령 알기 3. 각종 자연 재난과 안전한 행동 알기 4. 폭발 및 붕괴, 테러 위협 유형별 대처 요령 알기	2	2	4	3	11	10
직업안전	1. 일터에서 발생하는 산업 재해를 알기 2. 일터 안전시설 현장 체험하기	1	1	1	1	4	2
응급처치	1. 응급처치의 상황, 의미, 중요성, 신고·조치 방법 알기 2. 심폐소생술 및 자동제세동기의 사용법 알기 3. 상처의 종류와 응급처치 하기 4. 일생생활 속 응급처치 알기	1	1	1	1	4	4
계		17	16	20	16	69	62

나. 재난안전교육

- 1) 일시: 연간 2회
- 2) 대상: SKIS 전 학생 및 전 교직원
- 3) 장소: 교실 및 교문 밖 잔디 밭
- 4) 준비물: 재난 안전 동영상 및 소화기, 소화전
- 5) 현장훈련 대피 시 주의사항

- 가) 본 훈련은 재난대비 안전교육으로 화재·소방 교육도 함께 실시한다.
- 나) 대피하기 전 안전에 관한 동영상 시청하고 경보기가 울리면 재난 상황에 대비한다.
- 다) 상황에 대한 안내가 나오면 교실에서 나와 복도에 한 줄로 서서 몸을 낮춘다.
- 라) 각동 3층은 정문을 바라보고 오른쪽으로, 1·2층은 왼쪽 출구를 이용하여 대피한다.
- 마) 신관 2층 교실을 사용하는 학년 중, 1학년은 학교 정문 쪽 출구를 이용하여 대피하고 2학년은 2층 남자화장실 옆에 있는 비상계단을 이용하여 밖으로 대피한다.
- 바) 대피로를 따라 대피 후 집결 장소에서 학교급·학년별로 모여 대기한다.
- 사) 4월 훈련에는 재난 안전교육과 더불어 화재·소방 교육도 함께 실시한다.
- 6) 유의점: 담임교사 인솔 하에 몸을 숙이고 이동하며 말을 하거나 뛰지 않는다.

대피로 및 대피 시 집결 장소



유치원	→	N2 K1 K2	가. 화재에 대비하여 학생들의 대피 장소는 교문 밖 잔디밭이며, 유치원, 초등은 각 담임 교사의 인솔 하, 중등은 교과담임 인솔 하에 질서 정연하게 대기한다. 나. 도로에 차량이 이동할 수 있으므로 안전에 대비하여 경비 및 행정지원팀에서 안전관리에 철저히 대비한다. 다. 대피 후 시간 측정이 끝난 후 유치원 및 초등학생은 급식실 난간에서 지켜보고, 중학교 및 고등학교는 Carpark에 집합하여 소화전 시범 및 소화기 시범 교육 실시한다.
A 동	→	G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7, G8, G9 G10, G11, G12	
B 동	→		

3-3 상담교육

목 적

학생들이 자신과 타인을 존중하고 긍정적인 삶의 태도와 가치관을 지닌 건강한 사회구성원으로 성장할 수 있도록 돕는다.

방 침

- 가. 상담을 필요로 하는 학생, 교사, 학부모들의 수요 및 지원요구내용을 파악하여 효율적으로 지원한다.
- 나. 상담교사와 긴밀한 소통의 창을 마련하고, 다양한 상담활동을 통하여 학생들의 고충을 해소한다.
- 다. 다각적 차원에서 현실적 이해를 바탕으로 내실 있는 상담활동을 전개한다.
- 라. 교사-학부모 등 유기적 협력체제 구축을 통한 적극적이고 실질적인 지지체계를 구축한다.

세부추진계획

시기	영역	추진내용	기타
3월	안내	- 상담실 안내 및 상담프로그램 홍보	연 1회, 1학년
5월	심리검사	- 집단표준화 심리검사	연 1회, 5-6학년
9월	상담활동	- 집단상담 및 상담 프로그램	연중, 전학년
10월	교육활동	- 생명존중교육	연 1회, 전학년
연중	상담활동	- 개인상담 - 학생상담관련 교사·학부모 자문	필요시
연중	심리검사	- 개인 심리검사	필요시
연중	위기관리	- 학생 위기관리	필요시

3-4 심성수련 프로그램

목 적

프로그램을 통해서 자신과 타인을 깊이 있게 되돌아보는 기회를 가짐으로서 자신과 타인에 대한 이해의 폭을 넓히며 자신의 독자성과 자유성을 성장시킨다.

방 침

- 가. 심성수련 프로그램은 학생의 정서적 안정과 인성 함양을 목표로 하여, 학생의 발달 수준을 고려한 체험 중심 활동으로 운영한다.
- 나. 학생이 자신과 타인의 감정, 생각, 가치를 존중하며 성찰할 수 있도록 안전하고 개방적인 학급 공동체 분위기 속에서 프로그램을 실시한다.
- 다. 프로그램 운영 시 학생의 자율적 참여와 표현을 존중하고, 강요나 평가 중심의 활동을 지양한다.
- 라. 상담교사를 중심으로 학급 여건에 맞게 탄력적으로 운영하되, 생명존중의 가치를 일관되게 반영한다.
- 마. 소그룹(모둠) 활동을 통해 학생 간 상호작용과 공감 능력을 증진시키고, 협력적 관계 형성을 도모한다.
- 바. 프로그램 운영 전·후 학생의 정서 상태를 세심하게 살피며, 필요 시 학교 상담체계와 연계하여 지속적인 지원이 이루어지도록 한다.

세부추진계획

- 가. 대상: 초등 4~6학년
- 나. 시기: 연 1회 학급별 2시간
- 다. 장소: 각 학급 교실(모둠 8~12명 구성)
- 라. 내용: 생명존중프로그램
- 마. 프로그램 내용(예시)

	주 제	목 표	내 용
1	우린 누구나 사랑받아요	◦ 학생들이 사랑과 관심을 받았던 순간을 기억하고 감사하는 마음을 갖게 한다.	-나는 소중하고, 힘들게 키워진 존재라는 메시지가 담긴 영상물 보기 -활동하기('이럴 때 우리는')
2	우리는 소중해	◦ 문화 속에 있는 생명경시 행동을 돌아보게 한다. ◦ 생명존중 수준과 유형을 점검하고 생명 존중 의식을 강화시킨다.	-문화 속에 녹아있는 생명 경시 행동 찾아보기 -자신의 생명존중 수준 알아보기

3-5 학교폭력 예방교육

목 적

더불어 살아가는 『된 사람』을 육성하기 위하여 학교폭력·집단따돌림 등을 사전에 예방하고 건전한 생활풍토를 조성하여 밝은 미래의 꿈을 키우는 학생 상을 정립하며 학생 위주의 교육 활동으로 즐겁고 행복한 학교를 가꾼다.

방 침

- 가. 학교폭력 예방교육은 학생, 교직원, 학부모를 대상으로 실시한다.
- 나. 학급 규칙을 제정하고 자발적인 실천을 통해 자율적 선도생활을 유도한다.
- 라. 신입생 및 재학생, 학부모를 대상으로 학교폭력 예방교육의 차원에서 학교 생활규정에 관한 통신문을 배부한다.
- 리. 학급단위 실시를 원칙으로 하되, 학교의 여건에 따라 학년·전교생 단위로 실시할 수 있다.
- 마. 담임교사의 생활교육 역할을 강화하여 학기 초에 집중적인 상담을 통한 학생 파악 및 우호적인 관계를 형성한다.

세부추진계획

가. 학교폭력 예방교육

- 1) 기간: 3월, 8월
- 2) 대상: 전교생, 교직원, 학부모
- 3) 방법: 교실 및 전체모임(Assembly)을 통한 학교폭력예방 및 안전교육, 가정통신문

가. 학교폭력예방 실천주간

- 1) 기간: 11월 중
- 2) 대상: 전교생
- 3) 방법: 아침 자습시간 학교폭력 예방 및 관련 동영상 시청하고, 서약서를 작성한 후 공공의 자리에서 공약(선서)하도록 한다.

3-6 성교육

목 적

학생 발달 단계에 맞는 올바른 성 지식과 성에 대한 건전한 태도 및 의식을 심어주어 건강한 사회인으로 육성한다. 양성평등의 성 가치관 확립을 통해 성에 대한 올바른 의식 및 행동 변화를 유도하고, 남성과 여성이 동등한 인격체로 서로 존중하며, 자유롭고 평등한 세상을 구현한다. 학생들의 성 고민 해결에 실질적인 도움이 되는 내용의 성교육을 통하여 학생들을 성폭력으로부터 보호, 구제하기 위한 학교 성교육의 내실화 및 활성화를 도모한다. 성희롱·성폭력 예방 교육 및 예방 지침을 통해 건전한 성문화 정착 및 성희롱·성폭력 근절을 목적으로 한다.

방 침

- 가. 학년별 특성에 맞게 나누어 수업 구성 및 실시 (학년별 연 1회 실시)
- 나. 3학년/4학년/5학년/6학년으로 나누어 수업 실시
- 다. 대면학습을 통한 상호작용 기반 수업 실시
- 라. 성교육전문 강사, 담임교사, 업무 추진 담당 교사와의 교육방향 사전 협의 후 실시

세부추진계획

- 가. 대상: 초등 3~6학년
- 나. 시기: 연 1회
- 다. 장소: 각 학급 교실(모둠 8~12명 구성)
- 라. 내용: 성교육
- 마. 프로그램 내용(예시)

	주 제	목 표	내 용
1	경계 존중 교육	◦ 자신과 타인의 경계를 인식하여 일상생활 속에서 발생하는 경계 침해 상황에 대한 대처 방법을 익히고 표현할 수 있도록 한다.	-경계 침해 행위 찾아보기 -대응하고 스스로 보호할 수 있는 방법 알아보기
2	사춘기 성 건강	◦ 사춘기 몸의 변화에 따른 위생과 건강한 생활 수칙을 배우고 활용할 수 있도록 한다.	-사춘기 신체 변화에 따른 주요 단어와 뜻 찾아 연결하기 -위생과 건강 수칙 알아보기

3-7 나라 사랑 교육

목 적

- 가. 나라사랑교육은 대한민국의 국민이 가져야 할 자긍심의 발로로써 ‘나’와 ‘국가’의 일체감, 즉 국가정체성을 강화시켜주고, 재외 국민으로서의 애국심 함양을 목적으로 한다.
- 나. 국가 행사 및 국가 기념일의 의미를 알고 이를 통해 국가를 생각하는 태도를 기르고 바른 국가 관 확립에 기여한다.

방 침

- 가. 해당 국가 행사 및 국가 기념일 등의 의미나 내용 지도를 통해 우리나라에 대한 자긍심을 가지는 기회를 마련한다.
- 나. 다양한 방법의 지도를 통해 국가를 생각하는 태도의 필요성을 느끼게 한다.
- 다. 통일교육 행사와 연계한 추진을 통해 민족공동체 의식을 바탕으로 한 통일관을 정립한다.
- 라. 경우에 따라 외부 기관(통일교육원 등)에서 주관하는 외부 행사와 연계하여 운영할 수 있다.

세부추진계획

- 가. 기간: 연중, 2026년 6월 중
- 나. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체
- 다. 장소: 본교 교실 및 강당
- 라. 추진 일정

순	단 계	추진내용	일 정
1	계획	◦ 2026학년도 나라사랑교육 추진계획수립	3월
2	준비	◦ 나라사랑교육과 관련된 교육과정 분석 및 주제 선정 (독도사랑, 통일교육, 호국보훈)	5월
3	실행	◦ 반별 나라사랑교육 그리기, 글짓기 및 계기교육활동 실시	6월

- 마. 활동별 상세 내용(예시)

대회명	그리기 활동	글짓기 활동
참여대상	1학년-6학년	2학년-6학년
주제	◦ 싱가포르사람들에게 소개하고 싶은 우리나라의 자랑거리	◦ 통일 이후 우리가 함께 할 수 있는 여행 ◦ 통일이 되면 제일 먼저 하고 싶은 것 ◦ 나라를 위해 애쓰신 분들의 노고 ◦ 한국 친구에게 편지쓰기 등
규격	◦ 쉼트지 8절 ◦ 크레파스 및 수채물감 사용가능 ◦ 그 외 재료 용구 자율 활용	◦ A4 1-2장

4

참여와 소통 프로그램



4-1 학부모 초청 수업공개

목 적

학부모에게 수업 활동을 공개하여 교사의 전문성을 제고하고, 교수·학습 방법의 개선을 도모함은 물론 학부모들의 학교 교육 활동에 대한 참여 의욕을 증진시켜 궁극적으로는 학교 교육의 신뢰성을 확보 하는데 그 목적을 둔다.

방 침

- 가. 한국어부 및 국제부의 전 학급이 학부모를 대상으로 수업을 공개한다.
- 나. 자녀들의 학교생활 및 학습태도에 대한 정보를 제공함으로써 자녀의 학교생활에 대한 이해도를 높이도록 한다.
- 다. 학부모로 하여금 수업 참관록을 작성하게 하여 수업 기술 향상을 위한 자료로 활용한다.
- 라. 교수·학습 과정안은 약안으로 작성하며 수업 공개 일주일 전까지 결재를 받는다.

세부추진계획

- 가. 일시: 2026년 6월 2일 ~ 5일
- 나. 대상: 본교 초등학생 1~6학년 전체
- 다. 장소: 본교 교실
- 라. 업무 추진 일정
 - 1) 수업 공개일 전

순	업무 내용	담당자	날짜	비고
1	수업 공개의 날 계획 수립	백서화	5월 1주	
2	수업 공개의 날 계획 발표	백서화	5월 1주	초등부 전체협의
3	공개수업 과정안 제출	전교사	5월 2주	한국어부-백서화 국제부-Stephanie
4	공개수업 과정안 결재	Stephanie	5월 2주	
5	가정통신문 발송	Stephanie	5월 3주	

6	참관 희망 학부모 인원 조사	한국어부 교사	5월 3주	
7	서틀버스 추가 운행 협조	Stephanie 행정팀장	5월 4주	참관 희망 학부모 인원수에 따라 운행시간 변경 가능
9	과정안 복사 준비	담임	공개수업 전날	참관 학부모수
10	각 교실 정리 정돈	담임	공개수업 전날 및 당일	

2) 수업 공개일 당일 및 이후

순	업무 내용	담당자	날 짜	비고
1	사진 촬영 협조	홍보팀, 공동 담임	공개수업 당일	홍보팀-홍보용 사진 촬영 공동담임-수업 사진 촬영
2	참관록 수합	연구부장	미정	
3	사진 및 동영상 취합	연구부장	미정	홍보팀 업무 협조

※ 당일 시간표 운영 계획은 별도 계획에 의함

마. 준비 및 유의 사항

- 1) 수업을 위한 사전 연구 및 준비를 철저히 한다.
- 2) 교수·학습 과정안은 학년별, 교과별로 연구 협의한 후 수정하여 수업공개 일주일 전까지 제출을 완료한다.
- 3) 교단 선진화 시설을 효과적으로 활용할 수 있는 교수·학습 계획을 수립한다.
- 4) 자기 주도적인 학습 활동을 구안하고, 학습 활동과 연관된 실내 환경을 조성한다.
- 5) 당일 학부모에게 자녀 수업 참관 소감문을 배부하여 작성한다.

4-2 학부모 봉사 단체

목 적

다양한 학부모 봉사 단체를 조직하여 가정과 학교 간의 긴밀한 관계를 유지하고 학부모와 학교와 소통할 수 있는 기회와 협력의 분위기를 조성하며 결과적으로 학교 교육 발전에 기여함을 목적으로 한다.

방 침

- 가. 학부모 봉사 단체는 학급 내 학부모회(학급 대표 포함) 등으로 구성된다.
- 나. 학부모회는 학교 운영에 대한 의견 제시 및 학교교육 모니터링을 학교, 교사, 학생 교육의 세 주체가 원활한 소통을 할 수 있도록 지원하는 역할을 한다.
- 다. 학급 내 학부모회는 반별로 1명에서 4명 이내로 선발하여 과학의 날 활동 및 각종 학교 내 행사의 자원봉사를 맡는 등의 교육 활동 지원을 할 수 있다.

세부추진계획

- 가. 기간: 2026년 3월 ~ 2027년 2월(1년)
- 나. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 학부모 중 희망자
- 다. 세부사항

	학부모회
모집 인원	· 학급별 1명~4명
활동 내용	· 학급 내 자원봉사 · 학교 행사 지원
참조 사항	· 학급 내 의견 수합 및 각종 행사 지원

4-3 전체모임

목 적

전체모임 운영을 통해 학생들의 민주적 자질을 높이고, 다양한 주제의 훈화와 학교 활동 안내를 통해 학교 교육활동을 보조하고, 학생들의 학교생활을 지원하고자 한다.

방 침

- 가. 초등학교 창의적 체험활동 교육과정에 근거하여 본교 실정에 알맞게 편성하여 운영한다.
- 나. 전체모임을 실시하여 학생들의 민주시민으로서의 자질을 높일 수 있도록 체계적으로 계획하여 추진한다.
- 다. 전체모임의 사회는 각 학기 전교 어린이 임원이 맡는다.
- 라. 훈화는 학교장이 교육활동 및 학생생활 전반에 관한 주의 사항, 안내 사항, 기타 계기 교육, 안전 교육 내용을 담아 실시한다.

세부추진계획

- 가. 기간: 2026년 3월~7월(1학기), 8월~2월(2학기)
1, 2학기 각 1~2회 2시간(연간 6시간)
- 나. 일시: 5월 중, 7월 중, 12월 중
금요일 7~8교시(14:00~15:25)
- 다. 대상: 본교 초등학교 1~6학년 전체
- 라. 장소: 본교 강당(Assembly Hall)
- 마. 세부실천계획

구분	사전 준비 및 당일 업무	담당자
시나리오작성	전체 모임 시나리오 작성	김정웅, Jeff
장소준비	강당 의자 및 테이블 설치	사무국
방송준비	프로젝터, 마이크 등 방송 기구 설치	IT 담당
진행	전체조회 시나리오에 맞게 진행	김정웅, 6학년 학생
프리젠테이션	프리젠테이션 자료 준비 및 슬라이드쇼 진행	김정웅, Jeff
학생관리	지정된 자리에 앉아서 정숙하게 참여하도록 관리	각 반 담임
총정리	행사 후 의자 및 테이블 정리	전학년

4-4 학부모 상담주간(국제부)

목 적

- 가. 학생에 대한 교사와 학부모 간의 소통을 강화하고, 학부모의 학교교육에 대한 이해를 제고한다.
- 나. 학부모의 학교 참여 기회를 확대하고 학교와 학부모간의 상호신뢰와 협력을 다지는 계기를 삼는다.
- 다. 학생들의 평가 결과를 환류하고 학부모와 연계하여 학생들의 바람직한 성장 방향을 모색한다.
- 라. 교육수요자의 욕구충족과 만족도에 부응하고 더불어 학생들의 평가 결과를 환류하고 학부모와 연계하여 학생들의 바람직한 성장 방향을 모색함으로써 학생에 대한 이해를 심화시켜 더욱 신뢰받는 교육환경을 조성하여 교육공동체 문화를 형성하고자 한다.

방 침

- 가. 모든 학급 담임교사가 상담을 운영한다.
- 나. 상담방법은 학부모의 학교방문을 통한 1대1 대면상담을 원칙으로 하되, 학부모가 원하는 경우 이메일 또는 전화를 이용하여 상담하도록 한다.
- 다. 상담시간은 상담주간 동안 오전 9시부터 오후 5시까지 실시하되, 한 학부모 당 20분 이내로 실시한다.
- 라. 상담한 결과는 학급교육과정에 반영하며, 학생 지도의 자료로 적극 활용한다.

세부추진계획

- 가. 시기: 2026. 4. 23.(수) ~ 4. 30.(금) / 2026. 11. 16.(월) ~ 11. 20.(금), 연2회
- 나. 장소: 온라인 혹은 본교 식당(교실 등을 활용할 수 있음)
- 다. 대상: 사전에 상담 신청서를 제출한 학부모
- 라. 상담내용: 자녀의 학교생활 및 교육활동 전반에 관한 내용
- 마. 상담방법: 학부모 방문상담 또는 전화상담
- 바. 추진 일정(학교 사정 및 코로나 확산방지 지침에 따라 변경 가능)

순	추진내용	일정
1	가정통신문 발송 및 수합	2026년 3월 4주, 10월 4주
2	학부모상담 일정 조정 및 안내	2026년 4월 2주 / 11월 1주
3	학부모 상담 실시	2026. 4. 23.(수) ~ 4. 30.(금) 2026. 11. 16.(월) ~ 11. 20.(금)
4	학부모 상담 결과 처리	상담 종료 직후

V. 부 록

- 
1. 부서별 업무 추진 계획
 2. 교사 업무 분장
 3. 연간 학사 일정

1

부서별 업무 추진 계획

2026 초등 교무부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 효율적인 학사운영 및 지원 체제 강화를 통해 원활한 교육과정 운영
- 창의적이고 내실 있는 학교교육계획을 수립하여 다양하고 풍부한 교육과정 운영

월	주요 업무 추진 계획
연중 수시	• 전편입생 입학 면접 • 입학상담 (월 1회) • 초등 업무협의 (매주 화요일 16:00~)
2	• 새 학기 준비 (교실배치, 교무실 자리배치) • 새 학기 필수 서류 (가정환경조사서, 개인정보동의, 급식알려지 조사지 등) • 오리엔테이션 (운영 계획, 신입생·전편입생 길라잡이, PPT)
3	• 입학식(유,초,중 공동 진행) • 교육과정 설명회 (계획서, PPT 등) • 학부모 총회 (학급, 초등 대표선출, 급식모니터링, 학급운영 설명 등)
4	• 1학기 학부모 간담회 (유초/중등 구분하여 진행)
6 / 7	• 여름방학 계획서 작성 (방학 중 근무, 방학 중 복무 연수 등)
8	• 2학기 오리엔테이션 (운영 계획, 신입생·전편입생 길라잡이, PPT)
10	• 2학기 학부모 간담회 (유초/중등 구분하여 진행)
11	• 2027학년도 교육과정 설명회 (2027학년도 교육과정 협의, PPT)
12 / 1	• 겨울방학 계획서 작성 (방학 중 근무, 방학 중 복무 연수 등) • 졸업식 (계획서, 졸업사정회 등)

2026 초등 연구부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 한국어부와 영어부의 교육 주제 및 교육 내용 유기적 연계 지원
- 교원의 전문성 신장을 위한 연수, 나눔 및 교수학습 자료 지원

월	주요 업무 추진 계획
2	• 초등 교육계획서 수립 및 작성 • 부서별 교육 계획 수립 • 새학기 준비 교사 워크숍 계획 및 운영 • 학기 초 학사운영안내총괄(주간학습안내, 하교일정안내, 버스, 급식실 등) • 학년별 교수학습자료 신청 및 관리(학습준비물) • 학년별 학급운영비 사용계획 • 초등 교과서 수량 관리 및 학년별 배부
3	• 학교교육계획서 학교운영위원회 심의 • 학년별 평가계획 수립 및 기안 • 학업성적관리위원회 구성 • 교사 전문성 향상을 위한 자율장학 계획 및 실시
4	• 교직원 동아리 운영 협조 • 주간학습계획 작성 및 공유(상시) • 중간방학 41조 근무 및 연수 계획 작성
5/6	• 학부모 공개수업 총괄(국제부 협업) • 교사 수업참관 및 상호 피드백 공유 • 학부모 간담회 참석 및 결과 정리
7	• 1학기 교육과정협의회 실시 • 여름방학 41조 근무 및 연수 계획 작성 • 2학기 학급운영비 사용계획
8/9	• 2학기 교육계획서 및 교육활동 점검 • 2학기 교수학습준비물 신청 및 관리 • 2026학년도 초등교과서 수요조사 참여
10	• 중간방학 41조 근무 및 연수 계획 작성 • 2026학년도 초등교과서 신청 및 관리 • 2학기 학부모 간담회 참석 및 결과 정리
11	• 교육부 학습준비물 구입 관련 정산 및 자료 제출
12	• 학기말 교직원 생활일람표 작성 안내 • 겨울방학 41조 근무 및 연수 계획 작성 • 2학기 교육과정협의회 실시 • 교사 자율장학 결과 보고
업무이관	• 학년별 도서신청 관련 • 독서행사 운영, 학년말 다독상 시상 계획 • 재외한국학교 대상 글쓰기 관련대회 홍보 및 참가

2026 초등학교 국제부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 체계적인 삼중언어교육을 통한 학생들의 외국어 의사소통능력 강화
- 국제 교류 행사를 통해 글로벌 인재 양성 프로그램 활성화

월	주요 업무 추진 계획
3	• 국제부 교육과정(IPC) 계획 수립 및 작성 • 원어민 교사 채용 지원 • 수준별 수업의 운영계획 수립(교재구입, 수업자료 지원 등) • 기초어학과정 수업 구성, 강사 배정 및 대상 학생 선정 • 원어민 교사 전문성 향상을 위한 연수 계획 • IPC Exchange program 국제교류 추진(3학년) • Friendship Day 부킷티마 지역 4개 국제학교와 문화교류(5학년)
4	• Book Week 행사 운영 - 온라인 독서프로그램(Epic) 연계 독후 활동 행사 지원 - 책 전시, 책 저자 초청강의, Book Costume • Science Fair 원어민 부스 운영 지원
5/6	• 학부모 상담 실시(국제부 협업) • 원어민 교사 수업참관 및 상호 피드백 공유 총괄 • 학부모 간담회 결과 공유 • 영어 레벨별 Writing Contest 대회 운영 지원
7	• English Camp 수업구성, 강사배정 및 운영 총괄
9	• 영어 레벨별 Speech Contest 대회 운영 총괄 - 학생 동영상 공유, 참가자 30% 이내 시상 - 우수작 Assembly 발표 계획 • 2학기 국제부 학부모상담주간 운영
10	• IPC Exhibition Event 운영 총괄 - 운영계획, 일정 조율, 수업 교사 지원 등 • Halloween 문화 행사 계획 및 부스 운영 지원
11	• 중국어 행사 관련 지원 - 중국어 말하기 대회 일정 조율, 수상자 선정 관련 협조 - 중국어 주간(학부모 초청 수업) 계획 및 운영 지원 • 중국어 공인인증시험 실시 (YCT)
12	• 국제부 수업 레벨별 우수학생 선정 및 상장 수여 • 유·초 연계수업 운영 (유치원 K2 + 초등학교 1학년) • 겨울방학 English Camp 수업구성, 강사배정 및 운영 총괄

2026 초등 생활인성부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 각종 생활·안전 인성교육 및 계기교육의 체계적 운영을 통해 학생의 올바른 가치관과 공동체 역량 함양 지원
- 전교어린이회 운영 등 자치활동 활성화를 통해 학생 참여 중심의 학교 문화를 조성하고 민주 시민 의식과 자기관리 역량 신장

월	주요 업무 추진 계획
3	• 학교안전교육 • 전교 어린이회 임원 선거 • 학기 초 생활인성교육(전교 어린이회 임원 임명장 전달, 학교폭력예방교육, 성폭력 예방교육, 생명존중교육) • (상담)학생 기초 실태 설문 및 자료 수집 • (상담)상담교육 계획 수립 및 실시 • (상담)학생 심리상담 및 표준화 검사 실시 • (상담)상담실 이용 교육 • (특수) 특수학급 운영 계획 및 학기중 방과후활동 계획 수립 • (특수) 개별화교육지원팀 구성 및 개별화교육 협의회 실시 • (특수) 통합학급 적응 기간 운영
4	• 체격검사 • 초등현장체험학습 안전지도 • 성교육 및 성폭력예방교육 • (특수) 1학기 장애이해교육 실시
5	• 어린이날, 어버이날, 스승의 날 계기교육 • 가정폭력 및 아동학대예방교육 • 단오 계기교육 • 재난(지진) 대피 훈련 • (특수) 특수학급 현장체험학습 실시 • (특수) 특수학급 성·인권교육 실시
6 / 7	• 호국보훈의 달 계기교육 • 여름방학 생활안전지도 • (특수) 특수학급 일상생활 적응 훈련을 위한 요리 활동 실시 • (특수) 방학 중 방과후활동 계획 수립 • (특수) 개별화교육평가 실시
8/9	• 2학기 전교 어린이회 임원선거 • 재난(화재) 대피훈련 • 초등현장체험학습 안전지도
10	• 개천절 계기교육 • 통일 체험 교육 • 한글날 계기교육

	• 추석 계기교육 • 구강검사 • (특수) 2학기 장애이해교육 실시 • (특수) 특수학급 일상생활 적응 훈련을 위한 요리 활동 실시 • (특수) 2027학년도 특수학급 신입생 및 전·편입생 모집 계획
11	• 학교폭력예방 및 생명존중교육 • (특수) 특수학급 성·인권교육 실시 • (특수) 특수학급 현장체험학습 실시
12	• 겨울방학 생활안전교육 • (특수) 개별화교육평가 실시 • (특수) 통합학급 대상 행사 실시

2026 초등학교 과학정보부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 과학적 사고력 신장을 위한 학생 참여 중심의 과학 수업 운영 및 실험·체험 활동 강화
- 교육과정과 연계한 다양한 활동을 통해 건강한 신체와 바른 인성을 갖춘 미래 인재 육성

월	주요 업무 추진 계획
연중 수시	• 학교생활기록부 관리 • 나이스 관련 업무 추진 - 전출입, 학적 관련 업무 • 출석부 관리, 가정체험학습 관리 • 특별실 시간표 관리 및 사용 일정 협의
2	• 신학기 나이스 작업 마무리 • 리로스쿨 계정 및 구글 계정 점검 • 과학준비물 수합 • 체육수업 연간 운영 계획 확인
3	• 1학기 과학 준비물 수합 및 주문 • 특별실 운영 점검 • 태권도복 배부(1학년)
4	• Science Fair 계획 수립 및 행사 추진
6	• Sports Day 계획 수립 및 행사 추진
7	• 1학기 나이스 입력 연수 진행
8	• 2학기 과학학습 준비물 수합 및 주문 • 리로스쿨 계정 및 구글 계정 점검 • 특별실 시간표 점검 및 수정
11	• 수학 창의사고력대회 계획 및 운영
12 / 1	• 2학기 나이스 입력 연수 진행

2026 초등 방과후부 업무 추진 계획

■ 추진 방향

- 다양하고 창의적인 교육 경험을 제공하여 학교교육 기능을 보완하고 확대하며 교과, 예체능 등 사교육비 경감 및 교육격차를 해소함.
- 오케스트라 단원으로 참여하며 악기 레슨 및 합주를 통해 특기를 계발하고, 다양한 음악적 경험을 통해 정서함양 및 잠재된 지성을 계발함.

월	주요 업무 추진 계획	
3	방과후	• 1학기 CCA 운영 강사 부서개설 희망조사 • 1학기 CCA 프로그램 운영 계획 수립 • 1학기 CCA 수강신청 및 수강료 납부 안내 • 1학기 CCA 수업 시작준비(재료비 품의, 교실안내,버스신청) • 방과후 국고지원금 정산 및 신청 보고
	오케스트라	• 추가 오케스트라 단원 모집 • 강사 채용 및 계약 체결 • 오케스트라 CCA 수강료 납부 안내 및 연간 운영 안내 • 악보 구입 및 악기 관리(청소/수리)
	동아리	• 동아리 부서 모집 및 동아리 운영 계획 수립 • 동아리 부서 신청 및 부서 배정 • 동아리 운영물품 접수 및 품의
4	방과후	• 방과후 운영 (SASMO 대회 일자 결보강 체크)
	오케스트라	• 공연 운영 계획 초안 준비 (SOTA회의) • 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리)
	동아리	• 동아리 운영
5	방과후	• 방과후 운영
	오케스트라	• 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • 1분기 강사료 지급
	동아리	• 동아리 운영
6	방과후	• 2학기 및 겨울방학 CCA 운영 강사 부서개설 희망조사 • 학교운영위원회 안건제출 • 방과후 결보강 체크
	오케스트라	• 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • Dream Concert 운영 계획 수립
	동아리	• 동아리 운영
7	방과후	• 학교운영위원회 심의안 제출(하반기 운영계획) • 1학기 CCA 강사료 및 재료비 지급 • 1학기 CCA 만족도 조사 • 여름방학 CCA 프로그램 운영 계획 수립 • 여름방학 CCA 수강신청 및 수강료 납부 안내 • 여름방학 CCA 수업 시작준비(재료비 품의, 교실안내,버스신청)

	오케스트라	• 학교운영위원회 심의안 제출(하반기 운영계획) • Dream Concert 운영 • 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • 여름캠프 CCA 준비(수강신청 접수 및 수강료 납부 안내) • 2분기 강사료 지급 • 공연 촬영 계약(이어북 계약일정에 맞춰 진행)
	동아리	• Dream Concert 계획 • 동아리 우수학생 선정 계획 수립 및 선정 • 동아리 우수학생 표창장 수상대상 등록 및 출력 • NEIS 창의적체험활동 동아리 특기사항 기록 안내
8	방과후	• 여름방학 CCA 강사료 및 재료비 지급 • 여름방학 CCA 만족도 조사 • 2학기 CCA 프로그램 운영 계획 수립 • 2학기 CCA 수강신청 및 수강료 납부 안내 • 2학기 CCA 수업 시작 준비(재료비 품의, 교실안내)
	오케스트라	• 여름방학 CCA 강사료 지급 • 오케스트라 공연운영계획 초안 잡기 • 2학기 수강료 납부 안내
	동아리	• 동아리 부서 모집 및 동아리 운영 계획 수립 • 동아리 부서 신청 및 부서 배정 • 동아리 운영물품 접수 및 품의
9	방과후	• 방과후 운영
	오케스트라	• 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • 정기공연 운영 계획 수립 및 협조요청 • 정기공연 홍보(포스터, 초청장, 티켓 신청 링크 제작) • 악기업체 견적 후 계약
	동아리	• 동아리 운영
10	방과후	• 방과후 운영
	오케스트라	• 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • 정기공연 준비 촬영(정규단원 프로필, 단체사진) • 팸플렛 제작, 포토월 제작 • 공연장 사전 답사 및 회의 • 공연 서류 준비(Backstage pass, Event form, IMDA etc) • 공연 봉사자 선발(MC, 미디어클럽, 중등봉사자)
	동아리	• 동아리 운영
11	방과후	• 방과후 운영
	오케스트라	• 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리) • 공연 관람 티켓 신청 설문 후 팸플렛, 티켓 배포 • 공연 담당자 협의

		• 공연 운영준비(간식 및 식사, 입퇴장, 리허설, 버스 조율 등) • 정기공연 진행
	동아리	• 동아리 운영
12	방과후	• 학교운영위원회 심의안 제출(차년도 연간 및 상반기 운영계획) • 2학기 CCA 강사료 및 재료비 지급 • 겨울방학 CCA 프로그램 운영 계획 수립 • 겨울방학 CCA 수강신청 및 수강료 납부 안내 • 겨울방학 CCA 수업 시작 준비(재료비 품의, 교실안내)
	오케스트라	• 학교운영위원회 심의안 제출(차년도 연간 및 상반기 운영계획) • 피자 음악감상회 • Buddy Buddy Promotion 추진 • 오케스트라 교육만족도 조사 • 오케스트라 공연 결과 홍보 및 영상 유튜브 업로드 • 차년도 오케스트라 단원 정기모집 • 강사 평가 및 재계약 결정 • 악기 취합 및 청소/수리 • 겨울방학 오케스트라 캠프CCA 모집 및 안내(예산 규모나 상황에 따라 조정 가능)
	동아리	• 동아리 운영 • 동아리 우수학생 선정 계획 수립 및 선정 • 동아리 우수학생 표창장 수상대상 등록 및 출력 • NEIS 창의적체험활동 동아리 특기사항 기록 안내
1	방과후	• 겨울방학 CCA 운영 및 정산 • 겨울방학 CCA 강사료 및 재료비 지급 • 겨울방학 CCA 만족도 조사 • 당해연도 방과후 결산 및 국고지원금 정산, 신청 서류준비
	오케스트라	• 겨울캠프 CCA 준비(수강신청 접수 및 수강료 납부 안내) • 방과후 운영 (악기 관리, 간식 구입, 강사관리)
2	방과후	• CCA 프로그램 강사희망신청 • CCA 프로그램 운영 계획 수립
	오케스트라	• 강사 모집

1. 초등 교육과정 협의회

가. 목적

학교 교육 계획 및 학교 운영 전반에 걸친 평가를 통해 교육 현장의 가시적인 변화와 교육 개혁을 유도하고 자율 장학 기능을 신장하여 학교 교육력을 제고한다.

나. 기본방향

- 학기별 학부모 간담회를 통해 상호평가를 통한 개선과 발전방향 논의
- 학기별 국제부/한국어부 교사와 관리자가 함께 교육과정협의회 개최
- 자율성과 책무성을 바탕으로 **성찰중심 교육과정 운영평가** 실시

다. 방침

- 1) 협의회 시기 : 연 2회(학기별)
- 2) 협의회 대상 : 교사, 관리자, 학부모
- 3) 협의회 결과 : 결과를 분석하여 다음 학기의 개선 자료로 활용

라. 성찰중심 교육과정운영 평가 지표 및 내용

영역	성찰 지표	성찰 내용	담당
공통	시디지털 수업 활성화	기반 구축, 에듀테크 활용 역량 강화 · 컴퓨터 기자재, 실물화상기 교체 등	과학정보 연구
	수업혁신	수업 전문성 신장 연수 이수, 수업나눔 실천 등 · 초등교사 수업연구회(T.E.A.C.H. Project) · 수업성찰문 (수업전문성 신장을 위한 교사별 성찰 및 요청사항)	국제 연구
	교육활동 보호	교원 업무 경감 노력, 교육활동 침해 예방 교육 실시 등	교감
	학력신장 노력	· 기초학력 진단 및 수준별 맞춤형 교육 내실화 등 · 국고지원강좌 신청 현황, 만족도 조사 · Foundation 수업대상자 현황	방과후 국제
미래	체육·예술교육 활성화	· 학년별 태권도 수업 진행 · 전통문화교육, 전통놀이, 전통음악 체험기회 · 오케스트라, 판소리, 사물놀이 등 1인 1악기 확대	과학정보 방과후
책임	독서·인문교육 강화	· 도서관 활용교육 확대, 학년별 신착국내도서구입 · 전자도서관 ID 부여 및 활용 권장 · EPIC 온라인 도서관 활용 권장 · Book week(영어도서체험활동 추가) 등	연구 국제
안전	학교폭력예방교육 및 생활교육 강화	· 학생 생활지도 교육 · 학교자료 (학교폭력예방교육, 교통안전(학교안전) 교육, 정보통신윤리/인터넷중독예방, 약물 오남용/흡연 예방 교육, 보건/양성평등/성교육 시수 등)	생활인성
	방과후학교	· 학생, 학부모, 교사 설문지 (만족도, 요청사항 등)	방과후
자치	학생 자치활동 활성화	· 학생자치회 주최 행사(임원공약사항 실현, 어셈블리)	생활인성
공동체	교외체험학습 및 국제교류	· 현지학교와 국제교류 · G3 Culture Exchange Program	국제부
	대외행사 (스포츠, 음악)	· SKIS 필하모닉 오케스트라 정기연주회 · 스위스대사배 축구대회 참여	교무부
	학교홍보	· 재외한국학교 업무성과 보고 · 싱가포르 한인회 기사 홍보	

2

2026학년도 교사 업무 분장표

학년	한국어부	담당업무	영어부	담당업무	
1	정서연	교무부장	Mr. Jeff	영어부 부장	
2	김정현	과학부장	Ms. Swati	EPIC reading	
3	강현아	국제부장	Ms. Ru	Exchange	
4	백서화	연구부장	Ms. Stephanie	Newspaper	
5	최은미	오케스트라 방과후부장	Ms. Jaclyn	IPC Exhibition Day	
6	김정웅	생활인성부장	Mr. George	Sports Day	
중 국 어 부	Ms. Wang	보충반(CSL), 중국어 말하기	영 어 레 벨	Ms. Janisa	파운데이션(G1-3)
	Ms. Zhang	중국어 주간, 중국어부 수상 입력		Ms. Si Yun	파운데이션(G4-6)
	Ms. Mu	물품구매			
	Mr. Wang Qi	중국어 수업			

2026 초등 담임 배정 및 업무 분장

개인별 고정 업무		오케스트라	영어수학	사물놀이	태권도	연극	중창·합창
부서		업 무 내 용					담당자
교무부	부장	교무부 업무 총괄, 학교교육과정 총괄(국어, 영어, 중국어), 학교행사 총괄, 학기 및 방학중 교사 업무 총괄, 학부모 총회 및 교육과정 설명회(3월), 내년도 교육과정 설명회(11월), 교직원 복무 및 포상, 한국어부 결보강, 학교운영위원회 및 교내위원, 인사자문위원회 위원, 부서간 및 학교급간 업무 조율, 주중/월중 계획(화요 전체회의 주관), 연간학사일정, 입학식, 졸업식, 입학설명회 및 오리엔테이션(방학 워크숍 기간 2회), 교무실 자리배치, 교육과정 설명회, 전편입학 관련 업무, 학부모 간담회(연 2회), 업무 추진 실적 수합, 생활기록부 총괄, 신입생 길라잡이, 학교방문 입학 설명, 방학 계획서, 방학 중 근무조 편성, 업무분장 총괄, 학부모회(급식 모니터링)					정서연 (1-1)
	연구부	부장	연구부 업무 총괄, 한국어부 교육과정 총괄, 학생평가, 교육계획서 계획 및 작성, 학기별 교사연수 및 워크숍, 학기 초 학사운영안내총괄(하교버스시간, 급식실 등), 학기 초 전체 시간표 작성, 학급운영비, 교수학습 자료 신청 및 관리(교육부예산 포함), 학부모공개수업, 교내자율장학, 연간수업시수 관리, 주간학습안내, 방학 중 교사 자율연수, 교육과정협의회, 학업성적관리위원회 구성, 초등교과서 신청 및 관리, 학부모 간담회, 교직원동아리				
과학정보부	부장	과학정보부 업무 총괄, 과학행사 및 체육행사 운영, 과학실·컴퓨터실 관리 및 운영, 과학 준비물 신청, 교내 수학경시대회 추진, 리로스쿨 시스템 관리 및 총괄, 체육 수업 관리, 나이스 업무(정정대장 포함), 특별실 사용 협의(과학실, 컴퓨터실, 강당, 도서관 등), 수상 계획, 국제부 수상 관리, 분반계획 및 운영, 초등학생 도서신청, 독서교육					김정현 (2-1)
생활인성부	부장	생활인성부 업무 총괄, 학교폭력업무, 학생생활규정, 학생생활지도 총괄(아침, 점심듀티 교사관리), 중등시험연계(중간,기말,AP) 생활지도, 학생 안전교육, 인성교육 및 계기교육(추석 등), 전체조회(assembly), 전교어린이회 선거 및 학생자치활동 운영(영어부와 격주 운영), 성교육(연1회), 체격/구강검사, 상담교사 연계업무, 특수교육 총괄					김정웅 (6-1)
	특수교육 운영	특수교육 업무(전입학, 학생·학부모상담, 관련규정 등), 개별화교육지원팀 구성 및 운영, 개별화교육계획 수립 및 운영, 특수학급 교육과정 수립 및 운영, 특수학급 방과 후 과정 운영, 특수학급 교재 교구 구입, 특수학급 교내외 체험학습 기획 및 운영, 특수교육대상학생 인권교육 및 성폭력 예방교육, 특수학급 기자재 관리, 통합교육계획 수립, 통합학급 지원, 장애인해교육 실시(전교생, 교직원), 특수교육 보조교사 관리, 학교홍보(Yearbook 및 학사캘린더 사진 보내기 등), 모범어린이 포상, 동아리 활동(CA) 보조(물품 구입), 특수관련 교육부예산 집행 및 보고, 학생명부 작성					도혜진
	특수교육 보조	특수교육대상학생의 신변 처리 지원(신변처리, 식사 지원, 보조기 착용, 착·탈의, 건강보호 및 안전생활 지원), 통합학급 및 특수학급 교수·학습 활동 지원(학습 자료 및 학용품 준비, 이동 보조, 교내외 학생 활동보조, 학습자료 제작 지원), 문제 행동 관리 지원(적응행동 촉진, 문제행동 관리 및 또래와의 관계 형성 지원, 행동수정 프로그램 지원), 통합학급 및 특수학급 현장체험 학습 지원, 방과후 특기적성 지원(학기 중, 방학), 특수교육실무원 일지 작성					이명애
	학생 상담지원	심성수련(각종 심리상담 및 표준화 검사 등) 및 학생상담 등 상담실 안내 및 사용 교육(학기 초)					최정인
방과후학교부	부장	방과후학교 운영계획, 방과후학교 외부강사 선발 및 관리, 방과후학교 만족도 조사 설문 및 결과보고, 방과후 학교 교육부 예산 집행 및 보고, 동아리 활동(CA) 계획 및 운영					최은미 (5-1)

국제부	부장	국제부(중국어부, 영어부) 업무 총괄, 외국어교육과정 및 평가 총괄, 학기초 국제부 시간표 세팅 및 국제부 전체 시간표 관리, 국제부 장부(결보강, 초과근무) 관리 총괄, 외부강사 결보강 계획 및 강사비 지급, 영어·중국어 교과서 관리, 국제부 행사총괄, 국제부 교사연수, 방학 중 영어캠프 계획, 리더러시 수업 관리, 영어 파운데이션 수업 관리, 기초어학 수업 관리, 원어민 교사 선발 및 관리, 국제교류, SKIS 초등교육 학생·학부모·교사 길라잡이(국제부) 수정 및 보완, 국제부 자율장학	강현아 (3-1)
	중국어부	초등 중국어교육과정, 유치부 중국어교육과정, 중국어부 상장 수상 (NEIS 입력, 상장출력), 진단평가 및 분반작업, 중국어 YCT 시험	Zhang
		중국어 말하기 대회, 교재 및 도서 구매 요청, 중국어 평가	Mu
		중국어 주간, 중국어 물품, 중국어 기초반(CSL) 관리	Wang
	E-부장	국제부(영어부) 행사 총괄, 현장체험학습(계획, 학교운영위원회), 국제부 교사연수/워크샵, 토플 테스트, 리더러시 수업 분반, 영어 교육과정 평가 관리, 원어민 교수학습계획 컨설팅, IPC 교육과정 총괄 (IPC 코디네이터, IPC 교육과정 계획), 국제교류, 홈페이지 자료 관리, 학교방문 설명, 영어부 학부모상담 계획, 전체조회(assembly), 파운데이션 수업 조직, 국제부 자율장학	Jeff (1-1)
	학교신문	(미디어클럽)영어신문(CA), 학생자치회 , 학부모 공개수업 , 할로윈 이벤트	Stephanie (4-1)
	국제교류	국제교류(IPC, 학교문화교류), 주간학습, 자료구입 안내(IPC, 재료비, 크리스마스)	Ru (3-1)
	영어독서교육	EPIC Kids(온라인 영어독서), 영어독서행사(Book buddy, Book week 등)	Swati (2-1)
	IPC 발표회	IPC 발표회, 장부 관리(결보강, 초과근무)	Jacyln (5-1)
	스포츠데이	스포츠 데이 , 스위스대사배 축구대회, (미디어클럽)영어라디오(CA)	George (6-1)
	나이스 수상	영어부 수상 NEIS 입력 및 상장 출력 , 영어 말하기 평가, 영어 말하기 대회,	Janisa
	사이언스페어	사이언스페어(과학의날 행사) , ESL(프로그램, 학생 명부 관리) 영어 쓰기 평가, 영어 쓰기 대회	ShiYun

☆ 행사 관련된 축사 및 인사문구가 필요시 - 행사 담당자 작성 - 부서부장 검토 - 교무부장 수합

☆ 현장체험학습은 각 학년 영어 담임선생님 담당

☆ 학교문화교류 프로그램은 **G2, 3, 4, 6** 영어 담임선생님 담당

☆ 각 학년 영어담임선생님은 **IPC** 리더역할을 수행함.

☆ **G3** 담임교사는 수영수업 운영(영어담임: 계획서 작성, 한국어: 협조) / 결재라인: 국제부장-교감-교장

☆ **G5** 담임교사는 부킷팅기 프렌드십데이 업무 추진 (영어담임: 계획서 작성, 한국어: 협조) / 결재라인: 국제부장-교감-교장

☆ **G1** 담임교사는 유초연계수업 업무 추진

person-specific task	Orchestra	English Math	Samulnori	Taekwondo	Drama	chorus
----------------------	-----------	-----------------	-----------	-----------	-------	--------

부서		업 무 내 용	담당자
affairs department	Head of department	General affairs of the Ministry of Education, general affairs of the school curriculum (Korean, English, and Chinese), general affairs of the school event, general affairs of teachers during semesters and vacations, general meetings of parents and curriculum briefing (March), next year's curriculum briefing (November), faculty and staff service and reward, reinforcement of the Korean language department, school management committee and on-campus members, personnel advisory committee members, coordination of work between departments and school levels, inter-departmental/monthly planning (organized by the Tuesday plenary session), annual academic schedule, entrance ceremony, graduation ceremony, admission briefing and orientation (twice vacation workshop period), positioning of the school office, curriculum briefing session, full admission-related work, parent meeting (twice a year), collection of work promotion performance, general life record book collection, new student guidance, explanation of admission to the school, vacation plan, vacation plan, organization of work groups during vacation, division of work, parent meeting (meal monitoring)	정서연 (1-1)
curriculum department	Head of department	General manager of the research department, general manager of the curriculum of the Ministry of Korean Language, student evaluation, planning and writing of educational plans, teacher training and workshops for each semester, general manager of academic operation information at the beginning of the semester (school bus hours, cafeteria, etc.), preparation and management of the entire timetable at the beginning of the semester, class operation expenses, application and management of teaching and learning materials (including the budget of the Ministry of Education), parent open classes, self-scholastic scholarship, annual class hours management, weekly learning guidance, self-training of teachers during vacation, curriculum council, academic performance management committee, application and management of elementary textbooks, parent meetings, faculty and staff clubs	백서화 (4-1)
Science and IT department	Head of department	General affairs of the Ministry of Science and Information, management and operation of science events and sports events, management and operation of science labs and computer labs, application for science supplies, promotion of math competitions on and off campus, management of physical education classes, nice work (including regular registers), consultation on the use of special rooms (science labs, computer labs, auditoriums, etc.), award planning, division planning and operation, Management and general management of the zero-school system, International Department Award Management,	김정현 (2-1)

personality department	Head of department	General manager of the Ministry of Life, school violence, student life regulations, student life guidance (morning, lunch duty teacher management), secondary examination connection (middle, final, AP) life guidance, student safety education, character education and instrumental education (attendance, etc.), assembly, election and student self-government activities (operation with the English department every other week), sex education (once a year), physique/verbal examination, counseling teacher connection, special education	김정웅 (6-1)
	Special Education	Special education tasks (admissions, student-parent counseling, related regulations, etc.), formation and operation of individualized education support teams, establishment and operation of individualized education plans, establishment and operation of special class curriculums, operation of special class after-school courses, purchase of special class textbooks, planning and operation of experiential learning within and outside special classes, human rights education and sexual violence prevention education for students subject to special education, management of special class equipment, establishment of integrated education plans, support for integrated classes, management of special education assistants, management of special education assistants, school promotion (sending pictures of yearbooks and academic callers, etc.), model child rewards, club activities (CA) assistance (purchasing goods), execution and reporting of special-related education ministries' budgets, preparation of student lists, etc	도혜진
	Special Education Assistance	Support for personal processing of students subject to special education (personal processing, meal support, wearing assistive devices, wearing and detaching aids, health protection and safe life support), support for teaching and learning activities in integrated classes and special classes (preparation of learning materials and school supplies, movement assistance, activities of students inside and outside the school, and support for the production of learning materials), support for problem behavior management (promoting adaptation behavior, managing problem behavior and forming relationships with peers, supporting behavior modification programs), support for field-experience learning in integrated classes and special classes, supporting after-school specialties (during semester, vacation), and keeping a journal of special education practitioners	이명애
	Student Consultation support	Psychological training (various psychological counseling and standardized tests, etc.) and student counseling, etc Consultation room guidance and use training (early in the semester)	최정인
after-school education	Head of department	After-school operation plan, selection and management of after-school external instructors, after-school satisfaction survey questionnaire and result report, after-school education department budget execution and report, club activities (CA) plan and operation	최은미 (5-1)

Department		Types of Duties	In-Charge
I n t e r n a t i o n a l	Head of department	General affairs of International department(Chinese and English), English/Chinese Curriculum and Evaluation, Managing the overall timetable for International department, English/Chinese Textbook Management, Overall management of the foreign language department ledger (make-up classes and overtime), General affairs of International Department Events, International Department Teacher Training, Literacy Class Management, Foundation English management, ESL/ECT/CSL/KSL class management, English Camp Planning, English and Chinese teachers' Recruitment, Exchange program, Revision and supplementation of the SKIS Elementary Education Guide for students, parents, and teachers, Peer Coaching Program	강현아 (3-1)
	Chinese	Elementary Chinese language curriculum, kindergarten Chinese language curriculum, Chinese language department award (NEIS input, listing output), diagnostic evaluation and division work, and Chinese YCT test	Zhang
		Chinese Speech Contest, Request to Purchase Textbooks and Books, and Chinese Evaluation	Mu
		Chinese Week, Chinese Articles, and Chinese Basic Class (CSL) Management	Wang
	E-Head of department	International Department Events(English), Field trip planning, International Department Teacher Training, TOEFL test, Literacy class division, English curriculum evaluation management, Managing English teachers' training and workshops, IPC coordinator, IPC curriculum planning, exchange program, Managing data on the SKIS homepage, Explain about English curriculum, Parent Teacher Meeting, Assembly, Foundation Class Organization, Peer Coaching Program	Jeff (1-1)
	School Newspaper	English Newspaper(CA-Media club), Student council , Halloween event, Parents open class	Stephanie (4-1)
	Exchange program	Exchange Program(School, IPC-international) Organizer, Weekly Plan, Material(IPC, Student, Event),	Ru (3-1)
	Book Event	EPIC Reading Contest, Book Event (Book buddy, Book Week, etc)	Swati (2-1)
	IPC Exhibition Day	IPC Exhibition Day Organizer, Makeup book, Overtime book	Jacyln (5-1)
	Sports events	Sports Day , Swiss club Cup Football Competition, English Radio(CA-Media club)	George (6-1)
	Awards	Awards(NEIS, Certificate) , English Speaking Assessment, English Speech Contest,	Janisa
	Science Fair	Science Fair , ESL(Program, Student list)English Writing Assessment, English Writing Contest	ShiYun

3

연간 학사 일정

1. 1학기

월	주	날 짜	수업 일수	주요 일정	공휴일
3 (22일)	1	2-6	5	개학, 입학식(3.2.)	
	2	9-13	5	1학기 전교어린이임원선거(3.13.)	
	3	16-20	5	학부모 교육과정 설명회(3.20.)	
	4	23-27	5	학교폭력 및 성폭력예방교육(3.27.)	
	5	30-31	2	1학기 CCA 시작(3.30.)	
4 (20일)	6	1-3	2		3. Good Friday
	7	6-10	5	1학기 CA 시작(4.10.) 3학년 국제교류(Punggol Primary School)(4.10.)	
	8	13-17	5	체격검사(4.17.), 장애이해교육주간	
	9	20-24	4	Science Fair(4.21.)	22. 개교기념일
	10	27-30	4	어버이날 계기교육(4.30.)	1. Labour Day(금)
5 (14일)	11	4-8	0	중간방학(5.4.-5.8.)	
	12	11-15	5		
	13	18-22	5	재난대피훈련(5.19.), SKIS Book Week	
	14	25-29	4	국제부 학부모 상담주간(4.23.-4.30.)	27. Hari Raya Haji(수)
6 (21일)	15	1-5	4	학부모 공개수업(6.2.-6.5.)	1.Public Holiday for Vesak Day(월)
	16	8-12	5		
	17	15-19	5	English Creative Writing	
	18	22-26	5	Sports Day(6.26.)	
	19	29-30	2		
7 (13일)	19	1-3	4		
	20	6-10	5	2학기 전편입생 원서접수(7.6-7.8.)	
	21	13-17	4	여름방학식(7.17.)	
	22	20-24	0	여름방학(7.18-8.18), CCA(7.20.-7.31.)	
	23	27-31	0	여름방학(7.18-8.18), CCA(7.20.-7.31.)	
8	24	3-7	0	여름방학(7.18-8.18)	
	25	10-14	0	여름방학(7.18-8.18)	
	26	17-18	0	여름방학(7.18-8.18) 2학기 준비워크샷(8.17.-8.18.), 전편입생 오리엔테이션(8.18.)	15.광복절(금)

2. 2학기

월	주	날 짜	수업 일수	주요 일정	공휴일
8 (8일)	27	19-21	3	개학식(8.19.), 학교폭력예방교육(8.21.)	
	28	24-28	5	전교어린이회 임원선거(8.28.)	
9 (22일)	29	31-4	5		
	30	7-11	5	2학기 CCA시작(9.7.), 2학기 CA시작(9.11.)	
	31	14-18	5	2학기 재난대피훈련(9.18.), 장애이해교육주간	
	32	21-25	4	English Speech Contest	25. 추석(금)
	33	28-30	3		
10 (16일)	33	1-2	2		3.개천절(토)
	34	5-9	4		9.한글날(금)
	35	12-16	5	교육과정설명회(10.15.), IPC Exhibition Day(10.16.)	
	36	19-23	0	2학기 중간방학(10.19-10.23)	
	37	26-30	5	세계 문화 체험의 날(10.30.)	
11 (19일)	38	2-6	5		
	39	9-13	4		9.Public Holiday for Deepavali
	40	16-20	5	영어, 중국어부 학부모 상담주간, 수학창의사고력 대회(11.20.)	
	41	23-27	5	SKIS Orchestra 정기연주회(11.27.), 중국어 YCT 평가(11월중)	
12 (23일)	42	30-4	5	유초연계수업(12.4.)	
	43	7-11	5	예비중1중국어 분반시험(12.7.), 중국어 평가주간	
	44	14-18	5		
	45	21-25	4		25.Christmas(금)
	46	28-1/1	4		
2027 1 (3일)	46	4-8	3	종업식.졸업식(1.6), 학년말 정리(1.7.)	1.New Year's Day(금)
	47	11-15	0	겨울방학(2027.1.7.-2027.2.28.), CCA(1.11.-1.29.)	
	48	18-22	0	겨울방학(2027.1.7.-2027.2.28.), CCA(1.11.-1.29.)	
	49	25-29	0	겨울방학(2027.1.7.-2027.2.28.), CCA(1.11.-1.29.)	
2027 2 (0일)	50	1-5	0	겨울방학(2027.1.7.-2027.2.28)	
	51	8-12	0	겨울방학(2027.1.7-2027.2.28)	
	52	15-19	0	겨울방학(2027.1.7-2027.2.28)	
	53	22-26	0	부장회의(2.22), 신학기 준비워크숍(2.23.-2.26.), 전편입생 오리엔테이션(2.25.) 겨울방학(2027.1.7-2027.2.28)	

만든
사람들

발행

교장 유삼목

감수

교감 윤미영
연구부장 백서화

2026학년도 학교교육계획(초등)

Singapore Korean International School

싱가포르한국국제학교

71 Bukit Tinggi Road, Singapore 289759

TEL : + 65-6741-0778 / FAX : +65-6467-1259

www.skis.kr